**Использование «Робомыши» в работе с детьми с ОВЗ**

старший воспитатель МБДОУ №104, Подковыркина Н.В**.**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Поэтому дошкольный возраст является фундаментом знаний для успешного обучения детей в школе. Ребенок не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами и основами программирования.

Для детей с ОВЗ предметно-практическое обучение (системно - деятельностный подход) имеет особое значение. Дети с речевыми нарушениями в большей степени нуждаются в том, чтобы занятия были интересными и увлекательными, им нужна дополнительная мотивация, большая наглядность. Использование в логопедической работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Поэтом в своей работе мы используем современные технические и информационные средства обучения программного обеспечения такие как: программируемый напольный робот «Робомышь». Что обеспечивает когнитивное и социально-эмоциональное развитие воспитанников с ОВЗ, позволяет включать детей в социально значимую деятельность, способствует их самореализации. Работа с «Робомышью» учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей. Использование данного робота, способствует развитию: внимания, памяти, мелкой моторики, развитию мышления и речи, коммуникативных навыков, умения составлять алгоритмы и ориентироваться в пространстве.

Программируемый напольный робот «Робомышь» прекрасно подходит для работы с детьми ОВЗ. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.

***Основа программировани***я — алгоритмика. Алгоритмика — это наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Алгоритм это набор действий, который нужно выполнить для достижения какого-либо результата.

Благодаря этому набору формируется основа алгоритмики и программирования — что служит основой образовательной роботехнике.

На первых этапах педагог самостоятельно выкладывает алгоритм, предлагая ребенку запрограммировать робота для достижения цели. На втором этапе — алгоритм просчитывается и выкладывается совместно взрослым и ребенком. И уже третьим этапом, после понимания детьми основы работы с *«Робомышью»*, дети самостоятельно выкладывают программируют робота.

Существуют несколько формы организации занятий с набором *«Робомышь»*:

**Программирование по образцу**. Задания даются в форме – сделай как я. В основележит подражательная деятельность.

**Программирование по модели**. Это усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Программирование** по схемам и чертежам. Развивается зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Программирование по замыслу**. Данная форма позволяет творчески и самостоятельно использовать полученные знания.

**Программирование по теме**. Идет создание лабиринтов по заданной теме, актуализация и закрепление знаний и умений.

**Набор** *«****Робомышь****»* легко интегрируется практически со всеми образовательными областями:

* Физическое развитие — построение маршрута прогулки, экскурсии, дороги домой.
* Познавательное развитие — навыки решения задач (умения самостоятельного исправления ошибок; логика; умение вычислять расстояние).
* Художественно-эстетическое развитие — пространственное воображение.
* Социально-коммуникативное развитие — навыки обсуждения, коммуникативные навыки и навык работы в команде.
* Речевое развитие — используется во всех играх с набором.

Эти роботы чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и дружелюбный дизайн. На корпусе, стилизованном под мышку, размещаются яркие кнопки, позволяющие программировать робота. Память мыши рассчитана на запоминание последовательности длительностью до 30 шагов. Если запрограммированное действие выполнено, верно, то у мышки-робота загораются глаза и воспроизводится звуковое подтверждение выполненного действия. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию.

Также существует дополнительное оборудование к мини-роботу – 16 пластмассовых квадратов для создания основы лабиринта; 22 перегородки для формирования лабиринта; 30 карточек с направлениями движения (чтобы ребенку было легче ориентироваться); коврики (поля). Это оборудование позволяет придумать «Мышке» разные приключения. Игровые поля-коврики размечены на квадратные секторы, стороны которых равны одному шагу робота.

В процессе коррекционно-развивающей работы с использованием «Робомыши» учитываются ***следующие принципы:***

***- принцип системности.***

Работа должна проводиться в течение всего учебного года учителем-логопедом и воспитателем, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности.

***-принцип доступности.*** Подбор заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития.

***- принцип наглядности и интерактивност***и.

Использование «Робомыши» на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия - это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Применение программируемого робота позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, активизируют познавательную и речевую активность и усиливают усвоение материала.

Весь процесс обучения состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой заданий для устройства и назначает ему путь передвижения, что помогает в развитии воображения и учит планированию. Кроме этого, с помощью специальных плакатов, прибор будет очень полезен для развития пространственной ориентировки, для обучения грамоте, для изучения математических представлений, для развития речи, что немаловажно для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В своей работе мы применяем дополнительное оборудование к мини-роботу. Это тематические игровые карточки и коврик-поле для Робомыши.

Но самый вариативный коврик это, сделанный своими руками: белый ватман, разделенный на квадратные сектора, стороны которых равны одному шагу робота. Коврик накрывается прозрачной пленкой, которая необходима для фиксирования тематических карточек.

Нами были разработаны карточки для классификации предметов, а так же карточки с предметными картинками для игр. Карточки размещаются на полях игрового коврика в зависимости от задания и фиксируются прозрачной плёнкой.

Использование различных тематических карточек расширяет и систематизирует ранее полученные знания по темам игры, обогащает активный и пассивный словарь дошкольников. Работа с базовым ковриком и набором тематических карточек, позволяет нам решать образовательные задачи любой тематики.

Используя карточки «Счет», выполненного в виде дорожки с цифрами, передвигая мышку, ребенок распознаёт цифры, учит их последовательность и обучение счету от 0 до 10, порядковому счету в пределах 10 (с использованием отрабатываемых слов).

С помощью карточек «Домашние животные» дети актуализируют знания о животных и их детенышах (кошка - котенок, собака - щенок и т.д.).

Карточки «артикуляционная гимнастика» помогают подготовить речевой аппарат к работе, закрепить правильное выполнение упражнения.

Карточки «Сказка» помогает ребенку вспомнить последовательность сказки и учит пересказывать её. У ребенка развивается лексико-грамматический строй речи, эмоциональная выразительность, коммуникативные способности (сказки «Три поросенка», «Гуси – лебеди»).

Ориентируясь на символы карточек «Подарки», дети называют предмет или объект, в том числе и в уменьшительно-ласкательной форме, описывают его признаки, изменяют слово-название в роде, во множественном числе и во время порядкового счёта.

У нас созданы карточки по всем темам недели, разработаны картотеки игр и занятий с «Робомышью».

В дальнейшем будут создаваться игровые поля-коврики, в зависимости от целей и задач педагогов, от деятельности или интересов детей.

Коррекционно - развивающие занятия с использованием робота стали намного ярче и динамичнее, как для детей, так и для педагогов. Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работают на занятии, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом, но следует отметить, что игры с роботом-мышью следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект.

Таким образом, практика применения интерактивного набора *«Робомышь* в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию и развитию технической любознательности, мышлению, аналитического ума, формированию качеств личности. Дети учатся логически мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить множество решений одной задачи, планировать свои действия. И как итог — происходит овладение детьми знаниями основы программирования алгоритмов в познавательно-игровой форме. Алгоритмика и программирование выступают как эффективные средства развития предпосылок к учебной деятельности у детей в процессе обучения в ДОУ.У детей с нарушениями речи наряду с задержкой коммуникативных навыков, нередко страдает эмоционально-волевая, познавательная, двигательная сферы.

