


СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

Администрации ЗАТО Северск

 О.А. Кулешова

« 18 »  2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Муниципального

автономного

дошкольного

образовательного

учреждения

«Детский сад № 48»

 Л.В. Арутюнян

Приказ от 24.08.23 № 180



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Муниципального

автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 48»

Протокол от 24.08.2023 г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 48»  
на 2023-2027 г.г.**

## Содержание\*

1.	Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (МАДОУ «Детский сад № 48»), г. Северска, Томской области на 2023 -2027 годы (далее – Программа)	Стр. 4
2.	Введение	Стр. 9
3.	Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 48»	Стр. 10
4.	Информационно аналитическая справка	Стр. 18
4.1.	Качество образовательного процесса	Стр. 18
4.2.	Качество условий организации образовательного процесса	Стр. 28
5.	Маркетинговый анализ внешней среды	Стр. 29
5.1.	Потенциальные воспитательно-образовательные потребности субъектов внешнего окружения	Стр. 29
5.2.	Результаты опросов и исследований воспитательно-образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности	Стр. 30
5.3.	Анализ возможностей социального партнерства	Стр. 31
6.	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 48»	Стр. 32
6.1.	Оптимальный примерный сценарий развития МАДОУ «Детский сад № 48»	Стр. 33
7.	Концепция развития дошкольного учреждения	Стр. 36
8.	Цель и задачи Программы развития	Стр. 41
9.	План-график реализации Программы развития	Стр. 43
10.	Механизмы реализации Программы развития	Стр. 45
11.	Индикаторы и результаты реализации Программы развития	Стр. 58
12.	Ресурсное обеспечение Программы развития	Стр. 61
13.	Управление и отчетность по Программе развития	Стр. 68
14.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр. 69

\* Страница 2 в печатном варианте - фото МАДОУ «Детский сад № 48»

## 1. Паспорт Программы развития

Статус Программы	Локальный нормативный акт: Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 48» г. Северска, Томской области (далее – МАДОУ) на 2023-2027 годы (далее – Программа).
Используемые документы для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 3 328-ФЗ;</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>6. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;</li> <li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)»;</li> <li>10. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017 г) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред.11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; (с изменениями на 21.01.2019 года);</li> <li>14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>15. Закон Томской области от 12 ноября 2001 года №119-ОЗ Об</li> </ol>

	<p>образовании в Томской области (с изменениями на 28 декабря 2009 года)</p> <p>16. Стратегия социально – экономического развития Томской области на период до 2030 года (Приложение к постановлению Законодательной Думы Томской области от 01.07.2021 № 2988)</p> <p>17. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» г. Северска. Томской области</p>
Координатор Программы	Управление образования Администрации ЗАТО Северск, Томской области
Авторы Программы	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» (МАДОУ «Детский сад № 48»), г. Северска, Томской области</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Арутюнян Л.В. заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»;</p> <p>Ядрышникова Н.А. заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «Детский сад № 48»;</p> <p>Булкина В.В. учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 48»;</p> <p>Представитель от родительского комитета МАДОУ «Детский сад № 48» Соколова Т.С.</p>
Ведущие направления Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 48». Создание единой образовательной среды в МАДОУ отвечающей современным требованиям (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами по дополнительному образованию, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения).
Основная цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку и повышение мотивации профессиональной компетенции педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, развитие процесса реализации ФГОС ДО и контроля за ним.</li> <li>- Совершенствовать систему качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества.</li> <li>- Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов музыкального и физического развития и воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности детьми с ОВЗ.</li> <li>- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников,</li> </ul>

	<p>сохранение и развитие достигнутого уровня физического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать оптимальные условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья педагогов и воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни и спорту.</li> <li>- Создать оптимальные условия и индивидуально - дифференцированный подход для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности (инженерно-техническое, естественно-научное направление).</li> <li>- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей, привлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ.</li> <li>- Повысить конкурентоспособность МАДОУ путем предоставления широкого спектра качественных воспитательно-образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>- Совершенствовать и обновлять структуру социального партнерства.</li> <li>- Создать условия для развития цифровой образовательной среды МАДОУ для открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</li> <li>- Расширить перечень услуг дополнительного образования детей, с учетом запросов участников образовательного процесса для развития способностей и творческого потенциала детей.</li> <li>- Пополнять предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МАДОУ.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 г.г. в три этапа.</p> <p><u>Первый этап</u> – поисково-проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, разработка плана мероприятий, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p><u>Второй этап</u> – концептуально-деятельностный (2024-2026 годы): реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение функционала по проведению мониторинга МАДОУ в решении задач развития; проведение корректировки плана по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><u>Третий этап</u> – аналитический, итоговый (2027 год): анализ результатов, оценка качества и эффективности, обсуждение по результатам реализации мероприятий Программы и прогнозирование деятельности до 2029 года.</p>
Основные стратегические линии Программы развития	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития МАДОУ (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>1. Стратегическая линия развития <b>«Образование. ИТ. Качество» ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОАНАЛИЗМ.ОТКРЫТОСТЬ»:</b> ориентирован на развитие компетенций в рамках федеральных проектов: «Образование» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>пополнение материально-технической базы и информационных ресурсов МАДОУ, участие в конкурсных мероприятиях, совершенствование системы оценки качества, развитие новых формы взаимодействия между МАДОУ и социумом.</p>

	<p>2. Стратегическая линия развития <b>«Семья и ДОУ- взаимодействие, развитие»</b>  <b>ПРОЕКТ «СПЛОЧЕНИЕ»</b>  Ориентирован на развитие воспитательно-образовательной деятельности в рамках национальных проектов: «Образование», «Поддержка семей, имеющих детей».  Направления работы:  психолого – педагогическое сопровождение детей и родителей;  консультационный центр для родителей детей с ОВЗ и с инвалидностью;  актуальные формы взаимодействия специалистов в работе детьми с ОВЗ с родителями воспитанников;  коррекционно-развивающая деятельность.</p> <p>3. Стратегическая линия развития <b>«Личность дошкольника. Успех каждого ребенка»</b>  <b>ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»</b>. Ориентирован на развитие воспитательно-образовательной деятельности в рамках национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка», «Здравоохранение «Спорт - норма жизни», «Демография».  Направления работы:  - Создание системы качественной работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения.  - Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Развитие у дошкольников инженерно-технического, естественно-научного, гражданско-патриотического мышления.  Выявление, поддержка и развитие одаренных и талантливых детей.  - Мотивация участников образовательного процесса к физическому развитию и совершенствованию, включая выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>4. Стратегическая линия развития <b>«Ступени развития педагога»</b>  <b>ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b>  Ориентированы на развитие в рамках национальных проектов «Образование», «Цифровая образовательная среда».  Направления развития:  - Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке и повышению профессиональной компетентности.  - Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационных категорий педагогических работников.  - Обобщение и трансляция значимого положительного опыта работы педагогов.  - Информационная поддержка педагогов. Регулярное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p>
Исполнители Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» г. Северска, Томской области в лице администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров.
Механизмы реализации Программы	Проекты по выделенным стратегическим линиям развития; инновационные проекты МАДОУ.
Объемы и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах имеющегося финансирования, предусмотренного областным бюджетом и за счет привлечения средств, полученных от реализации дополнительных платных услуг

<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>К истечению срока реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на качественно новый уровень предоставления воспитательно-образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, включение педагогических работников в цифровое образовательное сообщество;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих высокую эффективность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций и целевых ориентиров дошкольников;</li> <li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей;</li> <li>- структурирование совместной деятельности педагогов с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста; модернизация материально-технической базы МАДОУ.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МАДОУ, годовые итоговые отчеты педагогов предоставляются ежегодно в анализе деятельности по годовому плану работы учреждения, публичного отчета, отчета о результатах самообследования на сайте МАДОУ; в обязанности администрации МАДОУ входит информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, анкетирования и опросов участников образовательного процесса и т.д.)</p>
<p>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</p>	<p>Ежегодно, с учетом направляемых на реализацию Программы средств уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и расходы на указанные мероприятия, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и необходимость корректировки отдельных направлений Программы определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Арутюнян Любовь Владимировна, заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 48» г. Северска, Томской области. тел. 83823 53-36-96</p>
<p>Сайт МАДОУ</p>	<p><a href="http://ds48.seversk.ru/">http://ds48.seversk.ru/</a></p>

## 2. Введение

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 48» г. Северска, Томской области разработана в соответствии с основными целями и задачами государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным нормативным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, качественные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации образовательного заказа.

Выполнение мероприятий Программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий проектов, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения. Результатом работы МАДОУ по стратегическим линиям развития является повышение эффективности деятельности образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников воспитательно-образовательного процесса качеством дошкольного образования.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников воспитательно-образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных участников воспитательно-образовательного и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

Проблема повышения качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы дошкольной образовательной организации. Инициативы педагогического коллектива по реализации задач Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по стратегическим линиям является повышение качества и эффективности работы дошкольной образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников воспитательно-образовательного процесса качеством образования. Деятельность МАДОУ направлена на формирование и развитие воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей профессиональный и личностный рост участников воспитательно-образовательного процесса, а также повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Предполагается, что именно это обеспечит:

- \*доступность качественного дошкольного воспитания и образования;
- \*совершенствование благоприятного психологического климата в МАДОУ;
- \*рост положительной динамики состояния здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.



