Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

**Конспект**

**Организации НОД «Наша Родина – Россия» в подготовительной группе в рамках проведения методической недели «Нравственно-патриотическое воспитание детей в технологии макетирования»**

 Подготовила воспитатель

 I квалификационной категории

 Карбовская Наталья Николаевна

ЗАТО Северск Томской обл. 2022 г.

Цель:

Развить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Образовательные задачи:

Систематизировать знания детей о России. Закрепить знания детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ, о главе российского государства, президенте РФ.

Развивающие:

Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринуждённую беседу.

Активизировать словарь детей: столица, россияне, Родина, Россия, флаг, герб, гимн, Москва, президент, Крым, крымский мост, Севастополь, Симферополь, Ялта, дворец Ласточкино гнездо, Крымская весна, Навруз.

Воспитательные:

Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.

Материалы: макет национальностей России, картинки природы (ягоды и деревья, растущие в Сибири), чудесный мешочек, шкатулка с сокровищами, 9 разных флагов государств, включая российский флаг, стрелки для маршрута, пазл российского герба, магнитная доска, проектор, пазлы 8 красивых мест Крыма: дворец Ласточкино гнездо, памятник морякам в Севастополе, детский лагерь Артек, ханский дворец в Бахчисарае, аэропорт в Симферополе, курорт Алушта, Ялта.

Предварительная работа:

Беседы на темы «Наша страна - Россия», «Главный город нашей страны», беседы о российской символике, чтение стихов, пословиц и поговорок о Родине, рассматривание фотографий городов, д/и «Найди свой флаг», «Узнай наш герб», сюжетно-ролевые игры «Мы строим город», «Путешествие по городу», о Москве.

Творческая работа:

* рисование городов РФ, Государственного флага,
* коллективная аппликация «Родной город».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовате-льная область | Формы работы | Наличие средств у детей | Образова-тельные задачи | Целевые ориентиры (характери-стики) |
| I Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап).Дети стоят полукругом, воспитатель говорит: «Ребята, у нас сегодня необычная квест игра, она называется «Родина моя - Россия». Перед нами стоит задача – мы должны будем собрать пазл. Но для этого нам нужно пройти маршрут, выполнить задания, вы готовы?» | Социально-коммуника-тивное развитие |  |  |  |  |
| I I Основная часть (содержательный этап). Мы с вами отправляемся с первой станции, которая называется «Я спрошу, а ты ответь». Сейчас мы с вами ответим на вопросы.1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия).

Правильно, молодцы!1. А как называется столица нашей родины? (Москва)
2. Как называются те люди, которые живут в России (Россияне).
3. Что является государственным символом России? (флаг, герб, гимн)

Правильно, молодцы, ребята.1. Скажите, а кто является президентом России?

