

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

Конспект открытого занятия
Игра-путешествие «Растения матушки Земли»
(тема: «Укрепление опорно – двигательного аппарата человека – позвоночника»
(подготовительная к школе группа)

Городское методическое объединение для молодых и малоопытных воспитателей в рамках
«Школы молодого воспитателя»
по теме: «Ортобиотический подход к здоровьесбережению и здоровьесформированию дошкольников»

25.01.2018г.

Подготовила воспитатель I категории:

Лысенко Наталья Александровна

ЗАТО Северск Томской области – 2018

**Совместная деятельность педагога с детьми подготовительной к школе группе по теме: «Растения матушки Земли»
Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

ОО «Познавательное развитие»:

1. Закреплять знания детей об опорно-двигательном аппарате человека (позвоночнике);
2. Формировать знания детей о здоровье и бережном отношении к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Обучать простейшим навыкам саморегуляции физического состояния и самочувствия;
4. Создавать благоприятные условия для развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими, сверстниками, взрослыми и миром;
5. Развивать образное мышление и фантазию детей;
6. Продолжать формировать правила поведения, полезные для опорно-двигательного аппарата человека

ОО «Речевое развитие»

1. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
2. Развивать диалогическую форму речи;
3. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него полным ответом;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
2. Развивать у детей эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления;
3. Дать возможность детям самостоятельность в самовыражении.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату;
2. Учить соблюдать правила поведения в общественном месте.
3. Развивать интерес к совместным играм со сверстниками

ОО «Физическое развитие»:

1. Продолжать развивать у детей потребность в движении, двигательную активность;
2. Воспитывать у детей желание укреплять и сохранять здоровье;
3. Развивать физическое здоровье детей;
4. Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх;
5. Продолжать учить детей релаксационным упражнениям.

Целевые ориентиры:ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Программное содержание:

- 1.Формировать у детей знание о своём организме, что необходимо делать, чтобы позвоночник был здоровым
- 2.Формировать у детей представление о лечебных свойствах деревьев (психофизический аспект: способность набирать от них силы.)
- 3.Развивать чувство опоры, равновесия, координации движения тела.
- 4.Расширять образные представления детей об окружающем мире.
- 5.Воспитывать у детей чувство единства человека с природой, желание быть здоровым, жизнерадостным.

Материал: макет дерева, изображения зимних деревьев, изображение позвоночника, мольберт, альбомный лист, гуашь, кисти, вода,салфетка, клеёнка для рисования,музыкальное сопровождение.

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Вводная часть. Приветствие. <i>Воспитатель:</i> Ребята, давайте поздороваемся с окружающими нас деревьями, солнцем, землёй. Здравствуй, земля, здравствуйте деревья, здравствуй, солнце! Это -я, это- мои друзья.Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об опорно-двигательном аппарате человека.Как вы думаете, что такое опорно- двигательный аппарат? (позвоночник) <i>Воспитатель:</i> - А что такое позвоночник?</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>Повторение за воспитателем</p>	<p>Закрепление умения слушать воспитателя</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Любознательность</p> <p>Обогащение словаря</p> <p>Ребёнок может использовать свою</p>

<p><i>Ответы детей:</i> Это позвонки. <i>Воспитатель:</i> Да, это позвонки подвижно соединённые между собой, представляют собой позвоночный столб. Позвоночник состоит из 33-34 позвонков. Проведите пальцем, где позвоночник. Позвоночник держит наше тело. <i>Воспитатель:-</i> Как вы думаете, каким должен быть позвоночник, чтобы человек смог свободно двигаться, легко наклоняться, прыгать? <i>Ответы детей:</i> позвоночник должен быть сильным, прочным, гибким, подвижным. <i>Воспитатель:-</i>Чтобы позвоночник был здоровым, мы должны ему помочь, как? <i>Ответы детей:</i>заниматься гимнастикой, гулять на свежем воздухе, правильно питаться, быть весёлым. <i>Воспитатель:</i>Первый секрет здорового позвоночника – это движение. Что нужно делать, чтобы двигаться? <i>Ответы детей:</i> прыгать, бегать, ходить, заниматься гимнастикой. <i>Воспитатель:</i> - Ещё одно важное условие здорового позвоночника- правильное питание: витамины, молочная продукция, мясо. Всё это нужно для того, чтобы наш позвоночник был крепким, не ломался. Как вы думаете, что будет, если позвоночник будет хрупким? <i>Ответы детей:</i> позвоночник может сломаться.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>речь, для выражения своих мыслей</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, активность, фантазию</p>
---	---	---	--	--	---

<p><i>Воспитатель:</i> человек со сломанным позвоночником не может ходить, поэтому надо быть очень осторожным, особенно в гололед, беречь свой позвоночник.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - На здоровье позвоночника влияет и наше настроение. Как это происходит, покажите.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Если ты грустный (дети показывают: плечи опущены),</p> <p><i>Воспитатель:</i> - если злой (дети показывают: спина сгорблена, напряжена, быстро устаёт),</p> <p>- если весёлый (голова держится прямо, плечи расправлены, спина прямая).</p> <p><i>Воспитатель:</i> - Как вы думаете, какое настроение необходимо нашему позвоночнику? (ответы детей)</p> <p>Основная часть. Чтобы наш позвоночник был крепким, мы сейчас будем превращаться в дерево, сосну, у него ровный ствол, как наш позвоночник.</p> <p>1. Упражнение хатха-йога «Поза дерева»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Для того чтобы «превратиться» в дерево, нужно подготовить свое тело. Это поза равновесия, поэтому встаньте прямо, поставив ноги вместе, руки прижмите к туловищу. (Дети принимают и.п.) Теперь начнем!</p> <p>Встать прямо. Согнуть левую ногу, прижав</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Выполнение движений по инструкции педагога</p> <p>Выполнение упражнения хатха-йога</p>	<p>Закреплять умение слушать воспитателя</p> <p>Интерес к участию в физических упражнениях</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для укрепления организма</p>	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
---	----------------------------	---	--	---	--