### 3. Анализ деятельности МАДОУ

Реализация мероприятий Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» на период 2018 – 2022 гг. обеспечили:

- создание системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности в рамках работы в составе федеральной инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСиВ Российской академии образования»;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению значимого опыта и современных технологий качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и транслирование опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной системы взаимодействия специалистов и родителей, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья; создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей, интересов и талантов детей дошкольного возраста;
- совершенствованию материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Информация о работе МАДОУ «Детский сад № 48» в рамках федеральной инновационной площадки в 2020-2022 году

#### І этап

#### Подготовка примерной Программы воспитания (разработка и обсуждение)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные	Информация о реализации
1.	Тематические онлайн встречи по проектированию примерной Программы воспитания	март- май	Заведующий Л.В. Арутюнян, заместитель заведующего по ВМР Ядрышников Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, консультация о необходимости единой системы воспитания детей дошкольного возраста, выстроенной на фундаменте экспертных разработок от 31.03.2021г.
2.	Сбор и анализ материала для проведения эмпирического этапа	март-май	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышников Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости обсуждение создания кодекса воспитания для педагогов и родителей от 17.05.2021г.
3.	Анализ и оценка проблем воспитания по реализации Программы воспитания	март-май	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышников Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, Международная конференция по вопросам применения на практике систем А.С. Макаренко от 24.03.2021г.

4.	Участие в проектных семинарах по выявлению проблем воспитания в МАДОУ	май	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> вебинар для Инновационных площадок по теме «Проектирование программы воспитания в дошкольных образовательных организациях», 22.04 2021 .(Ссылка для просмотра вебинара в записи <a href="https://disk.yandex.ru/i/pzONsfQXxFan_g">tps://disk.yandex.ru/i/pzONsfQXxFan_g</a> доступна до 30 апреля 2021 года.)
5.	Изучение методических рекомендаций, разработанных научными руководителями ФИП для педагогов, участвующих в работе инновационной площадки.	май	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, семинар по обсуждению планов по внедрению программ воспитания от 07.07. 2021г.
6.	Подготовка практических материалов к примерной Программе воспитания	май	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, семинар по обсуждению планов по внедрению программ воспитания от 07.07. 2021г.
7.	Проведение оценки примерной Программы воспитания педколлективом	май - июнь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, семинар по обсуждению проектов Примерной рабочей программы воспитания в ДОО от 22.07.2021г. Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 48» <a href="http://ds48.seversk.ru/doc/2021/48%20programma_vospitanija_itogovaja-21-25.pdf">http://ds48.seversk.ru/doc/2021/48%20programma_vospitanija_itogovaja-21-25.pdf</a>
8.	Участие в обсуждении по итогам экспертной оценки	июнь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости, семинар по обсуждению Программ воспитания в регионах от 03.08. 2021г. Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 48» <a href="http://ds48.seversk.ru/doc/2021/48%20programma_vospitanija_itogovaja-21-25.pdf">http://ds48.seversk.ru/doc/2021/48%20programma_vospitanija_itogovaja-21-25.pdf</a>

## II этап

### Апробация примерной Программы воспитания

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные	Информация о реализации
1.	Изучение методических рекомендаций, разработанных научными руководителями ФИП по апробации примерной Программы воспитания	ежемесячно	Заведующий Л.В. Арутюнян, заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	Вебинар по теме "Обсуждение проекта примерной программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования". Ссылка на просмотр вебинара в

				записи <a href="https://youtu.be/gu4v7uKGyWc">https://youtu.be/gu4v7uKGyWc</a> .
2.	Подготовка материала для участия в образовательной летней сессии по апробации примерной Программы воспитания	август	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> раздел Новости ( семинар – совещание по вопросам разработки и реализации программ воспитания от 13.08.2021)
3.	Разработка и подготовка материалов по апробации примерной Программы воспитания для осуществления экспертной оценки	сентябрь - декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	<a href="https://институтвоспитания.рф/">https://институтвоспитания.рф/</a> Участие в Фестивале инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании» ( <a href="https://clck.ru/UwEKG">https://clck.ru/UwEKG</a> ) Итоги будут подведены в ноябре 2021г.
4.	Супервизия лучших педагогических практик ДОО	сентябрь - декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	Раздел «Методическая копилка» сайта МАДОУ «Детский сад № 48» <a href="http://ds48.seversk.ru">http://ds48.seversk.ru</a>
5.	Трансляция инновационного опыта по внедрению в образовательный процесс примерной Программы воспитания	сентябрь - декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	Раздел «Наши достижения» сайта МАДОУ «Детский сад № 48» <a href="http://ds48.seversk.ru">http://ds48.seversk.ru</a>
6.	Отчет по результатам работы инновационной площадки	декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Ядрышникова Н.А., Шайдулина Е.З.	Раздел «Инновационная деятельность» сайта МАДОУ «Детский сад № 48» сайта <a href="http://ds48.seversk.ru">http://ds48.seversk.ru</a>

Результаты реализации Программы развития в области управления качеством образования на основе внедрения современных форм управления показали, что МАДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Повышена мотивация к инновационной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса. Внедрена целостная система оценки качества образования.

Результаты реализации Программы развития в области кадрового обеспечения показали, что в образовательном учреждении, в течение длительного периода, работает стабильный коллектив, который систематически и результативно повышает свое профессиональное мастерство. Воспитанники и педагоги детского сада постоянно участвуют в конкурсах различных уровней, занимая призовые места. Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали активнее использовать ИКТ, создают и транслируют электронные образовательные ресурсы (презентации и видеоролики). Активизировалась совместная проектная деятельность педагогов с воспитанниками. Увеличено число педагогов, публикующих свой значимый опыт работы. Обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через участие в семинарах, конференциях, выступлениях на методических мероприятиях различного уровня.

Результаты реализации Программы развития по развитию системы дополнительных платных образовательных услуг показали, что в МАДОУ предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Весёлые нотки», «Звонкие голоса», «Чимби-римби»;
- 2) социально-педагогическое: «Болтунишки», «Развивайка»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Дельфиненок», «Планета слова и движения»; «Знайка» (шахматы);
- 4) естественнонаучное: «Любознайка»;
- 5) техническое: «Азбука робототехники».

Таблица 1

### Дополнительное образование

№	Направление дополнительных общеобразовательных программ	Возраст	Год, количество воспитанников		За оплату
			2021	2022	
1	художественно-эстетическое:	3-7 лет	129	142	+
2	социально-педагогическое	2-7 лет	59	99	+
3	физкультурно-спортивное:	2-7 лет	109	129	+
4	естественнонаучное:	3-7 лет	10	10	+
5	техническое:	5-7 лет	35	35 платно+ 15 бесплатно	+
	Общее количество		342	415+15	+

В 2022 году открыт бесплатный кружок технической направленности «Чудеса из бумаги» (оригами).

#### Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта, участие в конкурсах различного уровня. Широкие возможности в реализации этого направления дают постоянные контакты МАДОУ с внешними организациями и учреждениями.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми помещениями включает помещения для дополнительного образования, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Создана база дидактических игр, методической литературы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В детском саду оборудованы помещения:

кабинеты специалистов (10);  
музыкально-физкультурный зал (2);  
музыкальный зал (1);  
физкультурный зал (1).

В методическом кабинете и кабинетах специалистов имеются:

мультимедийные установки (3);  
цифровая видеокамера;  
цифровой фотоаппарат; компьютеры.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создана в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, что обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы МАДОУ с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Таблица 2

Выявленные проблемы и возможные пути решения

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в МАДОУ детей с III группой здоровья 25%; детей дошкольного возраста с ОВЗ 15%; детей с 4 группой здоровья 0,5%.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка, взаимодействия специалистов в работе с детьми с ОВЗ

<p>Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ</p>	<p>Наличие в МАДОУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении образовательной программы из-за длительного пребывания детей на домашнем режиме по болезни, в том числе детей с ОВЗ; детей, имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения; недостаточная поддержка индивидуальности и инициативы детей; преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим и творческим; недостаточное развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников посредством экспериментирования.</p>	<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми и детьми с ОВЗ. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное творчество детей, воображение.</p>
<p>Инновационная деятельность в МАДОУ</p>	<p>Недостаток творческой инициативы педагогов, недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования</p>	<p>Изучение и внедрение значимых инновационных технологий, разработок, программ в детском саду.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Наличие молодых и малоопытных педагогов. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов</p>	<p>Активация системы наставничества. Повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на различных уровнях. Активное участие в конкурсном движении. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией.</p>

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МАДОУ	Недооснащение цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Повышение финансирования, для реализации мероприятий и поставленных задач, участие в конкурсах с материальным призовым фондом; Привлечение финансирования за счет внебюджетных средств для работы в режиме инновационной и экспериментальной деятельности.
---	---	---

Проведенный анализ деятельности МАДОУ за указанный период показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего роста и развития, а также повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения. Качество реализации Программы развития на 2018-2022 год подтверждается высокими достижениями педагогического коллектива на различных уровнях:

В партнерстве с педагогами и родителями была разработана адаптированная коррекционно - развивающая программа по взаимодействию специалистов по интеграции здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Островок непосед», которая получила в 2020 году золотую медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», Диплом Лауреата Областной выставки-конкурса «Инновации-2020», а также программа имеет рецензию профессора Б.П. Черника. В 2021 году творческая группа педагогов завоевала золотую медаль Международного конкурса «MAGISTER» за образовательную программу ДОУ как модель интеграции здоровьесберегающих технологий в процесс воспитания и образования дошкольников.

