

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48»

Конспект открытого занятия  
Игра-путешествие «Солнце и огонь»  
(средняя группа)

Городское методическое объединение для молодых и малоопытных воспитателей в рамках  
«Школы молодого воспитателя»  
по теме: «Ортобиотический подход к здоровьесбережению и здоровьездоровью дошкольников»

25.01.2018г.

Подготовила воспитатель:  
Снегирева Екатерина Валентиновна

ЗАТО Северск Томской области – 2018

## **Цели приоритетной образовательной области:**

### **«Познавательное развитие»:**

1. Освоение простейших навыков психогимнастической релаксации (ощущение тепла в руках, в брюшной полости).
2. Развитие образного мышления и фантазии детей.
3. Обучение детей передаче собственного эмоционально-телесного состояния в различных видах деятельности.
4. Познание единства с природой на основе личного опыта, влияния природных факторов на укрепление собственного здоровья, развитие простейших навыков саморегуляции физического состояния и самочувствия,
5. Создание благоприятных условий развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром.

## **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

### **• «Познавательное развитие»:**

- Формировать представление о мире природы;
- Показать значимость природных явлений;
- Воспитывать желание дальнейшего знакомства с миром природы;
- Воспитывать уважительное отношение миру природы.

### **• «Речевое развитие»:**

- Развивать диалогическую форму речи;
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- Учить понимать обобщающие слова (природа, природные явления и т.д.).
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

### **• «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату;

### **• «Физическое развитие»:**

- Развивать стремление играть в малоподвижные игры;
- Укреплять собственного здоровья.

### **• «Художественно-эстетическое развитие»**

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей деятельности;
- Удовлетворять потребности детей в самовыражении;
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления.

**Целевые ориентиры:** развитие воображения, формирование умения выполнять задание по образцу, проявление любознательности.

**Оборудование для детей:** Платочки красного и желтого цвета; «волшебный коврик» зеленого цвета; поднос на каждого ребенка с желтой краской, кистью, салфеткой, ¼ листка бумаги голубого цвета; поднос на каждого ребенка с клеем-карандашом, салфеткой, ¼ листка бумаги голубого цвета, заготовка «солнышко».

**Оборудование для педагога:**

Костюм «Солнце»; светящаяся палочка.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b><u>Вводная часть</u></b> <b><u>(мотивационный, подготовительный этап)</u></b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, закройте глаза, сейчас будет волшебство (педагог одевает костюм солнышка). Кто я? <b>Дети:</b> Солнышко! <b>Воспитатель:</b> Давайте поздороваемся с окружающими нас травами, деревьями, солнцем...</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Игра «Приветствие»</u></b></p> <p>Здравствуй, травы! (<i>Дети протягивают руки к воображаемой траве</i>) Здравствуй, деревья! (<i>Деревьям</i>) Здравствуй, солнце! (<i>Солнце</i>) Здравствуй, солнышко, здравствуй, мое хорошее, Здравствуй, мое нежное, здравствуй, мое щедрое, Здравствуй, мое любимое, здравствуй, мое лучистое, Здравствуй, мое ликующее, здравствуй, мое золотое, Здравствуй, мое радужное! (<i>дети повторяют текст за педагогом, хлопая в ладоши, «чтобы солнышко услышало каждого из них»</i>)</p>	<p>Познавательное развитие, речевое</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Повторение за воспитателем</p>	<p>Закрепляют умение слушать воспитателя</p> <p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Любознательность, релаксация</p> <p>Обогащение словарного запаса</p>

