**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»**

**Конспект**

**интегрированного коррекционно-развивающего**

**занятия по подготовке детей с ОВЗ к обучению в школе**

**“Во саду ли, в огороде…”**

**(Подготовительная группа)**



**Автор-составитель: Педагог-психолог Зиновьева Светлана Викторовна**

**Северск - 2023**

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:** развитие воображения и творческой активности; развитие интереса ребёнка, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

* **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения ребёнка со взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие представлений о себе, окружающих взрослых; развитие игровой деятельности детей.
* **«Физическое развитие»:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, приобретение ребёнком опыта в следующих видах деятельности: развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, укреплению мышц рук; сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка; эмоциональное развитие детей, снятие психоэмоционального напряжения, создание благоприятного эмоционального фона и состояния психологического комфорта.
* **«Речевое развитие»:** развитие всех компонентов устной речи, обогащение словаря; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текста; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* **«Художественно-эстетическое развитие»:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира, природы; реализация самостоятельной творческой деятельности; воспитание у детей любви. уважения и пробуждение интереса к русской культуре и народным традициям.

**Предпосылки УУД:**

**- коммуникативные:** умение договариваться, учитывать интересы других, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, проявлять доброжелательное внимание к ним, обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, сдерживать свои эмоции; участие в совместных играх;

**- познавательные:** умение слушать, понимать, описывать изобразительными средствами увиденное и своё отношение к нему; умение следовать правилу, инструкции; интересуется причинно-следственными связями; умение проявлять самостоятельность в игровой деятельности;

**- личностные:** соотнесение своих поступков и событий с принятыми этическими нормами (рефлексия, видение своих поступков со стороны и с позиции общепринятых норм):

**- регулятивные:** проявление инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности; умение выстроить внутренний план действия в игровой деятельности; проявление умения произвольности предметного действия и поведения.

***Цель:***

***Создание условий для формирования и развития у детей устойчивой мотивации к личностному росту, самосознанию и психологической готовности к обучению в школе.***

***Материал:*** аудиоозапись детской песни из мультфильма “Поезд из Ромашково”, музыкальная фонограмма “Звуки леса”.

***Методические рекомендации:*** занятие проводится с детьми подготовительных групп с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении у педагога-психолога. Количество детей в группе – 10-12 человек.

Для лучшей организации введение группы на площадку и выведение из неё осуществляется в виде игры в “Поезд”. На протяжении всего занятия звучит музыкальное сопровождение “Звуки леса”, в качестве фоновой музыки.

**Игра “Поезд”**

***Необходимый материал:*** аудиозапись детской песни из мультфильма “Поезд из Ромашково”, аудиозапись “Звуки леса”.

***Предварительная работа к занятию:*** Дети разучивают предложенные им стихотворения с родителями дома.

***Инструкция:*** Ведущий объявляет детям, что сегодня они поедут на экскурсию в плодово-овощной сад. Дети строятся в колонну друг за другом. Первый из детей – “паровозик”, остальные – вагончики”. Дети кладут руки на плечи вперёд стоящим – “вагончики сцепляются”, и, издавая звуки “Ту-ту, “поезд”, под звуки музыки “въезжает” на площадку и встают в круг. Включается фоновая музыка “Звуки леса”, шапочки с изображением фруктов и овощей; муляжи фруктов и овощей; две большие корзины.

*Ведущий:* **Ну вот мы с вами и приехали .**

**Здравствуйте дети,**

**Счастья вам, радости,**

**Здоровыми быть до глубокой старости!**

*Затем ведущий предлагает детям по очереди прочитать стихотворения.*

**Самолёт стоит на заправке**

**Он просит скорее добавки.**

**Без керосина не взлетит.**

**Заправился – маршрут открыт!**

**На все газы жмёт грузовик –**

**Стоять без дела не привык.**

**Слегка повизгивают шины,**

**В нём полный бак бензина.**

**И поезда и электрички**

**Заправляют по привычке.**

**С проводов берут питание.**

**«Мы готовы, до свидания!**

**Ну а как же человек,**

**Без заправки целый век?**

**Чем человека заправляют,**

**Как на работу отправляют?**

**Чтобы делом заниматься,**

**Должны мы правильно питаться.**

**Просим всех внимания –**

**Говорим мы о питании!**

*Ведущий говорит всем детям, что сегодня мы с вами поговорим о витаминах, которые растут на грядках, то есть содержатся в овощах и фруктах и предлагает детям назвать, какие они знают овощи и фрукты.*

**Игра «Собери корзину»**

**Инструкция.** Дети делятся на две команды, и собирают овощи и фрукты в две корзины. Затем все вместе проверяют, правильно ли они собрали урожай.