Программа воспитания ДОУ, включающая здоровьесберегающее направление, была представлена на Международном конкурсе «Новатор» в 2021 получила золотую медаль. Опыт педагогов МАДОУ по интеграции здоровьесберегающих технологий в совместную деятельность педагогов с дошкольниками востребован не только педагогами дошкольных учреждений города, но и педагогами из других городов. Об этом свидетельствуют выступления специалистов МАДОУ на Всероссийской интернет-площадке «Взаимообучение городов. Москва», организованного Департаментом образования и науки г. Москвы. Степень реализации поставленных задач по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс отмечена следующими наградами: дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие дошкольные образовательные учреждения России», дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация» (2019, 2021), удостоверением победителя Всероссийского смотра - конкурса «Образцовый детский сад» (2019, 2020), удостоверением Лауреата-победителя во Всероссийском смотре - конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа (2020). Позитивный опыт специалистов ДОУ представлен в 2022 году на мероприятиях различного уровня:

- международный конкурс «Факел», номинация «Методический калейдоскоп» за проект «Шаги дошкольников к финансовой культуре» формирование азов финансовой грамотности у дошкольников, - Золотая медаль г. Новосибирск;
- II всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» за работу «Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 48», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования на 2021-2025 г.г.»- диплом победителя 1 степени;
- всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» МАДОУ «Детский сад № 48» (заведующий Л.В. Арутюнян) - диплом лауреата в номинации «Лидер в области внедрения инновационных и развивающих игр в обучении» и медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022». Нагрудный знак «Эффективный руководитель - 2022» (заведующий МАДОУ Л.В. Арутюнян);
- «Многообразие вековых традиций» (конкурс отдельных арт-объектов и композиций) XX всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022», приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России, диплом лауреата;
- муниципальный фестиваль-конкурс «Праздники и традиции народов России», представили видео развлечения «Русская Ярмарка», получили Диплом за 1 место.



## 4. Информационно-аналитическая справка

### 4.1. Качество образовательного процесса

Таблица 3

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» (МАДОУ «Детский сад № 48»)
Руководитель	Арутюнян Любовь Владимировна
Адрес организации	636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Горького, 15 а (юридический адрес);
Телефон	8-(3823) 54-89-98
Адрес электронной почты	Е-mail: <a href="mailto:madou-ds48@seversk.gov70.ru">madou-ds48@seversk.gov70.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск.
Лицензия	Лицензия № 1433: Серия 70Л01, № 0000439, дата выдачи: 21 октября 2014 г., Приложение № 1 к лицензии № 1433 на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2014г серия 70П01, № 0001115.
<u>Учреждение располагается в трех отдельно стоящих зданиях в жилых районах города вдали от производящих предприятий по адресам:</u>	
-Корпус № 1 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Горького, 15 а	
-Корпус № 2 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 13 а	
-Корпус № 3 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Победы, 13 а.	

МАДОУ «Детский сад № 48» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и МАДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Финансирование – бюджетное.

Предметом деятельности автономного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы автономного учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ, ФГОС ДО.

Детский сад посещают 470 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет, по сравнению с 2021 годом на 28 детей меньше, объясняется это демографической ямой.

В состав МАДОУ входит 25 групп:

корпус № 1 - 10 групп (4 группы раннего возраста – 46 детей, 6 групп дошкольного возраста – 103 ребёнка);

корпус № 2 - 3 группы (группы дошкольного возраста – 49 детей);

корпус № 3 - 14 групп (5 групп с 1 до 3 – 85 детей, 9 групп дошкольного возраста – 225 детей).

Итого, наполняемость корпусов ДОУ:

корпус № 1 – 149 детей;

корпус № 2 – 49 детей;

корпус № 3 – 310 детей.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется за счет 3 корпуса (ул. Победы 13а), к сожалению, в «старом» районе города остается мало молодых семей с детьми. Молодежь стремится приобретать жилье в новостройках на ул. Славского, ул. Ленинградской, ул. Победы, соответственно, корпус №1 (ул. Горького, д. 15а) и корпус № 2 (пр. Коммунистический 13а) испытывает большой недостаток детей. И с каждым годом укомплектованность корпусов происходит меньшим количеством детей.

Ведущие принципы современной государственной политики в области образования - содействие и сотрудничество детей и взрослых, сотрудничество организации с семьёй.

С целью выработки стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Родители (законные представители) - непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, которое должно строиться, исходя из реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании. Учитывая актуальность данного вопроса, деятельность педагогического коллектива в работе с семьей строилась согласно формированию новой философии взаимодействия в современных условиях.

Общая численность семей в ДОУ – 508, количество родителей – 990 человек (данные 2022 г.)

Таблица 4

Социальный статус семей МАДОУ «Детский сад № 48» за 2022 год

Состав семьи					
Полная	Неполная			Оформлено опекунов	
	мать - одиночка	в разводе	потеря кормильца		
432/85%	20/4%	50/10%	0	6/1%	
Социальный статус родителей					
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Военнослужащие	Родители-инвалиды
442/44,6%	339/34,2%	54/5,5%	85/8,6%	67/6,8%	3/0,3%
Образование родителей					
Высшее	Ср.- специальное		Среднее	Студенты или учащиеся	
580/58,6%	321/32,4%		84/8,5%	5/0,5%	
Количество детей в семьях					
1 ребенок		2 ребенка		3 и более	
154/30%		223/44%		131/26%	
количество мальчиков		количество девочек		детей с ОВЗ	
326 чел.		291 чел.		35 чел.	

Особый статус семьи			
оба родителя работают в бюджетной организации	малообеспеченная семья	неблагополучная семья	
134/ 14%	44/7%	4/0,8%	
Жилищные условия			
собственный дом	квартира	снимают жильё	общежитие
7/1%	450/89%	51/10%	-

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество полных семей на 3%, многодетных семей на 2%, возросло количество родителей, имеющих высшее образование на 9,6%.

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МАДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Возможность введения дополнительных образовательных услуг определяется интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника МАДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС – физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

## Мониторинг результативности развития воспитанников

Диаграмма 1

### Уровень развития целевых ориентиров

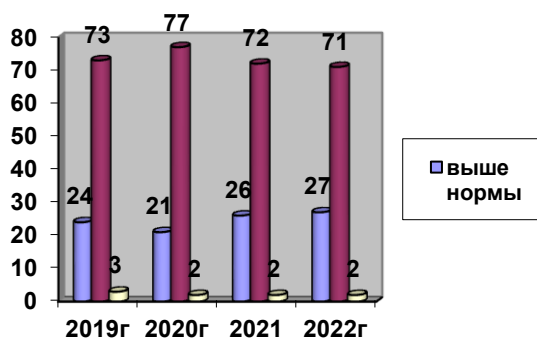
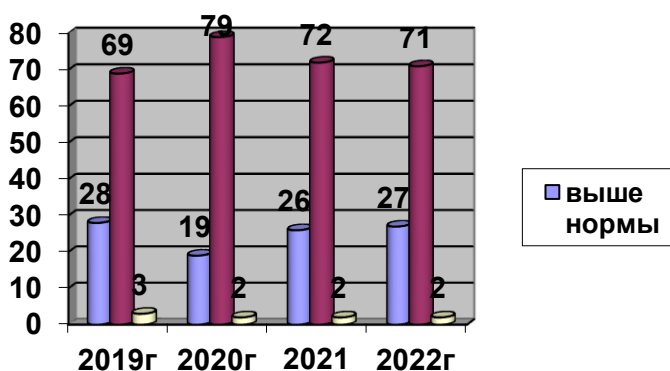


Диаграмма 2

### Качество освоения образовательных областей



Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по примерной программе «От рождения до школы» (авторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Высокие результаты воспитанники МАДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

### Кадровое обеспечение

Детский сад на 100% укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. В детском саду работает 174 человека. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 72 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- Воспитанник / педагоги-7/1 - Воспитанник / все сотрудники-3/1

## Сведения о штатной численности работников учреждения:

Наименование показателя	Среднегодовая численность работников учреждения за отчетный период
Сотрудники, всего (целые единицы)	174
из них: сотрудники, относящиеся к педагогическому персоналу	72
сотрудники, относящиеся к административно-управленческому персоналу	5
сотрудники, относящиеся к обслуживающему персоналу	97

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 2 педагога;
- первую – 4 педагога;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 46 педагогов.

На 31.12.2022г 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Один педагог является членом муниципального методического актива Управления образования г. Северска.

Диаграмма 3

## Квалификационные категории педагогов

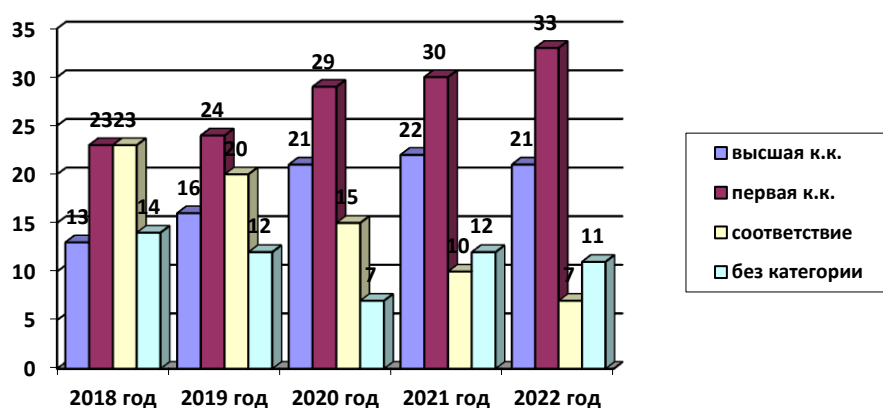
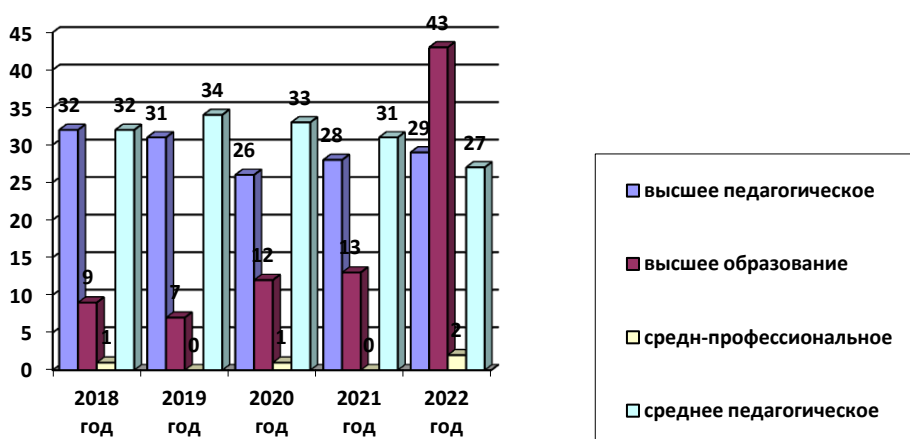


Диаграмма 4

## Образование педагогов



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 48» можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа младшего обслуживающего персонала,
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НОК):

МАДОУ принимало участие в независимых оценках качества, таких как:

Отчет о результатах самообследования – сайт МАДОУ;

Публичный отчет – на общем собрании МАДОУ;

Публикация в СМИ – статьи, презентации, личные сайты педагогов МАДОУ в сети Интернет;

Официальный сайт МАДОУ.