<p>Это – Я! <i>(Дети обнимают себя (при этом необходимо почувствовать вибрацию звука «Я» в своей груди))</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Для чего нам солнышко?</p> <p><u>Дети:</u> Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Для следующего волшебства нам нужен «волшебный коврик» (дети сами приносят «волшебный коврик» и раскладывают его на полу)</p> <p><b><u>Основная часть (содержательный этап)</u></b></p> <p><u>Воспитатель:</u> А теперь нужно произнести волшебные слова, что бы произошло волшебство «Раз, два, три – на коврик волшебный зайди!»</p> <p><u>Дети:</u> «Раз, два, три – на коврик волшебный зайди!»</p> <p><u>Воспитатель:</u> «Волшебный коврик» это то место, где ушки хорошо слышат, глазки хорошо видят, а наше тело нас хорошо слушается. Давайте поиграем в игру «я и мои друзья».</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Я – и мои друзья»</b></p> <p>При слове «Я» каждый прикасается обеими руками к своей груди, а произнося слова «мои друзья», касаются обеими руками груди детей, стоящих по обеим сторонам от него. <i>(Эти слова произносятся в определенном ритме, с той скоростью, которая нравится участникам игры. 3 раза).</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> Я с собою принесла брата солнца «Огонь», а точнее «Огонька» - посмотрите какой он. <i>(Педагог показывает светящуюся палочку).</i> На огонь можно смотреть бесконечно, он всегда был помощником человека. Для чего нам нужен огонь.</p> <p><u>Дети:</u> Ответы детей.</p> <p><u>Воспитатель:</u> «Огонек» научит нас гимнастике для глаз.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Гимнастика для глаз</u></b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое</p> <p>Познавательное развитие, речевое</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепляют умение слушать воспитателя</p> <p>Закрепляют умение слушать воспитателя</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Умение использовать упражнения для релаксации организма.</p>	<p>Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, активность, фантазию</p> <p>Формирование потребности в релаксации</p> <p>Формирование потребности в</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Посмотрите на огонек, крепко зажмурить глаза – 4 раза Смотреть на огонек и быстро моргать – 5 раз Посмотреть на огонек и на соседа – 5 раз <u>Воспитатель:</u> Молодцы, хорошо потренировались, а теперь давайте превратимся в огоньки. Возьмите каждый по 1 желтому платочку и 1 красному платочку, сядем на «волшебный коврик» на колени. (Педагог произносит слова, дети выполняют движения).</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Интерес к участию в физических упражнениях</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для укрепления организма.</p>	<p>релаксации</p>
<p><b><u>Танцевальная импровизация «Огонь»</u></b> Огонь только что родился Он еще слабый, неуверенный <i>Дети садятся на корточки, опускают голову на колени, руки с платочками соединены перед грудью и чуть покачиваются.</i> Огонь растет, набирает силу <i>Медленно поднимаются, руки двигаются из стороны в сторону, поднимаются над головой.</i> Его языки колышутся из стороны в сторону, начиная свой огненный танец. <i>Подняв руки над головой, выполняют наклоны корпуса вправо-влево.</i> Языки пламени то поднимаются выше, то опускаются ниже. <i>Приподнимаются на носочки, садятся на корточки и т.д.</i> Искорки светятся радостью и добром Огонь утихает <i>Останавливаются, приседают, руки опускаются вниз</i> <u>Воспитатель:</u> Убрали огоньки и встаем на «волшебный коврик». (Убирают огоньки и встают на «волшебный коврик»). <u>Воспитатель:</u> Почувствуйте, как солнце согревает своим теплом и наполняет своей силой и светом каждый пальчик на вашей руке...</p>	<p>Познавательное развитие, физическое развитие</p>	<p>Выполнение движений по инструкции и педагога</p>	<p>Интерес к участию в физических упражнениях</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для укрепления организма, релаксация</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности</p> <p>Формирование потребности в</p>

<p align="center"><b><u>Игра «Чудесные ладошки» (самомассаж)</u></b></p> <p align="center">Пальчики хорошие, пальчики пригожие!  Пальчикам тепло дарю и здоровье им даю!  <i>Дети гладят ладошками пальчики на руках</i>  Пальчик большой – умный такой!  <i>Разминают большие пальцы на одной руке, затем на другой</i>  Пальчик указательный – очень старательный!  <i>Разминают указательные пальцы на одной руке, затем на другой</i>  Средний пальчик – длинный такой!  Думает он, что самый большой!  <i>Разминают средние пальцы на одной руке, затем на другой</i>  Пальчик безымянный – очень любит маму!  <i>Разминают безымянные пальцы на одной руке, затем на другой</i>  Наш мизинчик маленький, маленький – удаленький!  <i>Разминают мизинцы пальцы на одной руке, затем на другой</i>  Мы ладошки – солнышки выше поднимаем!  Пальцы – лучики разводим,  Солнцу подставляем!</p> <p><i>«Солнышко»: руки подняты вверх, пальцы обеих рук растопырены.  Дети представляют, что пальцы на ладошках – «лучики солнышка».</i></p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> Вы чувствуете легкое покалывание в ваших пальчиках? Это солнышко здороваётся с вашими пальчиками, и они уже становятся его маленькими «лучиками».</p> <p align="center"><b><u>Игра – превращение «Солнышко в сердечках»</u></b></p>	<p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>	<p>Выполнение движений по инструкции и педагога</p> <p>Выполнение движений по инструкции и педагога</p>	<p>Интерес к участию в физическим упражнениях, обогащение словарного запаса</p> <p>Интерес к участию в физическим упражнениях, обогащение словарного запаса</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для релаксации организма</p> <p>Умение использовать физические упражнения для релаксации организма</p>	<p>релаксации, обогащение словарного запаса</p> <p>Формирование потребности в релаксации, обогащение словарного запаса</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Ощутим тепло в ладошках <i>(потерли ладошки)</i>  Затем в сердечке... <i>(ладони на грудь)</i>  Там маленький теплый кусочек солнышка... <i>(ладони на груди)</i>  Он растет, заполняет своим теплом вас.. <i>(руки поднимаются от груди вверх)</i>  Его лучики просят наружу... <i>(Руки вытянуты вперед)</i>  Посылаем лучики всем... Посветим на всех «солнышками»!  <i>(Пальцы обеих рук растопырены)</i></p> <p><b><u>Заключительная часть (рефлексивный этап)</u></b></p> <p><u>Воспитатель:</u> Теперь мы все солнышки, кто хочет может нарисовать солнышко или сделать аппликацию «солнышко». Выбирайте.  <u>Дети:</u> По выбору начинают рисовать или делают аппликацию  <u>Воспитатель:</u> Ребята, можете подарить открытки – «солнышки» нашим гостям с добрыми, теплыми пожеланиями.  <u>Дети:</u> Дарят открытки.</p>	<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</p>	<p>Творчество, диалог</p>	<p>Поднос, салфетка, ¼ листа бумаги голубого цвета желтая краска, кисть, клей – карандаш, заготовка «солнышко»,</p>	<p>Развитие художественно-эстетических способностей детей</p>	<p>Формирование потребности в изображении пройденного материала, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
---	--	---------------------------	---	---	--

