

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48» г. Северска

Утверждена  
Педагогическим Советом МАДОУ

от 24 сентября 2014 г.

Заведующий МАДОУ:  
Арутюнян Л.В.



Рассмотрена на заседании МО  
воспитателей МАДОУ «Детский сад № 48»

Протокол № 1  
от «11» сентября 2014 г.

Руководитель МО:  
Е.З. Шайдулина

Программа дополнительного образования  
(модифицированная)

**«Школа общения»**

для детей старшего дошкольного возраста  
(30 мин. в неделю, всего 18 часов: на 1 год)

Авторы: Г.В. Семенникова,  
Ю.В. Скашук,

воспитатели

Рецензент: Л.А. Беляева,

к.п.н., доцент, заведующая  
кафедрой общей педагогики и  
психологии ТГПУ

Северск- 2014

## Пояснительная записка

Современные дети – дети - «техники». Они практически с младенчества умеют обращаться с сотовым телефоном и компьютером, планшетом и телевизором. Все это приводит к исчезновению «живого» общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Как следствие, многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ними или замыкаются в одиночестве.

**Актуальность.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. Одним из ведущих направлений развития детей является социально-коммуникативное.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

### **Нормативно-правовая база.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Долгосрочная целевая программа Томской области «Развитие общего и дополнительного образования Томской области до 2020 года.
- Целевая программа «Развитие образования ЗАТО Северск» на 2012-2016 г.г.

Ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было преобразования.

### Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего

возможность активно действовать и творить в рамках воспитательно-образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

### ***Цели и задачи программы.***

***Цель.*** Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами игровой деятельности.

### ***Задачи.***

1. Обучение детей речевым средствам общения.
2. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
4. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### ***Принципы реализации программы.***

1. Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.
2. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Принцип сотрудничества с семьей.
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Принцип индивидуализации образовательного процесса, способствующий успешному поиску адекватных психолого-педагогических методов и приемов.
6. Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста.

### ***Отличительные особенности данной программы.***

- Реализация личностно-ориентированного подхода.
- Возможность использования в разновозрастной группе
- Интеграция с другими видами образовательного процесса.

### ***Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук, поэтому особое внимание уделяется развитию мелкой моторики.

Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в поделках, рисунках.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

### ***Перечень необходимого оборудования для реализации программы***

*Учебные помещения:* музыкальный зал, группа детского сада. Данные помещения используются многофункционально.

*Технические средства:* ноутбук, мультимедиа проектор, экран, музыкальный центр.

### ***Формы и режим занятий.***

Программа рассчитана на *детей старшего дошкольного возраста, срок реализации* – 1 год.

**Занятия организованы** в малых группах по 8-10 детей разного возраста. Программа предполагает проведение двух занятий в месяц (один раз в две недели) в первой или второй половине дня.

**Продолжительность** занятия – 30 минут.

#### **Основные формы организации занятий:**

- развивающие игры (дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.) (*приложение 1*);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера) (*приложение 2*);
- этюды (*приложение 3*);
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков, картин, фотографий;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- чтение художественных произведений (*список литературы для детей*);
- беседы.

Содержащиеся в программе игры, упражнения и этюды получены из различных источников (И.А. Ермакова, С.В. Крюкова, Н.Ф. Комарова, М.И. Чистякова) [2, 3, 7, 8].

#### **Формы работы с родителями.**

- Консультации по решению социально-педагогических проблем.
- Проведение тематических встреч, бесед.
- Привлечение родителей к участию в экскурсиях, прогулках.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дошкольники:

- владеют речевыми средствами и навыками общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и другими окружающими людьми;
- стремятся к самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- способны соблюдают очередность, когда этого требует ситуация, слушать других, не перебивая, договариваться, планировать совместную деятельность, включаться в игру других детей, делиться с ними игрушками.

У дошкольников сформированы умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения

#### **Диагностические средства оценки программы.**

В качестве критериев оценки уровня сформированности коммуникативных способностей используется:

- желание вступать в контакт
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Каждый критерий оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий, которые определяются баллами.