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по развитию целевых ориентиров у воспитанников осуществляется воспитательно-образовательная деятельность по направлениям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для достижения целевых ориентиров освоения Основной образовательной программы является активное познание воспитанниками окружающего мира через совместную и самостоятельную деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность). При этом содержание форм и методов меняется в зависимости от возраста детей:

В раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Целостность педагогического процесса в ДОУ в 2022 году обеспечивалась реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников; возрастных особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа ДО определяла цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Содержание программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В МАДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, специалистов), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно - пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Описание учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы ДОУ, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 48» создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью оказания специализированной помощи детям, родителям и педагогам. В 2022 году основное содержание деятельности консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в развитии и воспитании, организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления в работе – педагоги-психологи и учителя-логопеды. Кроме того, все педагоги учреждения работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детей, нуждающихся в помощи.



В 2022 году детский сад посещали 32 ребенка с ОВЗ. Для каждого из этих детей были разработаны индивидуальные программы развития.

Количество детей, поставленных на учет ППк МАДОУ «Детский сад № 48» - 46 детей. Количество детей, направленных на городскую ТППК – 19 детей.

Из них посетили ПМПК - 10 детей, отказались - 3 чел., посетят ПМПК в 2023 г- 6 человек. Количество детей с ОВЗ, которые перешли в специализированные ДОУ - 4, ушли в школу 3 ребенка.

Все дети с ОВЗ получают дошкольное образование в общеразвивающих группах ДОУ по ИАОП. На каждого ребенка с ОВЗ составлена ИАОП в соответствии с рекомендациями ТППК ЗАТО Северск, имеющимися у него нарушениями развития, индивидуальными особенностями развития. Дети с ОВЗ получают коррекционно - развивающую помощь - занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Воспитатели проводят индивидуальную работу с каждым ребёнком по рекомендациям специалистов ДОУ.

В течение года педагоги проводят первичную, промежуточную и итоговую психолого-педагогическую диагностику, в соответствии с которой намечается индивидуальный план работы с ребенком с ОВЗ и его образовательный маршрут. В случае необходимости члены ППк ДОУ вносят изменения в ИАОП, корректируют индивидуальный образовательный маршрут. По результатам освоения индивидуальных программ в конце учебного года все педагоги, занимающиеся с ребенком, делают вывод о динамике развития воспитанника и необходимости дальнейшей коррекционной работы с ним.

По итогам 2022 года все дети с ОВЗ успешно осваивают ИАОП, имеют стойкую положительную динамику в речевом, психическом и физическом развитии. Объем знаний, умений и навыков соответствует ожидаемым результатам освоения индивидуальной программы. Вывод: положительным моментом является создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей и проведение коррекционно- развивающей работы с детьми всеми участниками образовательного процесса.

#### Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МАДОУ имеются физкультурный зал и бассейн с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования; две оборудованные физкультурные площадки для проведения спортивных занятий на улице.

#### Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в МАДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний;
- приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде;
- индивидуальный подход к питанию аллергиков;
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- проведение занятий в бассейне;
- профилактика ОРВИ: витаминизация.

В МАДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников МАДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляет ФГУЗ КБ № 81 ФМБА России. В ДООУ ведется медицинская документация на дошкольников, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация детей. Ежегодно дошкольники осматриваются узкими специалистами. Информация о состоянии здоровья вносится в медицинскую карту ребенка, где в обязательном порядке определяются группы здоровья, обозначается группа детей-аллергиков.

Главным показателем деятельности дошкольного учреждения является здоровье детей. Медицинские работники проводят ежегодный мониторинг заболеваемости и состояния здоровья детей.

Один из показателей комфортного здоровьесберегающего пребывания детей в ДООУ – степень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (таблица 6).

Таблица 6

год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
2022	%	%	%
	85%	15%	0

Питание в ДООУ организовано в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Меню составлено согласно требованиям СП и обеспечивает необходимое соотношение белков, жиров, углеводов, необходимый набор продуктов, калорийность. При приготовлении блюд используются щадящие способы термической обработки продуктов. В учреждении действует бракеражная комиссия, обеспечивающая контроль доброкачественности питания, соблюдения необходимых требований.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Для детей с пищевой аллергией готовятся блюда – заменители. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

Пищевые блоки обеспечены необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022 году детский сад провел ремонт МАФов во всех корпусах. Произведен текущий ремонт помещений. Установлены потолки «Армстронг» в помещениях корпуса № 1. В кабине педагога-психолога (корпус № 1) проведен косметический ремонт и установлен шкаф - купе для хранения пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми. Произведен косметический ремонт в кабинете отдела кадров. Приобретен компьютер. Проведена закупка и дооснащение пищеблока корпуса № 2 холодильником для хранения овощей. Произведена модернизация системы видеонаблюдения (корпус № 1).

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 4.2. Качество условий организации образовательного процесса

### Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В учреждении работает специалист по охране труда; осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся осмотры территорий, групп, кабинетов специалистов на соответствие требованиям безопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических правил и норм. Реализуемая система работы по охране труда обеспечивает травмобезопасную обстановку в МАДОУ, производственный травматизм среди сотрудников в 2022 г. отсутствует. Травм детей не было. Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Охрану МАДОУ в ночное время осуществляют сторожа, оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении установлена система наружного видеонаблюдения, установлены автоматические ворота. Запись с видеокамер ведется круглосуточно. Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Вся информация по вопросам безопасности размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность».

### Создание системы государственно-общественного управления

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

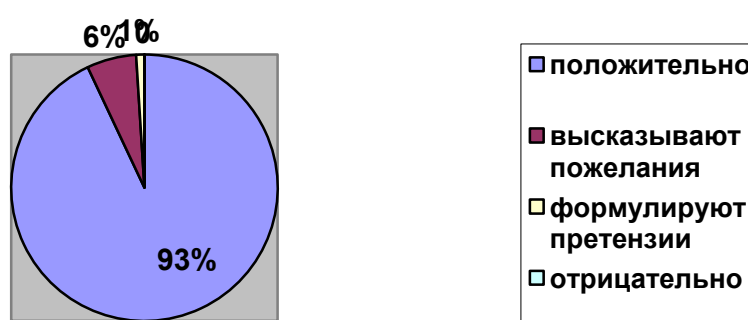
## 5. Маркетинговый анализ внешней среды

### 5.1. Потенциальные воспитательно - образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Диаграмма 5

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.



Анкетирование родителей проводилось на трех возрастных группах (младший, средний, старший дошкольный возраст.) По результатам анкетирования сделан вывод, что дети идут в детский сад с удовольствием, родители удовлетворены качеством образовательных услуг, с воспитателями выстроены партнерские отношения. Пожелания, в основном, касались организации парковки автомобилей (2 корпус) и согласование с ГИБДД работы по установке светофора по ул. Горького.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В современных условиях актуальным для педагогического коллектива МАДОУ стал поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на формирование у родителей ценностных установок на здоровый образ жизни, принятие на себя ответственности за собственное здоровье и здоровье своих детей. В течение года в детском саду проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- индивидуальное консультирование родителей в соответствии с графиком работы специалистов;
- выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, акции, родительские собрания, лектории, викторины;
- осуществлялось анкетирование родителей воспитанников;
- регулярное обновление сайта ДОО, родители имеют возможность постоянно знакомиться с новостями из жизни детского сада. В каждой группе красочно оформлен уголок для родителей, где размещаются советы и рекомендации специалистов ДОО. Предлагаемая информация динамична, постоянно пополняется и обновляется.

Родители всегда являются активными участниками общесадовских мероприятий, конкурсов. На протяжении трех лет, в связи с запретом проводить общесадовские родительские собрания, утренники, совместные праздники ввиду проведения карантинных мероприятий (Covid-19), родители могли видеть деятельность своих детей в онлайн формате. В основном, все мероприятия записывались педагогами на видео и отправлялись через Whats App, Telegram. Неопишуемую радость у родителей вызвала новость о возможности посещения новогодних утренников. Конечно, же, ничего не может заменить живое общение детей-педагогов-родителей.

**Вывод:** Работа с родителями носит системный характер и обеспечивает результативность. Для работы в новом формате по мере возможности необходимо продолжать развивать цифровую среду.

## 5.2. Результаты опросов и исследований воспитательно-образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МАДОУ в период с 09.09.2022 г. по 27.09.2022 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов МАДОУ. В исследованиях приняли участие 418 родителей (законных представителей) и 69 педагогов.

