

МАДОУ «Детский сад №48»

**Консультация для воспитателей:
«Развитие речи
детей раннего возраста».**

**Подготовила:
учитель-логопед
Берсенева Е.Д.**



ЗАТО Северск - 2023



Развитие речи имеет огромное значение в первые годы жизни и оказывает большое влияние на его общее психическое развитие, на усвоение программы детского сада, а в дальнейшем и школы. К сожалению, в настоящее время большинство детей (80-90%) дошкольного возраста имеют те или иные нарушения речи. Они поздно начинают говорить, говорят мало, нечетко, бессвязно, не умеют последовательно излагать свои мысли. Это связано со многими факторами, на некоторые из них мы, как педагоги, никак не можем повлиять (это ухудшение экологии, качества продуктов питания, плохая наследственность). Но в наших силах создать в детском саду благоприятную психолого-педагогическую среду для всестороннего речевого развития детей.





В своей работе необходимо опираться на нормы речевого развития:

- **1 год:** Появляются однословные предложения. Ребёнок понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «нельзя»).

Словарный запас составляет около 10 слов.

- **2 года:** Ребёнок использует фразу из двух слов («Мама, ди!» - «Мама, иди!»).

Появляются вопросы: «Что это?», «Куда?», «Где?». Словарный запас как минимум 50 слов.

Ребёнок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами. Появляются трехсловные предложения.