<p>ширину плеч, вдавите в пол, почувствуйте, что это – корни дерева. Туловище – ствол дерева, руки – ветви, а голова – крона дерева, его макушка. Глубоко из-под земли, вдыхая, в ноги притягиваем сок земли – силу; поднимаем вверх по туловищу до самой головы-кроны дерева, делаем маленькую паузу, фиксируя сок земли в макушке дерева. Потом на выдохе «сок земли опускаем» вниз по кроне дерева и отдаем Земле и всем живущим в ней – долгий выдох.</p> <p>3.Упражнение, регулирующее мышечный тонус. Дерево тянется вверх, к облакам, (Дети поднимают руки вверх) Качает, качает их ветер. (Качают руками, слегка перебирая пальцами, - «колышущиеся листочки на деревьях».) Сильнее качает, зовет в вышину, (Движение качания усиливается) Как будто увидеть хочет луну! (Корпус и пальцы тянутся вверх – «к луне».) Вот какие сильные, здоровые деревья!</p> <p>4.Упражнения по выстраиванию оптимальной структуры тела. Педагог: Ветер дует на деревья, и их стволы поворачиваются в разные стороны. Вправо-влево под ветром поворачиваются деревья...</p>	<p>Физическое развитие, речевое развитие</p>	<p>Выполнение упражнения по инструкции педагога</p>	<p>Интерес к участию в физических упражнениях</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для укрепления организма, релаксация для укрепления организма</p>	<p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
--	---	---	---	--	---

<p>И.П. – стоя, руки к плечам. Повороты грудным отделом вправо и влево. Вперед наклоняются...</p> <p>И.П. - Руки на плечах. Наклон вперед (под прямым углом), спина прямая. Назад прогибаются...</p> <p>«Лук»: и.п. – кулаки сзади на поясе, в районе почек. Раз – прогиб назад. Два – тоже с наклоном вперед, позвоночник сопротивляется.</p> <p>А потом руки тянутся как веточки к солнышку и земле: одна – к солнышку, другая – к земле...</p> <p>Растягивать одну руку вверх, другую вниз и наоборот. Пятки не отрывать.</p> <p>А под деревом сидит задумчивый ёжик. «Задумчивый ёжик»: слегка наклонить голову вниз, свести плечи.</p> <p>5. Фонопедическое упражнение «Ветер»</p> <p>Музыкальное сопровождение – по выбору педагога – в медленном темпе с динамикой на «тихо-громко» в нисходящем движении звуков.</p> <p>Дует легкий ветерок – ф-ф-ф.</p> <p>И качает так листок – ф-ф-ф.</p> <p>Дует сильный ветерок – ф-ф-ф.</p> <p>Спокойный выдох.</p> <p>И качает так листок – ф-ф-ф.</p> <p>Листочки на дереве висят, Листочки детям говорят: Активный выдох.</p> <p>А теперь превратимся в разные деревья: осину -из положения «руки вверх» - вдох;</p>	<p>Физическое развитие, речевое развитие</p> <p>Физическое развитие, речевое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Выполнение упражнения по инструкции педагога</p> <p>Выполнение упражнения по инструкции</p>	<p>Интерес к участию в физических упражнениях</p> <p>Интерес к участию в физических упражнениях</p> <p>Интерес к участию в</p>	<p>Умение использовать физические упражнения</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности</p>
--	---	--	--	--	---

<p>на выдохе опускаем руки и наклоняем корпус вниз, произнося в нисходящей интонации «а-а-а-а».</p> <p>Рябину. Из положения «руки вверх» - вдох; на выдохе опускаем руки и наклоняем корпус вниз, произнося с нисходящей интонации «и-и-и-и-и».</p> <p>Березу. Из положения «руки вверх» - вдох; на выдохе опускаем руки и наклоняем корпус вниз, произнося с нисходящей интонации «о-о-о-о-о».</p> <p>Дуб. Из положения «руки вверх» - вдох; на выдохе опускаем руки и наклоняем корпус вниз, произнося с нисходящей интонации «у-у-у-у». Вернуться в и.п, с окончанием текста все занимают и.п.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Молодцы, ребята, а сейчас мы с вами поблагодарим деревья за ту силу, которой они с нами делятся.</p> <p>Раз- два - вот и кончилась игра, и мы вновь превращаемся в мальчиков и девочек, нарисуем дерево сосну, у которого самый прямой и стройный ствол.(дети рисуют сосну).</p>	<p>эстетическое развитие,</p> <p>Речевое развитие.</p>	<p>педагога</p> <p>Выполнение упражнения по инструкции педагога</p> <p>Творчество, диалог</p>	<p>физических упражнениях</p> <p>Гуашь, мелки, фломастеры, краски (на выбор), кисти, салфетка, клеёнка, лист тонированной бумаги, вода.</p>	<p>Умение использовать физические упражнения для укрепления организма,</p> <p>Развитие художественно-эстетических способностей детей</p>	<p>Формирование потребности в двигательной активности</p> <p>Формирование потребности в изображении пройденного материала, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
---	--	---	---	--	--