Таблица 7

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	Показатель %
<i>Педагоги МАДОУ</i>		
1.	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	31,5%
2.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	20,1%
3.	Прохождение актуальных дистанционных курсов повышения квалификации	30,9%
4.	Техническое оснащение групп и кабинетов специалистов	38,2%
5.	Помощь в оформлении отчетной и текущей документации	40,9%
<i>Родители МАДОУ</i>		
6.	Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения	31%
7.	Повышение уровня профессиональной компетентности работников МАДОУ	5%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности педагогов в МАДОУ был проведен проблемный анализ работы, анкетирование. В результате чего были выявлены следующие показатели:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям, ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта в работе по следующим темам:
- планирование воспитательно-образовательной работы по ФГОС с использованием методов проектной деятельности;
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение итогового мониторинга (анализа деятельности, итоговая аналитическая справка);

- интеграция игровых технологий в различные виды деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных компетенций, к овладению современными эффективными образовательными технологиями; нацелены на активное участие в своем профессиональном развитии; считают главным условием повышения качества воспитательно-образовательного процесса – создание условий для развития гуманной и доступной воспитательно-образовательной среды МАДОУ.

Проведенный анализ работы МАДОУ, позволил выявить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития дошкольного учреждения и определить дальнейшие цели и задачи развития.

Таблица 8

### 5.3. Анализ возможностей социального партнерства

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия
1.	Управление образования Администрации ЗАТО Северск, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», ФДиНО ИДиА ТГПУ	Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации.
2.	ТОИПКРО, МАУ ЗАТО Северск «РЦО» СПК, ТГПУ, Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (МСА), г. Новосибирск, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва.	Повышение квалификации педагогов; практика студентов; осуществлении научно-методического сопровождения реализации инновационного образовательного проекта, экспертиза разработанных материалов и их апробация в условиях реализации программ высшего профессионального и дополнительного образования.
3.	МОУ «СОШ № 76», МОУ «СОШ № 78», МОУ «СОШ» № 198, МОУ «СОШ» № 90, МБУ «Центральная детская библиотека» (филиалы «Огонек» и «Победа»), библиотека «Родник». Северский музыкальный театр, Городской зоопарк, Отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северске, МУ Северский театр для детей и юношества.	Проведение досугов, тематических мероприятий, участие воспитанников и педагогов в конкурсах, развлечениях.
4.	ТОИПКРО, РЦРО, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Ассоциация международных и всероссийских конкурсов, сайт-педагоги России, Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, г. Москва, Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва	Участие воспитанников в выставках художественного творчества; участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## 6. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>Методическая компетентность и активность педагогического коллектива в обобщении образовательной практики и ее транслировании.</p> <p>Стремление педагогов к профессиональному росту.</p> <p>Оснащенность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Активное внедрение педагогами в воспитательно-образовательную деятельность значимых современных образовательных технологий.</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Наличие малоопытных педагогов, их профессиональная нерешительность.</p> <p>Разная степень методической компетентности.</p>	<p>Повышение конкурентной способности, востребованности и качественной результативности деятельности МАДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Повышение желания родителей (законных представителей) принимать участие в жизни дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Изменение педагогического и административного состава.</p> <p>Недостаточное количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации педагогов.</p>

Вывод:

SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития МАДОУ до 2027 года: необходимость совершенствования управленческой культуры, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями национального проекта «Образование». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления воспитательно-образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды дошкольного учреждения.

## 6.1. Оптимальный примерный сценарий развития МАДОУ до 2027 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями в развитии дошкольной организации могут стать: повышение качества воспитательно-образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также повышение доступности образовательной организации для всех участников воспитательно-образовательного процесса; развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников; совершенствование работы с педагогами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Предполагается активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ в форме общественной составляющей управления.

Развитие воспитательно-образовательной среды будет строиться на основе расширения сетевого взаимодействия МАДОУ с учреждениями города, области. Предполагается сохранение достигнутого уровня качества воспитания и образования и его повышение за счет подготовки работы учреждения в условиях инновационной федеральной площадки, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МАДОУ станет основой полноценного развития для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

### Краткое описание сценарной сути развития дошкольного учреждения:

- обеспечение качества и доступности дошкольного образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их здоровыми, общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование и поддержка разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса (инженерно-техническое, естественно-научное направление);
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- развитие вариативности использования разнообразного образовательного материала, позволяющего развивать инженерно-технические и естественно-научные представления дошкольников, а также гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение одаренных детей с перспективой развития вне дошкольного учреждения;
- единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- улучшение материально-технической базы МАДОУ;
- совершенствование современной развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.



#### Возможности:

##### *Для воспитанников и родителей:*

- у каждого воспитанника появятся условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние психического и физического здоровья детей будет способствовать повышению качества их воспитания и образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ;
- каждой семье будет предоставлена необходимая консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации образовательной программы МАДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

##### *Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций и целевых ориентиров дошкольников;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения современных педагогических технологий; поддержка инновационной и экспериментальной деятельности.

##### *Для МАДОУ:*

- совершенствование системы управления качеством образования в условиях инновационной деятельности дошкольного учреждения;
- развитие системы сотрудничества с другими социальными партнерами;
- обновление и дальнейшее развитие материально – технических и социальных условий в дошкольном учреждении.

#### Ограничения:

- ограниченность финансирования;
- ограниченность помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг;
- недостаточная подготовка педагогов в использовании инновационных методов и технологий;
- не высокая активность родителей в участие воспитательно-образовательный процесс;
- не высокий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными технологиями.

#### Риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

#### Последствия позитивные:

- привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня воспитания и образования детей за счет перехода дошкольного учреждения

к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные:

- возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях дефицита финансирования.

Условия реализации:

- инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет участия в федеральной инновационной площадке Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва, реализации задач образовательных областей основной образовательной Программы, использования информационно - коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к развитию личности каждого ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;

Общая оценка:

данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован при условии:

- совершенствования системы управления процессом развития дошкольного учреждения;
- взаимодействия с органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- улучшения состояния психофизического здоровья детей, что будет способствовать повышению качества их воспитания и образования;
- повышение технологической культуры педагогов;
- транслирования значимого опыта МАДОУ;
- доступности системы дополнительного образования;
- органы государственно-общественного управления учреждением будут способствовать повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

## 7. Концепция развития дошкольного учреждения

### Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Происходящие изменения в системе образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и совершенствованию образовательной системы изменениям, которые отражаются в осознании педагогической общественности и необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

В Стратегии социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики Томской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

### Аксиологические основы развития ребенка в дошкольном учреждении

Проблема аксиологизации образования, состоящая в систематическом учете возможных ценностных систем, в рамках которых устанавливаются образцы, нормы и ограничения, становятся чисто исследовательские цели, выделяется в настоящее время как актуальная и существенная отрасль теоретико-методологических исследований. Будучи сложным социокультурным явлением, пронизывающим все сферы человеческой деятельности, ценности, ценностные отношения являются важнейшим предметом изучения философской науки вообще и аксиологии – теории ценностей в частности. Аксиологический подход соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Гуманистически ориентированная философия образования — это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой малоопытных и молодых кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности педагога.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует конкретные цели: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3-6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества компетенции, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития мышления, памяти, воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Модель выпускника МАДОУ формируется на основе достижения ребенком дошкольного возраста целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной деятельности взрослых. (Целевые ориентиры освоения основной образовательной Программы описаны в программе «От рождения до школы» стр. 19).

#### Организационные условия реализации Программы развития

Программа развития МАДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада МАДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для дошкольного учреждения качественно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа развития построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

#### Миссия МАДОУ, стоящая перед педагогическим коллективом

При разработке стратегических линий Программы развития МАДОУ была определена перспектива результативной деятельности коллектива. Основными педагогическими ценностями педагога дошкольного образовательного учреждения мы выделили:

*человеческие:* ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный направлять его развитие, сотрудничать с ним, компетентный в вопросах социальной защиты личности ребенка помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;

*духовные:* имеющийся педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и практиках педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;

*практические:* современные способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие воспитанников в различные виды деятельности; личностные педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

*В области содержания:* переосмысление содержания воспитательно-образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты деятельности (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации воспитательно-образовательного пространства.

*В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих, здоровьесберегающих, игровых технологий, дающих воспитанникам возможности стать субъектом собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового воспитательно-образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

*В области методической работы:* организация системной работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения, успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

*В области организации и управления:* совершенствование системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным вопросам дошкольного образования и выделенным направлениям деятельности МАДОУ позволил сформулировать основную идею Программы развития - это установка, что каждый воспитанник - успешный ребенок.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на

успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая эффективная деятельность МАДОУ строятся на следующих основных принципах:

**Приоритет ребенка.** Ценность качества воспитательно-образовательного процесса МАДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к личности ребенка (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование в работе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, позитивная социально-психологическая направленность воспитательной работы;

**Качество дошкольного образования.** Данная ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального воспитательно-образовательного плана на основе применения разнообразного содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

**Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие взаимодействия МАДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

**Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, полномочия в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Имиджевая характеристика развития МАДОУ в системе образования

Сегменты формирования имиджа МАДОУ:

*мотивационно-целевой:* изучение потребностей всех участников воспитательно-образовательного процесса в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

*содержательный:* определение сущности понятия «имидж дошкольного образовательного учреждения», выделение его элементов.

*технологический:* продумывание этапов работы по повышению имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МАДОУ:

- территориальное местонахождение;
- проектное решение размещения прогулочных и спортивных площадок;
- спрос у родителей;
- активная позиция работников по внедрению и использованию инновационных технологий известна в профессиональных кругах и среди общественности;
- профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания воспитательно-образовательных услуг;
- виды и качество воспитательно-образовательных услуг;

- в МАДОУ ведется активная работа по внедрению общечеловеческих и семейных ценностей, гражданско-патриотическому воспитанию;
- общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям;
- открытость и интегрированность МАДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерское взаимодействие.

## **8. Цель и задачи Программы развития**

Цель – обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение методов здорового образа жизни и спорта, социальная востребованность, информационная открытость.