Методы изучения и констатации коммуникативных способностей детей - наблюдение, беседа.

*Метод наблюдения* является наиболее распространенным для изучения детей дошкольного возраста, и дает возможность получить результат в естественных для них условиях.

В качестве ситуаций наблюдения можно выбрать:

- Сюжетно-ролевую игру «День рождения у куклы Тани». Эта игра не имеет четко заданной ситуации и позволяет включить в сюжет различные роли. Для более полного представления об уровне развития коммуникативных способностей детей игру организывает взрослый, который осуществляет наблюдение. Таким образом, выявляем коммуникативные способности в общении и со сверстниками, и с взрослыми.
- Задания и поручения, которые позволят нам выявить умения детей выполнять коллективную работу слажено, не вступая в конфликт.
- Целевую прогулку с целью выявления умений выполнять знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)
- Совместные игры детей на прогулке.

Однако метод наблюдения дает представление большей частью о поведении детей, поэтому так же можно использовать метод беседы, для получения более точных данных о знаниях и умениях детей, необходимых для коммуникативной деятельности.

На основе бесед, разработанных Ю.В. Филипповой [7], составили список вопросов беседы, позволяющей оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми:

- Нужно ли делиться игрушками с детьми?
- Ты всегда стараешься так поступать?
- Почему?
- Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился?
- Почему?
- Назови ласково маму, папу и других членов семьи.
- Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)
- Как нужно попросить взрослого о помощи?
- Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?

Анализ результатов, полученных по обоим методикам, проводится по следующим критериям:

*1. Желание вступить в контакт*

Высокий уровень (3 балла) – легко вступает в контакт, проявляет активность в общении с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень (2 балла) – ребенок стремится к общению, но главным образом с детьми своего пола, то есть межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение с взрослыми опосредуется совместной деятельностью.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, проявляет недоверие к окружающим, боится общения.

*2. Умение организовать общение*

Высокий уровень (3 балла) – ребенок охотно включается в совместную деятельность, принимает на себя функцию организатора, выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения, уступает. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами.

Средний уровень (2 балла) – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возражать, учитывая свои интересы. Отвечает на вопросы взрослого, но инициативы не проявляет.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок проявляет отрицательную направленность в общении с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, не считается с их интересами, настаивает на своем, в результате провоцируют конфликт. В общении с взрослыми проявляет скованность, нежелание отвечать на вопросы.

*3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими*

Высокий уровень (3 балла) – выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Низкий уровень (1 балл) - не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Общий балл:

Высокий уровень – 15 - 18 баллов.

Средний уровень – 10 - 14 баллов.

Низкий уровень – 6 - 9 баллов.

## Содержательная часть

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы, направленные на формирование у детей навыков общения:

1. Языки общения.
2. Я и другие.
3. Правила этикета.

### Учебный план

№ п/п	Перечень направлений, разделов, тем.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Языки общения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.1	Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1		1
1.2	Язык жестов и движений	2	1	1
1.3	Язык чувств (наши эмоции)	1		1
2.	<b>Я и другие</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
2.1	Я и природа (общение с животными, растениями).	2	1	1
2.2	Какой «Я» (мои чувства и желания)	1		1
2.3	Давай не будем ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	1		1
2.4	Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1		1
2.5	На улицах города	2	1	1
3.	<b>Правила этикета</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
3.1	Волшебные слова (приветствие, благодарность)	1		1
3.2.	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1		1
3.3.	Телефон	1		1
3.4.	За столом	1		1
3.5.	Маленькие рыцари и дамы	2	1	1
3.6.	Играем вместе	1		1
	Итого:	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### Краткое содержание разделов

#### Раздел 1. Языки общения

Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающего. Эмоции – одна из составляющих частей человеческой природы. Они – отражение



индивидуальности человека, его внутреннего состояния (интерес, радость, удивление, горе, гнев, стыд, страх). Доминирование отдельных эмоций у ребенка определяет характер его поощрения. Воспитание способно ослабить отрицательное эмоциональное восприятие у детей, а положительное, наоборот, усилить.