*Ведущий:*

**Детишкам для роста нужны витамины.**

**Собрали их много в коробки, корзины.**

**«Но это же фрукты», - скажете вы**

**И будете абсолютно правы!**

***Фрукты богаты витаминами, необходимыми для роста человека и кроветворения.***

**Все овощи выстроились в ряд.**

**Каждый из них чем-то богат.**

*Ребята, почему полезны овощи?*

*Дети предлагают свои варианты ответов, а педагог с ними обсуждает и дополняет их.*

*Ведущий:*

**Не верите мне? Попробуйте сами.**

**Богаты они минеральными солями.**

**Кровь по жилам без них не течёт,**

**Молодой организм без них не растёт.**

**Чтоб избежать в животе неполадки,**

**Ешьте их – они богаты клетчаткой!**

*Ведущий далее предлагает детям надеть шапочки на голову с изображением фруктов и овощей и рассказать стихи.*

***Весёлые овощи.***

**Помидор.**

**На солнечном пригорке**

**Созрели помидорки,**

**Горят они как шарики,**

**Как алые фонарики.**

**Свекла.**

**Что задумала корова**

**Приготовить на обед?**

**Судя по размерам свёклы –**

**Это будет винегрет.**

**Картофель.**

**Картофель - очень уж хорош,**

**В лесу его ты не найдёшь,**

**Ищи его на грядке,**

**Он там играет в прятки.**

**Репа.**

**Весной посадим репку,**

**И будем поливать,**

**Чтобы большой по осени**

**Нам урожай собрать.**

**Огурец.**

**Солнце в небе припекает,**

**Дождик землю поливает,**

**Огурцы растут на грядке,**

**С урожаем всё в порядке.**

**Лук.**

**Если вдруг вы заболели,**

**Вдруг здоровьем ослабели,**

**Вспомните о том, что лук –**

**Доктор ото всех недуг.**

**Морковь.**

**Зайка вырастил морковку,**

**Он в заботах каждый час,**

**Сложит урожай в кладовку,**

**Будет на зиму запас.**

**Капуста.**

**Гусь сажал цветы,**

**А выросла капуста,**

**Он удивлён немного…**

**Что ж, будет ужин вкусный.**

***Весёлые фрукты.***

**Персик.**

**Пришёл котёнок с лесенкою**

**В персиковый сад,**

**Из лакомого места**

**Он не спешит назад.**

**Киви.**

**Что за фрукт такой мохнатый**

**На ветвях качается?**

**Его знают все ребята -**

**Он киви называется.**

**Ананас.**

**Душистый жёлтый ананас,**

**Как большая шишка,**

**Настроение создаст**

**Девчонкам и мальчишкам.**

**Яблоко**

**Яблочко волшебное,**

**От солнца наливное,**

**Кому же не понравится**

**Румяное такое?**

**Банан**

**Глупый пёс не знает,**

**Зачем растут бананы,**

**То на нос нацепит,**

**То вместо панамы.**

**Виноград.**

**Виноград растёт на ветке,**

**Ветка наклоняется,**

**Очень хочется достать,**

**Но не получается…**

**Груша.**

**Янтарная груша**

**Соком налилась,**

**И прямо к лисёнку**

**В лапки свалилась.**

**Апельсин.**

**Яркий, сочный апельсин,**

**Даже если не один,**

**На дольки можно разделить**

**И друзей всех угостить.**

**Упражнение на релаксацию**

***Ход упражнения.***  Ведущий сообщает, что давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. Дети показывают, как завяли овощи. На счёт «раз» - опускают головки, на счёт «два» - роняют руки вдоль туловища, «три» - приседают на корточки.

***Ведущий:*** *Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать. (Дети повторяют упражнение в обратном порядке.)*

Ведущий: Подул ветерок. (Дети поднимают руки над головой). Зашумели стебельки. (Покачивают руками). Затих ветерок. (Дети опускают руки вниз).