Ключевыми задачами Программы являются:

- создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом;
- совершенствование системы качества воспитательно-образовательных услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, сохранение и развитие достигнутого уровня физического развития детей. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья педагогов и воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и спорту;
- обеспечение оптимальных условий и индивидуально-дифференцированный подхода для реализации творческого потенциала каждого ребенка с целью воспитания успешной личности (инженерно-техническое, естественно-научное направление, а также гражданско-патриотическое воспитание);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ;
- повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования;
- совершенствование и пополнение системы социального партнерства;
- создание условий для развития цифровой воспитательно-образовательной среды МАДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, доступного для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запроса родителей (в т.ч. платных) для развития способностей и творческого потенциала детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.



База реализации: Программа развития реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №48» г.Северск, Томской области

Целевая аудитория: субъекты воспитательно-образовательного процесса (дети 1-7 лет, родители воспитанников, педагогический коллектив МАДОУ, администрация МАДОУ). Общее количество потенциальных участников Программы развития: более 900 человек.

## 9. План-график реализации Программы развития

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчетности
<b>Проект «Профессионализм. Открытость»</b>			
Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2023-2027	Заведующий, зам. заведующего	Разработаны локальные акты; составлен проект обновления и пополнения материально-технической базы; создана творческая группа по реализации мероприятий Программы развития.
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающей новое качество дошкольного образования	2023-2024	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг); мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ инновационной деятельности.

Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов	2023-2024	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Определены профессиональные дефициты педагогов и разработаны индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога; разработана и внедрена программа повышения квалификации педагогов; организована методическая поддержка педагогов; проведена оценка деятельности каждого педагога для управления процессом профессионального роста педагогов.
Расширение спектра социального партнерства дошкольного учреждения: поиск новых источников финансирования деятельности МАДОУ; участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.	2023-2024	Заведующий, Зам. заведующего	Эффективно действующая, стабильная система социального партнерства в МАДОУ
Совершенствование модели финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения	2023-2027	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг), участие в проектной деятельности, внедрение новых форм дошкольного образования, развитие инновационной деятельности
Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения.	2023-2026	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Эффективное взаимодействие коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы МАДОУ	2023-2026	Заведующий, зам. заведующего	Системный подход управлением МАДОУ

<b>Проект «Сплочение»</b>			
Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста не посещающих МАДОУ)	2024-2025	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг.
Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ и повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения среди потенциальных потребителей воспитательно-образовательных услуг	сентябрь, май 2024-2027	Заведующий, зам. заведующего	Анкетирование, опрос; выпуск рекламных и информационных буклетов; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий; трансляция передового опыта МАДОУ посредством сети Интернет.
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями воспитанников	2024-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель специалисты	Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения; разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого-педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.
Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.); консультативная поддержка родителей (законных представителей).	2024-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель специалисты воспитатели	

Развитие и совершенствование информационного пространства, направленного на оказание информационно- просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с дошкольной образовательной организацией	2024-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
<b>Проект «Здоровье дошкольников»</b>			
Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья и эмоционального благополучия воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения	2023-2026	Зам. заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед	План мероприятий по формированию привычек ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья и эмоционального благополучия ребенка в воспитательно-образовательной среде для педагогов и родителей, пакет диагностических и психокоррекционных методик, шкала оценки психологической безопасности воспитательно-образовательной среды.
Участие в работе федеральной сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» (приказ от 27 мая 2022 года № 69/8) г. Москва	2023-2025	Творческая группа	План работы творческой группы; распространите и трансляция инновационного опыта; повышение качества воспитательно-образовательного процесса; повышение профессиональных компетенций педагогов.
Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в освоении целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса и дополнительном образовании	2024-2026	Зам. заведующего старший воспитатель, учитель-логопед	Расширение спектра дополнительных услуг.
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы	2023-2027	Старший воспитатель, инструктор по ФК, педагоги	Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ	2023-2027	Зам. заведующего старший воспитатель, учитель-логопед	Разработка и реализации подпрограммы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни
Участие воспитанников в конкурсах. Организация фестивалей, конкурсов внутри МАДОУ.	2023-2027	Зам. заведующего старший воспитатель, учитель-логопед	Увеличение числа воспитанников победителей и призеров конкурсов различного уровня; персональные выставки творческих работ воспитанников и их семей.
Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых способов пропаганды здорового образа жизни и развития интереса к сохранению и укреплению здоровья у воспитанников и их семей	2023-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Мероприятия, направленные на развитие культуры ЗОЖ, повышения грамотности воспитанников и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья (конкурсы, досуги, обмен опыта)
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательно-образовательных услуг.	май 2023-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель	Соответствие уровня оказания воспитательно-образовательных услуг запросам потребителя (в том числе, платных).
<b>Проект «Цифровая среда дошкольной организации»</b>			
Формирование необходимой нормативно - правовой базы.	2025	Заведующий, зам. заведующего	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям современного законодательства.
Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности МАДОУ.	2025	Заведующий, зам. заведующего	Оптимизация времени и трудозатрат руководителя и работников. Оперативность принятия управленческих решений.
Создание банка данных с шаблонами типовых документов (отчетов, справок и т.д.) в целях сокращения предоставления информации на бумажных носителях.	2026	Заведующий, зам. заведующего, делопроизводитель	Формирование единой базы данных МАДОУ.

Создание банка авторских методических разработок и дидактических материалов педагогов с использованием ИКТ.	2026	Зам. заведующего, старший воспитатель	Постоянное повышение профессиональных компетентностей работников (внешнее и внутреннее) через овладение современными цифровыми технологиями
Ведение мониторинга качества воспитания и образования дошкольников в электронном формате.	2025 затем постоянно	Зам. заведующего, старший воспитатель	Создание единого цифрового пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
Использование и совершенствование информационных технологий в работе с родителями (портал для родителей, сайт МАДОУ, странички педагогов в сети Интернет)	2025-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.
Методическое сопровождение педагогов, внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к изучению и внедрению ИКТ.	2025-2027	Зам. заведующего, старший воспитатель	Педагоги активно используют электронные образовательные ресурсы; повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## 10. Механизмы реализации Программы развития

Диаграмма 6

Диаграмма Ганта:

Название проекта	2023	2024	2025	2026	2027
«Профессионализм. Открытость»					
«Сплочение»					
«Здоровье дошкольников»					
«Цифровая среда дошкольной организации»					



## Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Профессионализм. Открытость»</b>	
Задача стратегической линии Программы развития: повышение качества и доступности дошкольного образования; повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных воспитательно-образовательных, информационно-просветительских услуг, создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	
Актуальность	Приоритетом национальной образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходимо дальнейшее совершенствование эффективной модели управления качеством образования в МАДОУ.
Цель проекта и краткое описание замысла	Обеспечить доступность и равные возможности воспитанникам для получения качественного образования. Достижение нового качества образования в процессе модернизации зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Необходимо направить управленческую работу на внедрение современных педагогических технологий, участие педагогов в инновационной деятельности. Оценка профессиональной компетентности педагогов должна стать основой для индивидуального плана профессионального роста и развития педагога. Для управления профессиональным ростом педагогов необходимо ориентироваться на профессиональный рост не по административной иерархической лестнице, а на горизонтальный или карьерный рост, связанный с повышением достигнутого уровня педагогической квалификации. Оценка профессионального роста должна стимулировать педагогов на непрерывное повышение своего профессионального уровня.

### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АППРОБАЦИИ ПРОЕКТА**

<p><i>I этап поисковый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка диагностического инструментария;</li> <li>- разработка «дорожной карты» для оценочных процедур управления профессиональным ростом педагогов;</li> <li>- формирование методического пакета сопровождения реализации проекта.</li> </ul> <p><i>II этап концептуально-экспериментальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания воспитательно-образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО;</li> <li>- анализ и оценка диагностических материалов по выявлению дефицитов профессионального роста педагогов;</li> <li>- апробация и уточнение оценочных процедур. Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов.</li> </ul> <p><i>III этап итоговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внутренней оценки качества образования;</li> <li>- аналитическая справка о качестве управления процессом профессионального роста педагогов;</li> <li>- оценка, прогноз состояния и результатов воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.</li> </ul>	<p><b>Сроки реализации 2023 - 2027</b></p>
--	--

### **ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

Наименование источника финансирования	Примерный объем финансирования
Бюджет	50 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Члены проектной (творческой) группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, родители	Участие в обсуждении, внесение предложений, корректировка.
Руководитель проектной группы	Ядрышникова Наталья Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР

## Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Сплочение»</b>	
Задача стратегической линии Программы развития: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ,	
Актуальность	Необходимость формирования новой системы отношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, оказания помощи семье в осознании своей ответственности за осуществление родительских функций в воспитании и развитии ребенка.
Цель проекта и краткое описание замысла	Просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия.

### ***СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АППРОБАЦИИ ПРОЕКТА***

<p><i>I этап поисковый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений;</li> <li>- выбор оптимального маршрута индивидуального сопровождения семьи.</li> </ul> <p><i>II этап концептуально-экспериментальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация работы с семьями;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.).</li> </ul> <p><i>III этап итоговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательных услуг,</li> <li>- обобщение и анализ полученных результатов в ходе реализации проекта.</li> </ul>	<p><b>Сроки реализации</b> <b>2024 - 2027</b></p>
--	---

### ***ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ***

Наименование источника финансирования	Примерный объем финансирования
Бюджет	50 000 рублей
Результаты реализации проекта и форма его презентации	у родителей (законных представителей) повысилась психолого-педагогическая компетентность по вопросам воспитания и развития детей; между участниками образовательных отношений установлены отношения партнерства и сотрудничества.