Отлично ребята, вы молодцы.Вы ответили на все вопросы, и вы получаете первый листок нашего пазла. Давайте попробуем его прикрепить. Что у нас получится, пока неизвестно. «Ребята, чтобы попасть на вторую станцию, нам нужно найти в группе большую цифру 2. Ищите! (Дети находят). Это коробочка, на которой размещены фигурки кукол в национальных костюмах. Знаете, ребята, что Россия – это самое большое государство в мире, если мы сядем на самый быстрый поезд, то из края в край мы будем ехать целую неделю, а если мы будем лететь на самолёте, на это уйдёт целый день, вот какая огромная наша страна! В России проживают более 144 национальностей. У нас на макете показаны 15. Это украинцы, русские, татары, народы Кавказа, Прибалтики, Казахстана, Бурятии, Народы Севера. Можно рассмотреть национальные костюмы этих народов. Наша страна многонациональная, и все народы в ней живут дружно, помогают друг другу.Ребята, нам нужно отправляться на следующую станцию. У меня в конверте подсказка «Идите по стрелкам, никуда не сворачивайте». Выходим в приёмную. «Здесь очень много флагов. Ребята, посмотрите, как вы думаете, а здесь есть Российский флаг? (показывают). Молодцы. Скажите пожалуйста, ребята, как называется Российский флаг? – Триколор. Почему, ребята, триколор? Правильно, флаг трёхцветный. Давайте посмотрим какая вверху полоса? – Белая, затем синяя и красная. Алиса нам расскажет стихи о российском флаге.«Три полоски флага – это неспроста.Белая полоска – мир и чистота, синяя полоска – это цвет небес, куполов наряды, радости чудес.Красная полоска – подвиги солдат, что свою Отчизну от врагов хранят.У страны великой самый главный флаг, доблестных, трёхцветный наш российский флаг!».«Молодцы, ребята, вы сразу узнали российский лаг. За правильно выполненное задание получаем ещё 1 кусочек пазла и закрепляем его.» Отправляемся на следующую станцию. «Ребята, у нас на группе появился волшебный мешочек, давайте найдём его! (находят мешочек). Давайте посмотрим, что в нём (вытаскивают картинки деревьев, цветов, ягод). Дети, скажите, в каком городе мы живём? (В Северске). А Северск находится в Томской области, в Сибири. Как вы думаете, почему в мешочек положили картинку кедровых шишек? – Правильно, в Сибири растут кедры. Данил, а какая у тебя картинка, что ты сможешь рассказать о сибирской ягоде клюква? И т.д.Правильно, вы ответили на мои вопросы и получаете ещё 1 кусочек пазла».Воспитатель достаёт из конверта картинку, что это? – сундучок. Это чудесный сундучок, давайте его искать в группе, везде можно смотреть.Нашли, ребята, молодцы, посмотрите какие в нём сокровища (рассматривают). И вот, ребята, у нас в России есть Крым – это тоже как сундучок, полный сокровищ.Давайте пойдём к столу, каждый возьмёт поднос и соберёт картинку (собирают). Вот свободные места, подходите.«У кого что получилось, кто собрал какое сокровище?»«А теперь давайте расскажем, что получилось. Кристина, скажи, пожалуйста, у тебя что получилось на картинке?»Дворец Ласточкино гнездо. – Прекрасное место. А у тебя, Настя? – «Крымский мост» - Отлично. И т.д.Молодцы, ребята. За правильные ответы вы получаете ещё 1 кусочек пазла. Чтобы нам перейти на следующую станцию, нужно подойти к экрану (усаживаются на ковре).«Ребята, у нас в стране много государственных праздников. По фотографиям нужно определить какой это праздник. Посмотрите на 1 фото, как вы думаете, какой это праздник?»Ответы детей – 23 февраля. Кого мы поздравляем в этот день? – Дедушек, пап, мальчиков, всех защитников Отечества.Следующее фото. А это какой праздник? – День России. Когда он отмечается? – 12 июня. Это день дружбы всех народов России. – Правильно, молодцы. Это какой праздник? – День победы.Когда он отмечается? – 9 мая.Кого мы поздравляем в это день? Правильно, ветеранов.Следующие праздники Крымская весна, Навруз, День космонавтики.Крымская весна – это праздник воссоединения Крыма с Россией.Идите, ребята, ко мне. Вы ответили на все вопросы, отгадали все праздники и за это получаете ещё кусочек пазла (прикрепляем к магнитной доске)«Мы продолжаем наше путешествие. У меня в конверте есть подсказка, взять книгу загадок и открыть на 45 странице. Давайте отгадаем загадки о природе нашей страны. Внимательно слушаем и стараемся отгадать. Она весну встречает – серёжки надевает.Накинута на спинку зелёная косынка,А платьице – в полоскуТы узнаёшь – (берёза).Берёза – это символ России. Она всегда вдоль рек растётО ней все много песен знают,За то, что клонит ветви вниз,Её плакучей называют (плакучая ива).Ах, не трогайте меня,Обожгу и без огня! (крапива)Это вовсе не пчела,Нос – точёная игла, Писк его всех раздражает,Очень больно он кусает (комар).Мы несли грибы в корзине,И ещё цветочек синий,Этот синенький цветокНазывается (василёк).Травка очень душиста,Аромтаные листья.Поскорей собирай и заваривай чай.А найдёшь возле хаты,Называется (мята).На колючей тонкой веткеВ полосатых майках деткиКуст с шипами – не шиповник, А зовётся он (крыжовник).Серый маленький клубочекЗаблудился среди кочек,Не возьмёшь его на ручки,Потому что он колючий (ёжик).Молодцы, вы отгадали загадки и получаете последний кусочек пазла. Давайте посмотрим, что получилось.Правильно, государственный герб (составляют на магнитной доске).Заключительная часть (рефлексивный этап).Воспитатель: «Ребята, вам сегодня было интересно? Что вы нового узнали? Что вам понравилось больше всего?» Ответы детей.«Мне тоже очень понравилось сегодня с вами заниматься, мы ещё с вами узнаем много интересного о нашей стране – России». | Речевое развитиеПознавате-льное развитиеПознавате-льное развитиеРечевое развитеХудожест-венно-эстетическое развитиеПознава-тельнаяПознава-тельнаяПознавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | ОбъяснениеБеседаОбъяснениеРассказ воспитателяПоказ макета, объяснениеРассказыва-ние стихотворе-нияВопросы, ответыСюрприз-ный моментРассматривание иллюстрацийВопросы, ответыЗагадка, вопросы, ответыДиалогЗагадка, вопросы, ответыСитуативный разговор | Расширять знания о многообра-зии народностей нашей РодиныФигурки кукол в национа-льных кос-тюмахФлаги разных странКартинки деревьев, ягод, цветовВолшебный сундучок с сокровища-миПазлыДемонстра-ция фотографий на экране | Развитие познавате-льных интересовУмение отличать российский флагРазвитие познавате-льных интересовРабота с пазламиРазвитие познавательных интересовУмение выражать в речи свои знанияРазвитие устной речи: умение выражать свои мысли, использование речи для построения речевого высказывания, обогащение речевого словаря | Имеют представление о столице России, гербе, флаге, гимне, о президенте. Формируется умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.Закрепить умение узнавать российский флагПроявлять любозна-тельность, активностьУмение объяснить значение полосок флага, что они означаютРасширить знания о малой РодинеУмение собрать целую картинку из частейИмеют представ-ление о достопри-мечатель-ностях КрымаИмеют представ-ление о достопри-мечатель-ностях КрымаРебёнок умеет собрать целое из частейЗнают государст-венные праздники, когда они отличаются, в чём их смыслПричинно-следственные связиПринимать активное участие в ответах на вопросыРебёнок обладает установкой положительного отношения к миру, может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстника-ми |