Способность понимать эмоциональное состояние человека и умение передать свои эмоции всеми доступными выразительными средствами (поза, наклон или поворот головы, характерные движения рук, ног и туловища, мимические средства) - более высокая ступень человеческого общения.

## ***Раздел 2. Я и другие***

Человек является частицей окружающего мира. Важно научить ребенка умению видеть взаимосвязь человека и природы, привить любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру. Дети познают сложность окружающего мира, наблюдая за природой, ее явлениями, животными и растениями на прогулках, экскурсиях, во время игр.

Постигая свое «Я», самоутверждаясь, ребенок стремится к лидерству в общении: конфликтует со сверстниками, осознает свои собственные желания и возможности, понимает, что и других есть свои интересы, права. Он ищет свое место среди других людей и только благодаря этому осознает границы и возможности своего «Я», приходит к адекватной самооценке.

Для нормального развития ребенка ему нужны товарищи-сверстники, с которыми он почувствует себя на равных. Общаясь с детьми, ребенок научится не только считаться с другими, но и постоять за себя. Для большинства дошкольников трудно вести себя по отношению к другим детям дружелюбно, доброжелательно, вместе добиваться каких-либо результатов, потому что дети эгоцентричны. В игре ребята учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать. В игре формируется самооценка. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе. От того, как складываются отношения ребенка со сверстниками, зависит его умственное, психическое, социальное и физическое развитие.

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям.

Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях в семье, на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающим миром.

### ***Раздел 3. Правила этикета***

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков, - правил этикета. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая собеседника, как разговаривать по телефону, как вести себя за столом и т.д.).

Воспитание невозможно без учета психологических различий мальчиков и девочек. В совместной деятельности мальчики и девочки должны учиться быть собою, так сказать, «от противоположного».

#### ***Экскурсии, прогулки.***

В зоопарк (наблюдение за домашними животными, уход за ними).

В библиотеку.

Улицы моего города (прогулка по микрорайону).

#### ***Литература***

1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 280 с
2. Ермакова И. А. «Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» / И. А. Ермакова - Санкт-Петербург : «Корона-принт», 2006 г. – 365 с.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Издательство: Академия Развития, Академия И К°, 1997. - 206 с. (Серия «Вместе учимся, играем»).
4. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 160 с.
5. Плотникова Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке. – М.: Издательство: Речь, 2011. - 112 стр.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
7. Филиппова Ю.В., Ключева Н.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Издательство: Академия развития, 2006. - 158 с.
8. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
9. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со

взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2003. – 384 с.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

### ***Список рекомендуемой литературы для родителей детей дошкольного возраста***

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М.: Издательство: АСТ, 2000, - 432 с.

*В этой книге читатель найдет интересные и убедительные ответы на многочисленные проблемы, возникающие при воспитании дошкольников: что означает кризис «я-сам», почему дети бывают упрямыми, нервными, застенчивыми, агрессивными, почему у малышей возникают вредные привычки и кто в этом виноват, как чувствует себя ребенок, когда в семье появляется еще один малыш*

2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы /В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.

*Как воспитать здорового, любознательного, умного, гармонично развитого малыша? Очень просто: играйте вместе с ним, потому что это для ребенка игра - серьезное занятие. В этой книге вы найдете описание более 200 лучших развивающих игр и упражнений, придуманных за последние 100 лет.*

3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Издательство: Академия Развития, Академия И К°, 1997. - 206 с. (Серия «Вместе учимся, играем»).

*Эта книга поможет родителям поближе познакомиться с особенностями общения своего ребенка. Она предназначена как для работы с детьми, которые не имеют особых проблем с общением, с целью дальнейшего развития и совершенствования их коммуникативных навыков, так и для тех детей, которые в силу своих личностных особенностей, таких, как конфликтность, агрессивность, повышенная эмоциональность, замкнутость, застенчивость, нарушение самооценки и некоторых других, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми*

4. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

*В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы*

коррекционно - развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, конспекты занятий и диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Обширный практический и теоретический материал будет полезен родителям, широкому кругу специалистов и студентам психологических и педагогических специальностей вузов.

5. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с.

*Будет ли ваш ребенок хорошо учиться в школе? Это зависит главным образом от состояния его здоровья и подготовленности малыша к трудностям переломного этапа его жизни - комплексу непривычных напряжений, встречающих ребенка уже с первых школьных дней. Особенно этот период сложен для детей, перенесших различные заболевания, имеющих отставание в психомоторном развитии. Задача этой книги - помочь родителям физически и нравственно подготовить детей к занятиям в школе. Автор - кандидат медицинских наук - избрал для этого нетрадиционную методику: подвижные игры и упражнения игрового характера. С их помощью можно, не принуждая, лечить и оздоравливать детей, не назидая, воспитывать их – существенно улучшить их внимание, память, воображение и мышление, скорость реакции, терпение и другие важные качества, необходимые в школьной жизни.*

6. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 156 с.

*В книге представлены причины возникновения детских страхов (семейные, внутренние, ситуативные). Описаны способы диагностики причин возникновения страхов, которые могут использовать и родители, и психологи, и педагоги - анализ изменений в поведении, сказкотерапевтическая диагностика, арт-терапевтическая диагностика. Подробно освещена сказкотерапевтическая помощь для избавления от страхов: различные техники сочинения сказок: сказкотерапия для ребят, переживших сильный испуг испытывающих сильный страх перед животными; профилактика переживаний сильных страхов.*

### **Список художественной литературы для детей**

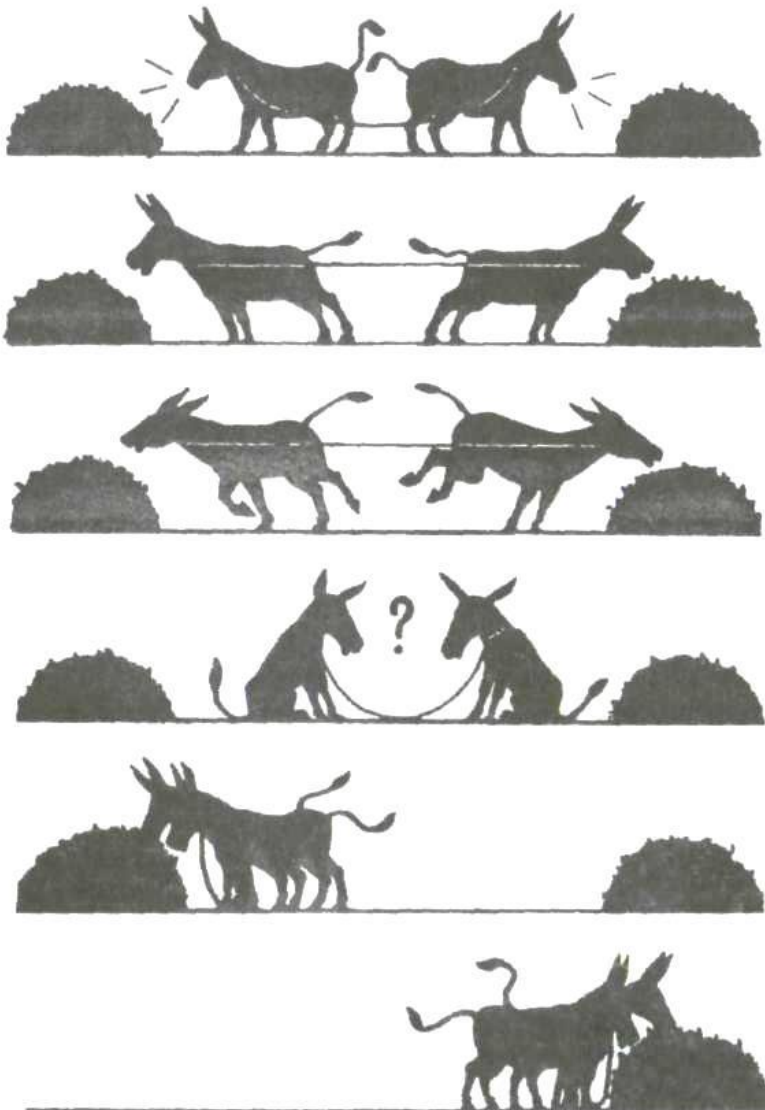
1. Андерсен Г.Х. Дюймовочка.
2. Барто А. Стихи.
3. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости.
4. Мигунова Н. Быть послушным хорошо.