### ***УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

Члены проектной (творческой) группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Внесение предложений, участие в мероприятиях, подведение итогов с учетом мнения всех участников воспитательно-образовательного процесса
Руководитель проектной группы	Никитина Светлана Геннадьевна, старший воспитатель

## Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Здоровье дошкольников»</b>	
Задача стратегической линии Программы развития: обеспечение оптимальных условий и индивидуально-дифференцированного подхода для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка с целью воспитания успешной личности, формирование индивидуальной культуры здоровья дошкольников в МАДОУ.	
Актуальность  Цель проекта и краткое описание замысла	Наличие эмоционального благополучия и психического здоровья у ребенка является важным условием его здорового развития. В Профстандарте «Педагог», а также во ФГОС ДО говорится о необходимости поддержания эмоционального благополучия и охране здоровья ребенка. Создание системы работы по формированию и поддержанию эмоционального благополучия, а также сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения, выявить наиболее эффективные здоровьесберегающие технологии, адаптировать их и внедрить в валеологическую практику работы с дошкольниками.
Деятельность в рамках работы федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» (приказ от 27 мая 2022 года № 69/8) г. Москва	Инновационная деятельность в системе педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в целях обеспечения эффективного введения обучения дошкольной ступени в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу дошкольного учреждения опыта использования здоровьесберегающих технологий, интеграция в воспитательно-образовательный процесс различных элементов дыхательных практик с дошкольниками, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, разработка социальных здоровьесберегающих проектов по взаимодействию с семьями воспитанников, определение приоритетных направлений дальнейших исследований различных технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
Научная новизна проекта	Состоит в выявлении актуальной педагогической проблемы, которая имеет теоретико-методологическое, научно-методическое и организационно-педагогическое значение. В теоретико-методологическом аспекте новой является идея использования китайского опыта здоровьесбережения дошкольников в интеграции с дыхательными практиками для определения сравнительно-сопоставительного подхода в качестве базового для ее реализации.

### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АППРОБАЦИИ ПРОЕКТА**

<p><i>I этап поисковый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотреть структуру и индикаторы эмоционального благополучия и здоровья воспитанников;</li><li>- определить цели и задачи системы работы;</li><li>- разработать актуальную педагогическую проблему, которая имеет теоретико-методологическое, научно-методическое и организационно-педагогическое значение;</li><li>- разработать методические рекомендации для всех участников воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- осуществить подбор методик диагностики состояния здоровья и эмоционального благополучия ребенка;</li><li>- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.</li></ul> <p><i>II этап концептуально-экспериментальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка системы работы по формированию и поддержанию ЗОЖ дошкольников и их семей;</li><li>- просвещение педагогов и родителей по активизации ЗОЖ (законных представителей): тренинги, лекции, консультации, посвященные факторам и показателям ЗОЖ, а также условиям его поддержания;</li><li>- организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности участников проекта;</li><li>- разработка и апробация новых методик для диагностики, формирования и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательный процесс;</li><li>- обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ;</li><li>- формирование психологически безопасной воспитательно-образовательной среды в группах, как ресурса эмоционального благополучия дошкольников и их родителей;</li><li>- определить базовый методологический подход к решению проблемы использования китайского опыта здоровьесбережения дошкольников в МАДОУ;</li><li>- обосновать значимость дыхательных упражнений для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;</li><li>- исследовать китайские и отечественные продуктивные способы сохранения здоровья дошкольников;</li><li>- раскрыть инновационную педагогическую деятельность в обеспечении здоровья воспитанников, выявить инновации;</li><li>- разработать модель использования дыхательных практик при формировании культуры здоровья дошкольников с учетом позитивного опыта.</li></ul> <p><i>III этап итоговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- провести анализ практической реализации работы по здоровьесберегающей деятельности и поддержанию эмоционального благополучия воспитанников;</li><li>- мониторинг, итоговая диагностика детей и анкетирование родителей с целью планирования дальнейшей работы по направлениям здоровьесберегающей деятельности и поддержанию эмоционального благополучия дошкольников.</li></ul>	Сроки реализации 2023 - 2027	
---	------------------------------	--

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Примерный объем финансирования
Бюджет	50 000 рублей
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработанная и апробированная система работы участников проекта по внедрению здоровьесберегающей системы деятельности и поддержания эмоционального благополучия ребенка в воспитательно-образовательный процесс, включающий в себя: план мероприятий для педагогов и родителей, пакет диагностических и психокоррекционных методик, а также систему оценки психологической безопасности воспитательно-образовательной среды; доказана ценность валеологических идей, традиционных и инновационных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников и целесообразность адаптации и использования здоровьесберегающих технологий в МАДОУ;

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной (творческой) группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги, сотрудники учреждения, дети, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций по здоровьесберегающей деятельности и поддержанию эмоционального благополучия ребенка, использования результатов интеграции дыхательных практик и здоровьесберегающих упражнений при разработке программ оздоровления детей в МАДОУ.
Руководитель проектной группы	Булкина Виктория Владимировна, учитель-логопед

## Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Цифровая среда дошкольной организации»</b>	
Задача стратегической линии Программы развития: Создание условий для развития цифровой воспитательно-образовательной среды МАДОУ как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.	
Актуальность	В современных условиях развития дошкольного образования одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды дошкольной организации. Цифровые технологии в дошкольной организации могут рассматриваться как важное звено в организации взаимодействия и партнерства детского сада с семьей; как средство повышения качества управления дошкольным образовательным учреждением.
Цель проекта и краткое описание замысла	Создание современной и безопасной цифровой воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Замысел проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности дошкольной организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

### ***СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АППРОБАЦИИ ПРОЕКТА***

<p><i>I этап поисковый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ цифровых технологий, применяемых в настоящее время в МАДОУ;</li> <li>- подготовка педагогов к работе в условиях цифровой среды;</li> <li>- разработка модели цифровой среды МАДОУ.</li> </ul> <p><i>II этап концептуально-экспериментальный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение дистанционных форм дифференцированного повышения квалификации;</li> <li>- совершенствование модели взаимодействия детского сада и семей в вопросах воспитания и развития детей;</li> <li>- обеспечение транслирования и распространения педагогических инноваций и результатов работы МАДОУ перед родителями и общественностью по средствам использования информационной среды МАДОУ;</li> <li>- обеспечение информационной безопасности.</li> </ul> <p><i>III этап итоговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение практических итогов реализации проекта;</li> <li>- проведение мониторинга, с целью планирования дальнейшей работы.</li> </ul>	<p><b>Сроки реализации 2025-2027</b></p>
---	--

### ***ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ***

Наименование источника финансирования	Примерный объем финансирования
Бюджет	100 000 рублей

Результат реализации проекта и форма его презентации	Оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных МАДОУ; рост мотивации педагогов к реализации в воспитательно-образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий; повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством воспитательно-образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта; методическая поддержка реализации проекта; обеспечение методическими пособиями и рекомендациями по использованию ПО и цифровых технологий всех участников воспитательно-образовательного процесса. Работа с родительской общественностью, сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
Руководитель проектной (творческой группы) группы	Скащук Юлия Валерьевна, старший воспитатель



## 11. Индикаторы результатов реализации Программы развития

Таблица 12

Целевые показатели и индикаторы	Единицы измерения, %, уровень, наличие	Индикаторы достижения показателей, целевые значения по годам				
		2023 текущее значение	2024	2025	2026	2027
Положительная динамика показателей оценки качества воспитательно-образовательного процесса (в том числе независимой оценки качества)	наличие	да	да	да	да	да
Доля родителей, удовлетворенная качеством предоставления воспитательно-образовательных услуг (на основе анкетирования)	%	87	90	100	100	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами, ФГОС ДО	%	90	100	100	100	100
Доля педагогических работников, применяющих инновационные технологии и методики в воспитательно-образовательном процессе	%	60	70	80	90	100
Удельный вес профессионального роста педагогических работников	%	60	70	80	90	100
Доля педагогов, использующих ИКТ	%	20	40	60	80	100
Педагоги, участвующие в дистанционных проектах, имеющие личный сайт	%	4	10	15	20	30
Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством сайта МАДОУ	наличие	да	да	да	да	да

Доля родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс	%	10	20	40	60	80
Доля родителей получивших методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь (по запросу и необходимости)	%	50	70	80	100	100
Увеличение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, занявших призовые места	%	10	15	20	25	25
Увеличение количества дополнительных образовательных программ	наличие	да	да	да	да	да
Оснащение Воспитательно-образовательной среды МАДОУ техническими средствами обучения	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

#### Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок начальной учебной деятельности и мотивация к обучению в школе является показателем успешности ребенка и результатом качества воспитательно-образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить две группы результатов, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

**Первая группа результатов, связанная с развитием ребенка:**

*Содержательные:*

сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей; сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий; успешное освоение образовательной программы МАДОУ.

*Социально-психологические:*

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности; психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе; улучшение эмоционально-психологического состояния детей; позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым; развитое мышление и воображение, способность находить оригинальные решения вопросов и проблем; включение детей в творческое самовыражение; готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов взаимодействия.

**Вторая группа результатов**, связанная с деятельностью дошкольного образовательного учреждения: содержанием воспитательно-образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, качеством и системой управления.

*Организационные:*

реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения инновационными развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода; повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности; создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий; совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

дальнейшее расширение перечня дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников; создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей дошкольников (инженерно-техническое и естественно-научное направление); организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по гражданско-патриотическому воспитанию; создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, а также эффективную работу с родителями по самореализации личности их детей; совершенствование системы оценки качества результатов деятельности; участие МАДОУ в конкурсах различного уровня; рост количества педагогов, представляющих свой значимый опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ; ориентация детей и педагогов на успех.

Реализация программных мероприятий позволит вывести учреждение на новый уровень развития. Конкретными прогнозируемыми результатами являются:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого - потенциала педагогов и детей в условиях МАДОУ;
- улучшение состояния психофизического здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- повышение технологической культуры педагогов;
- распространение опыта использования здоровьесберегающих технологий МАДОУ;
- доступность системы дополнительного образования;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе;
- органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.