***Игра «Что я выращу в саду»***

*Ведущий объясняет детям, что игра состоит из чтения стихов, которые сопровождаются движениями, и что им необходимо* *повторять за ведущим слова и жестами изображать всё то, о чём говорится в стихотворении. Игра расскажет детям не только о том, что растёт в огороде, но и том, как сажают и ухаживают за растениями, какие для этого нужны инструменты. Это добрые и весёлые стихи и простые движения обязательно понравятся всем детям и подарят много положительных эмоций.*

**Всякий сад и огород** *Показываем рукой на воображаемый*

**Ждёт вниманья и забот.** *огород.*

**Доставай вою лопатку,** *Делаем вид, что берём в руки лопату.*

**Мы сейчас вскопаем грядку.** *Имитируем работу с лопатой.*

**Все комочки разрыхляем,** *Встряхиваем «лопату» в руках.*

**Грядку граблями ровняем.** *Отставляем лопату. Гребём граблями.*

**Мы с тобою- молодцы!** *Садимся на корточки. Делаем*

**Сеем лук и огурцы.** *Движения рукой, будто сеем семена.*

**Все растенья любят воду.** *Подносим ко рту ладони рук,*

**В эту жаркую погоду.** *Сложенные ковшиком.*

**Мы от жажды их спасём,** *Берём воображаемую лейку.*

**В лейке воду принесём.** *Шагаем на месте.*

**И морковка, и картошка** *Слегка наклоняемся и «поливаем*

**Пусть попьют воды** *грядки» из лейки-кулачка. (Лейку*

**немножко.** *Изображает то правая, то левая рука).*

**Свёкла тоже хочет пить,** *Поднимаем руки над головой*

**Просит нас её полить.** *И прыгаем на месте.*

**Погляди-ка! Ой!-ой-ой!** *Показываем рукой на огород.*

**Огород зарос травой.** *Кладём руки на пояс и неодобрительно*

*Качаем* *головой.*

**Помоги тащить сорняк,** *Делаем знак рукой, как будто*

**Я не справлюсь с ним никак.** *Подзываем кого-то.*

**Что же делать с сорняками?** *Наклоняемся, берёмся обеими*

**Всё не вытащить руками.** *«за сорняк». Тянем его из земли.*

**Чтобы больше было толку,** *Изображаем, как устали.*

**Тяпкой сделаем прополку.** *Проводим рукой по лбу.*

*Имитируем работу с тяпкой.*

**Ласково солнышко смотрит** *Сцепляем округлённые руки*

**с небес,** *над головой и слегка наклоняемся то*

*вправо, то влево*

**Греет и сад наш, и поле, и лес.**

**Новая грядка им тоже согрета,** *Гладим себя ладошками по голове.*

**Будет у нас урожайное лето.**

**Надо ещё, чтобы** *Изображаем брызги: быстро*

**дождики были,** *сжимаем и разжимаем кулачки,*

*растопыривая пальцы.*

**Чтобы водичку растения пили.** *Подносим ладошки ко рту.*

**Пусть ручейки** *Прижимаем ладони друг к*

**По дорожкам журчат,** *другу и качаем ими из стороны*

*в сторону.*

**Капли по зонтикам**

**нашим стучат.** *Поднимаем правую (левую)*

*руку над головой и сгибаем*

*изображая зонтик. Пальцами*

*другой руки стучим по зонтику.*

**К солнцу тянется лучок** *Встаём на носочки, поднимаем руки*

*И тянемся вверх.*

**И толстеет кабачок***. Приседаем, надуваем щёки и округляем*

**Под листочком –** *руки.*

**Вот хитрец! –** *Берёмся пальчиками за воображаемый*

**Притаился огурец***. Лист, приподнимаем и заглядываем*

*Под него.*

**И ягоды поспели.**

**Вдруг птицы налетели!**



**Дрозды туда-сюда**

**снуют**

**И вишни сочные клюют.**

**Мы пугало поставили,**

**Убраться их заставили!**



**Упражнение «Рефлексия».**

*Ведущий предлагает детям сесть в круг и поделиться впечатлениями от совместного занятия, ответить на вопросы «Что понравилось на занятии?», «Есть ли у детей дача или огород и какие овощи и фрукты они вместе с родителями выращивают там?»*



**Литература**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: «Академия», 1998.
3. Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 17 октября 2013 года №1155.