5. Мигунова Н. Правила поведения для малышей.
6. Мигунова Н.. Правила безопасности для малышей.
7. Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.
8. Остер Г. Нарушение правил вежливости ,приличия, этикета и др. 2.
9. Пословицы и поговорки.
- 10.Русские народные сказки.
- 11.Сказки народов мира.
- 12.Чуковский К. Телефон.

**Развивающие игры**  
(дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры)

**Дидактическая игра «Что происходит с осликами?».**

*Цель игры:* научить детей решать конфликтные ситуации, не прибегая к насилию.



*Материал:*

увеличенная копия рисунка-истории про двух осликов

*Подготовка.*

Нужно закрыть два последних рисунка.

Повесьте рисунок-историю про двух осликов на видное место (два последних рисунка закрыты).

Спросите детей, что происходит с осликами. В чем их проблема? Что привело к этому? Сформулируйте суть конфликта и спросите, как эта ситуация может развиваться. Какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему? Обсудите с детьми все плюсы и минусы предложенных решений. Затем откройте нижние рисунки и

спросите, какое решение нашли ослики. Как стало возможным, что они пришли именно к этому решению? (Например, они остановились и обсудили свою проблему; они вместе подумали над тем, как выйти из положения.) Можно ли чему-нибудь научиться у этих осликов?

Важно, чтобы дети четко поняли, что думали и испытывали ослики, прежде чем нашли это решение.

*Опыт.* При решении задачи про осликов дети каждый раз высказывали все новые и совершенно неожиданные идеи:

- ослики вместе съедают сначала одну кучу сена, затем вторую; при этом следует учитывать опасность, что они опять могут поспорить из-за того, что кто-то ест быстрее, чем другой;
- они вдвоем толкают одну кучу сена поближе к другой, чтобы они могли одновременно есть каждый свое сено;
- они перегрызают веревку и едят каждый свое сено;
- они перетягивают «канат», и победитель ест первым;
- они перетягивают «канат», пока не поранятся и уже не смогут есть свое сено.

### **Игра-драматизация «Дюймовочка у майских жуков»**

Дети вместе с воспитателем вспоминают сказку Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» и останавливают свое внимание на том эпизоде, в котором майский жук приносит Дюймовочку на дерево, где он жил.

«Он (майский жук) уселся с крошкой на самый большой лист, покормил ее сладким цветочным соком и сказал, что она прелесть какая хорошенькая, хоть и совсем непохожа на майского жука.

Потом к ним пришли с визитом другие майские жуки, которые жили, на том же дереве. Дни оглядывали девочку с головы до ног, и жучки-барышни шевелили усиками и говорили:

— У нее только две ножки! Жалко смотреть!

— У нее нет усиков!

— Какая у нее тонкая талия! Фи! Она совсем как человек! Как некрасиво!

— сказали в один голос все жуки женского пола.

Дюймовочка была премиленькая! Майскому жуку, который принес ее она тоже понравилась сначала, а тут вдруг и он нашел, что она безобразная, и не захотел больше держать ее у себя — пусть идет, куда знает, слетел с нею с дерева и посадил на ромашку».

Дети, взявшиеся изображать майских жуков, с презрением рассматривают девочку-Дюймовочку.

Выразительные движения. Смотреть сверху вниз; при этом голова откинута назад, брови приподняты, лицо вытянуто. Выразить пренебрежение движением: отстраняться, отходить от презираемого существа.