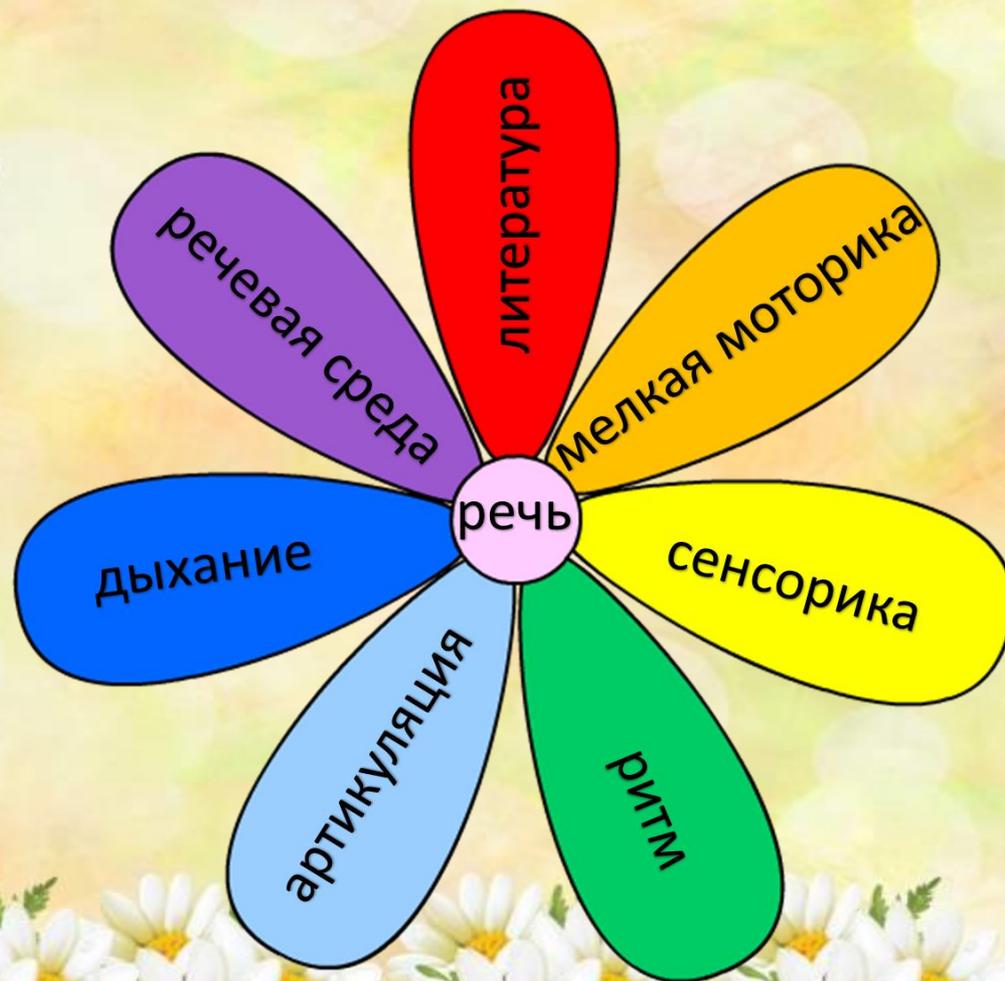


- **3 года: Запас слов - до 800. В речи малыш использует предложения из пяти-восьми слов, овладевает множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов - выполняет задания типа "положи кубик под чашку", "положи кубик в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, задает вопросы о значении слов.**

Наиболее благоприятным, сензитивным периодом для развития речи является возраст до 3 лет. Поэтому ваша задача, как воспитателей на группах раннего возраста, заложить фундамент и создать все условия для успешного овладения речью.



Направления работы для успешного речевого развития ребенка раннего возраста:





1. Создание благоприятной речевой среды.

Современные дети испытывают дефицит живого общения. Это связано с занятостью родителей, с отсутствием людей старшего поколения в процессе воспитания, с ранним приобщением к телевизору и гаджетам. Ребенок недостаточно слышит живую речь, не видит артикуляции взрослых, не испытывает потребности говорить. Поэтому мы в детском саду должны постоянно общаться с детьми. Все свои действия, которые совершает воспитатель по привитию навыков у малыша, он сопровождает речью, многократно повторяя одни и те же фразы – во время умывания, кормления, одевания, игры и т.д. (завяжем Маше фартучек, намылим Васины ручки, у Маши синий мяч, у Васи жёлтый...) Многократное повторяющееся произнесение одних и тех же слов, связанных с определенным предметом и действием, ускорит процесс понимания ребенком слова и навык его активного употребления.



2. Чтение художественной литературы и сказок.

Важная роль в развитии речи ребенка принадлежит художественному слову. Очень любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Стихи, потешки, прибаутки, сопровождаемые игровыми действиями, радуют детей.

Нужно читать короткие стихи, несложные, с понятными ребенку образами (стихи А. Барто из серии «Игрушки»)

Им доступны простейшие сказки – «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». Малыши этого возраста живо воспринимают, быстро запоминают и начинают повторять то, что им нравится.





3. Развитие мелкой моторики, которая находится в тесной взаимосвязи с речью. Начинать развивать мелкую моторику ребенка можно практически со дня рождения. В детском саду эта ежедневная работа проходит в виде пальчиковых игр, массажа, действие с мелкими предметами, занятиями по рисованию и лепке - так задействуется большее количество нервных окончаний и эффект от занятий становится заметен на много быстрее.

По большому счету для ребенка, особенно это касается раннего возраста, полезны любые игры с предметами, которые он держит в руках, перебирает их.

Эксперименты, проведенные учеными, доказали, что тренировка пальцев рук на два с половиной месяца ускоряет процесс созревания речевых областей.





4. Обогащение сенсорного опыта также оказывает благотворное влияние на речь ребенка. Многочисленные нервные импульсы, возникающие при восприятии ребенком различных текстур, цветов, запахов, звуков и т.д., стимулируют кору головного мозга и способствуют возникновению нейронных связей.

5. Развитие чувства ритма необходимо для овладения слоговой структурой слова. Этому способствует чтение стихотворных текстов, занятия логоритмикой.

6. Развитие артикуляционной моторики (отработка основных движений языка и положений губ, необходимых для четкого и правильного произношения звуков речи) – артикуляционная гимнастика.

7. Развитие речевого дыхания

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине фраз.

Если все условия первых лет жизни ребенка благоприятствуют его развитию, то к трем годам процесс формирования речи в основном завершается: ребенок понимает разговорную и повествовательную речь, соответствующую уровню его развития, владеет навыками активной речи, необходимыми для общения с окружающими, способен рассказать об увиденном, услышанном, запомнить и прочесть на память стишок; он овладевает синтаксической структурой речи, управлением и согласованием слов, употребляет распространенные и сложные предложения. Ему предстоит только дальнейшее совершенствование речи в связи с прогрессирующим общим развитием.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**