## 12. Ресурсное обеспечение Программы развития Финансово-экономические ресурсы

### Целевые ориентиры:

- усиление, развитие материально-технической базы МАДОУ;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- продолжение стимулирования педагогов по системе оплаты труда через (стимулирующие надбавки за эффективность и качество педагогического труда).

Таблица 13

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. заведующего	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Благоустройство территории МАДОУ	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы МАДОУ
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего	2026	Увеличение количества компьютерного оборудования
Оснащение методического кабинета МАДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	2025-2027г.	Укрепление материальной базы МАДОУ

### Кадровые ресурсы

### Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 14

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Результативное участие в конкурсах различного уровня	Заведующий зам. заведующего старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, рост престижа профессии воспитатель и дошкольного учреждения в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогов	Заведующий зам. заведующего	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

	старший воспитатель		непрерывное образование, корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе МАДОУ, городских и областных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий зам. заведующего старший воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогической компетентности и уровня мастерства коллектива МАДОУ.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МАДОУ	Зам. заведующего старший воспитатель педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. заведующего старший воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам заведующего старший воспитатель педагоги	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих и распространяющих свой значимый опыт работы
Пополнение медиатеки новинками передового педагогического опыта	Зам. заведующего старший воспитатель педагоги	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МАДОУ

Таблица 15

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры

Расширение области информирования общественности о деятельности МАДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами	Зам. заведующего старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательно-образовательной деятельности, расширение направлений дополнительного образования.
Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, зам. заведующего старший воспитатель педагоги	В течение всего периода	Публичный доклад, отчет о самообследовании, статьи на сайте МАДОУ, статьи в периодической прессе и сборниках.

## Научно-методические ресурсы

### Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- Оценка качества результатов деятельности.
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей, способностей и особенностей, внедрению ЗОЖ в воспитательно-образовательный процесс.
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах совместной и самостоятельной деятельности (инженерно-техническое, естественно-научное направление).
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание проектов патриотической тематики.

Таблица 16

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития МАДОУ	Творческие группы	2024-2026г.г.	Авторские программы,проекты
Оценка готовности МАДОУ к экспериментальной деятельности	Администрация МАДОУ	2023г.	Самоанализ учреждения
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Зам. заведующего старший воспитатель творческая группа	2024-2024уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Расширение перечня услуг дополнительного образования в МАДОУ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и возможностей МАДОУ	Заведующий, зам. заведующего старший воспитатель	2024-2027г.г.	Привлечение воспитанников к дополнительному образованию.
Проведение методических и образовательных мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по инновационной деятельности МАДОУ.	Заведующий, зам. заведующего старший воспитатель	2024-2027г.г.	Минимизация педагогических рисков при организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к взаимодействию в рамках инновационной деятельности.	Заведующий, зам. заведующего старший воспитатель	ежегодно	Информационная компетентность участников воспитательно-образовательного процесса, увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность МАДОУ

<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы МАДОУ.</p> <p>Мониторинг родителей об удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ.</p> <p>Мониторинг личных достижений воспитанников и педагогов.</p>	<p>Зам. заведующего старший воспитатель</p>	<p>постоянно</p>	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Определение перспектив деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p>Создание условий для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего ст.воспитатель. педагоги</p>	<p>2023-2027г.г.</p>	<p>Оптимальные условия для организации воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка</p>
<p>Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений</p>	<p>Педагоги</p>	<p>2024-2026г.г.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями</p>
<p>Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности</p>	<p>Зам. заведующего старший воспитатель. педагоги</p>	<p>2023-2027г.г.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием</p>
<p>Работа с родителями по самореализации личности их детей</p>	<p>Заведующий, зам. заведующего старший воспитатель педагоги</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей</p>
<p>Разработка механизма представления индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)</p>	<p>Педагоги</p>	<p>постоянно</p>	<p>Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями</p>

Примерный план работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов МАДОУ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
Направление 1. Мониторинг			
Методические мероприятия с целью выявления профессиональных дефицитов и лучших методических практик			
1.	Организация мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов в дошкольном учреждении на основе разработанных и апробированных опросных листов, анкет, диагностических карт.	ежегодно сентябрь-октябрь	Обобщение опыта. План по устранению дефицитов
Направление 2. Методическая помощь			
2.1. Открытое занятие (урок), демонстрирующее удачный практический опыт внедрения инновационных форм работы			
1.	Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с применением технологии Ортобиотика и дыхательных практик»	Март 2024	Применение приемов в практической работе педагогов
2.	Круглый стол для учащихся педклассов, студентов педагогического профиля СПК «Общение как фактор эмоционального благополучия детей с ОВЗ (социальные ситуации)»	По согласованию	Применение на практике
2.2. Консультационная и адресная методическая помощь участникам муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства			
1.	Помощь педагогам в презентации своего педагогического опыта, лучших образовательных практик	По запросу	Корректировка конкурсной документации
2.3. Консультационная и методическая помощь молодым педагогам			
1.	Адресная методическая помощь в выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе мониторинга профессиональных дефицитов	По запросу	Планирование индивидуального образовательного маршрута
2.	Тренинг на развитие мотивации на принятие профессиональной поддержки (адресное повышение квалификации).	По запросу	КПК
2.4. Консультационная и методическая помощь в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития			
1.	Адресная методическая помощь в выстраивании и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе мониторинга профессиональных дефицитов	По согласованию	План педагога по реализации ИОМ



№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
Направление 3. Курсы повышения квалификации (КПК)			
Предлагаемые темы для участия в КПК			
1.	Тренинг на развитие мотивации на принятие профессиональной поддержки (адресное повышение квалификации).	По запросу	КПК
2.	Взаимодействие специалистов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ с применением технологии Ортобиотика и дыхательных практик	По запросу	КПК
Направление 4. Продвижение педагогического опыта			
4.1. Инициирование проектов с привлечением педагогов ДОО			
1.	Проект «МостОК» - экосистема взаимодействия и взаимообучения педагогических работников, обмен опытом и обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций	По согласованию	«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному») - специализированная обучающая среда для качественного повышения квалификации.
Планируемое участие в методических и научных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней по продвижению личного педагогического опыта педагогов (в том числе публикации).			
1.	Конференции, семинары, вебинары: августовская конференция работников образования г. Северска, ТОИПКРО, РЦО, Томск ДОО Форум «Педагоги России», публикации в Сборнике с международным участием «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК». г. Новосибирск. Публикации по итогам конференций, образовательных мероприятий.	В течение года	Публикация. Распространение значимого опыта.
2.	Конкурсы на информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации», основной задачей которого является выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагога и престижа учительского труда, распространение инновационного опыта лучших педагогов Российской Федерации. Конкурсы направлены на развитие творческой инициативы, рост профессионального мастерства педагогических работников, поддержку педагогов, использующих инновационные технологии в организации образовательного	В течение года	Распространение опыта, повышение ПК

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Результат
	процесса, утверждение приоритетов образования в обществе, Конкурсы ТОИПКРО, РЦО, ТГПУ, Томск ДОО Форум «Педагоги России», ООО "МИИИТТО", Фонд 21 Век.		
Каналы информационно-коммуникационной среды по транслированию педагогического и инновационного опыта, в том числе наставничества (сайты, страницы, группы, посты для РЦО)			
1.	Педпроект РФ Сайт: <a href="https://педпроект.рф/">https://педпроект.рф/</a> , Сетевая площадка Взаимообучение городов. Портал Института стратегии развития образования РАО Сайт: <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> , Форум «Педагоги России». ООО "МИИИТТО" <a href="http://www.centri-bo.ru">www.centri-bo.ru</a> Фонд 21 Век <a href="https://www.fond21veka.ru">https://www.fond21veka.ru</a> АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России" <a href="https://vospitатели.org/">https://vospitатели.org/</a> , Сайт МАДОУ «Детский сад № 48» <a href="http://ds48.seversk.ru">http://ds48.seversk.ru</a>	В течение года	Публикации, выступления, презентации.
2.	Telegram, VK, сайт РЦО, ТОИПКРО, ТГПУ.	В течение года	Публикации, посты

### **13. Управление и отчетность по Программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами дошкольной образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества реализации осуществляются в соответствии с направлениями, целью и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития дошкольного учреждения осуществляет заведующий МАДОУ и творческая группа по разработке и реализации Программы развития, а также Педагогический совет МАДОУ «Детский сад № 48» с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию, корректировку работы дошкольного учреждения по Программе осуществляет заведующий МАДОУ, а по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень критериев и показателей работы дошкольного учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых дошкольным учреждением является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать и корректировать показатели на основе мотивированных представлений администрации дошкольного учреждения или ответственным исполнителям.

Результаты оценки и контроля представляются ежегодно через публикации на сайте МАДОУ в составе публичного доклада и результатов самообследования.

#### 14. Финансовый план реализации Программы развития (Бюджет развития)

Основным источником финансирования Программы развития МАДОУ на ближайшие годы станут бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные внебюджетные средства. Дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ на 2023-2027 годы станут:

- благотворительная помощь (сетевой партнер СХК);
- средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- результаты участия МАДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Успешность реализации Программы развития возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансирования, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из областного и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС):

Таблица 18

№	Объект финансирования	Примерный объем финансирования														
		2023 г., примерно в тыс. руб.			2024 г., примерно в тыс. руб.			2025 г., примерно в тыс. руб.			2026 г., примерно в тыс. руб.			2027г, примерно в тыс. руб.		
		МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого
1.	Реализация проектов Программы развития в рамках муниципального задания	10	50	60	10	50	60	10	100	110	10	150	160	10	200	210





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067662

Владелец Арутюнян Любовь Владимировна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024