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

*Задачи.* Вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Роли.* Директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

*Игровые действия.* Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

*Игровые ситуации:* «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

*Предварительная работа.*

- Экскурсия в магазин.
- Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.
- Беседа с детьми о проведенных экскурсиях
- Этическая беседа о поведении в общественных местах.
- Встреча детей со взрослыми, которые работают продавцами в магазине.
- Составление детьми рассказов «Что мы умеем?» - «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д.
- Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

*Игровой материал.* Весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.



## Упражнения

(подражательно-исполнительского и творческого характера)

### «Найди друга»

Упражнение выполняется в группе детей. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

### «Секрет»

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.

*Замечание.* Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.

### «Рукавички»

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

*Замечание.* Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Победителей поздравляют.

### «Зеркало»

Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая разные зверушки.

Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

## **Этюды**

### ***Этюды на выразительность жеста***

Общей целью этих этюдов является развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребенка.

#### **Заколдованный ребенок**

Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. Указательным пальцем он показывает различные предметы и направления: шкаф, стол, внизу, вверху, там.

#### **Вот он какой!**

Ребенок должен без слов рассказать о размерах и форме хорошо известных ему предметов. С помощью жестов он характеризует предмет: маленький, большой, заостренный, крупный, круглый, четырехугольный, мелкий, длинный, короткий.

#### **Не покажу!**

Мама подарила девочке маленькое зеркальце, чтобы она могла пускать солнечные зайчики. Дети обступили девочку, просят показать, какое оно. Но девочка, прижав ладонями зеркальце к груди и расставив локти, вертится из стороны в сторону: «Не покажу!»

### ***Этюды на выражение различных эмоций***

Целью этих этюдов является закрепление и воспроизведение различных эмоций.

#### **Таня-плакса**

Дети водят хоровод, в центре которого стоит Таня, и читают стихотворение:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

(А. Барто)

Пока дети читают стихотворение, Таня горько плачет. Когда хоровод останавливается, Таня вытирает слезы и улыбается.

### **Поссорились и помирились**

Два ребенка сначала изображают поссорившихся детей.

*Выразительные движения.* Двое детей стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной.

Затем изображают помирившихся.

*Выразительные движения.* Дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся в танце. В конце обнимаются.

### **Разное настроение**

Капризуля, мальчик Марк,

Не унять его никак.

Улыбнется он на миг,

Засияет солнца лик.

(Н. Померанцева)

Дети по очереди мимикой показывают эмоциональное состояние мальчика Марка.

*Выразительные движения.*

Капризное настроение: брови опущены и сдвинуты, губы полуоткрыты, уголки губ опущены вниз, голова слегка наклонена вниз, плечи опущены. Капризная гримаса на лице дополняется легкими движениями поочередно обоими плечами вперед и назад.

Хорошее настроение: брови приподняты, губы тронуты улыбкой, голова слегка откинута назад, плечи развернуты.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на дополнительную общеобразовательную программу  
(модифицированную)**

**«Школа общения»**

для детей

Срок реализации образовательной программы 1 год

авторы: Г.В. Семенникова, Ю.В. Скащук

В современных условиях формирование личности ребенка происходит в деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. Одним из ведущих направлений развития детей является социально-коммуникативное. Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества.

Целью программы является развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами игровой деятельности. В задачах определены следующие аспекты: обучение детей речевым средствам общения; формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми; развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

В программе учитывается индивидуальная и групповая деятельность. Учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Представлены разные формы занятий, формы работы с родителями, ожидаемые результаты, диагностический инструментарий.

Методически грамотно представлены цель и задачи данной программы. Основной принцип работы данной программы: создать каждому свое индивидуально - образовательное пространство, в котором ему будет уютно. Программа определяет общение, как особое детское образовательное пространство, которое носит неформальный характер организации самостоятельной деятельности детей.

В программе предлагаются в приложении литература для воспитателей и родителей. Именно такое командное взаимодействие педагогов и родителей позволяет добиться тех результатов, которые ожидаются в ходе реализации программы.

Программа заслуживает положительной оценки. Настоящая программа может быть рекомендована для работы воспитателям дошкольных учреждений.

К.п.н., доцент, заведующая кафедрой  
общей педагогики и психологии ТГПУ



Л.А. Беляева