

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №
48»**

Презентация

**«Мастер-класс :Использование
«Су – Джок» терапии при коррекции
речевых нарушений»**

**Подготовил: педагог-психолог высшей
кв.категории Зиновьева Светлана Викторовна**

Северск - 2020

Проблема

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения познавательной сферы, общей, мелкой моторики и речевого развития.

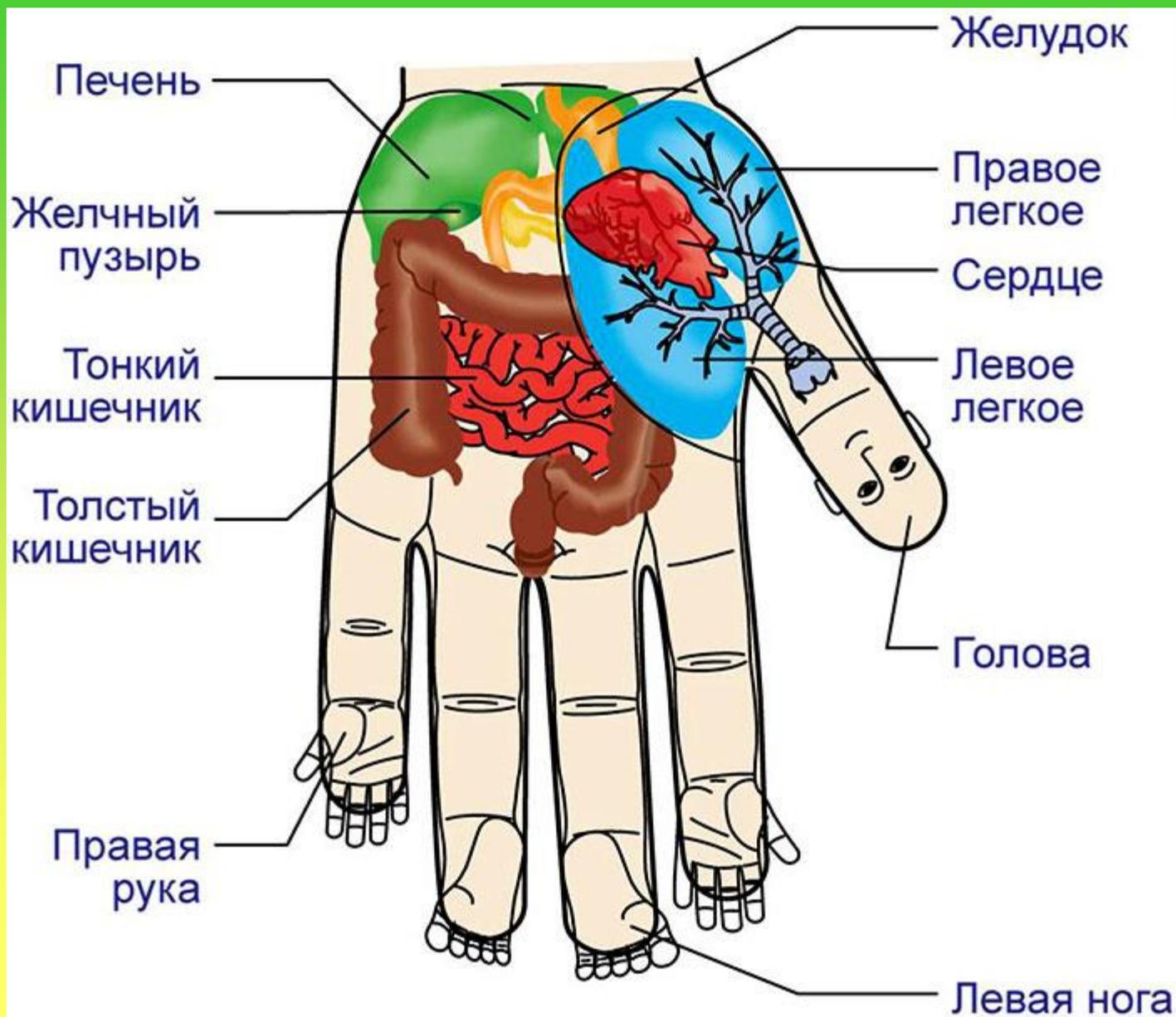
ФГОС ДО

Научные исследования говорят о том, что фундамент физического и психического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее в первые семь лет жизни ребенка. Именно в этот период происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита, развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, закладываются основные черты личности. Вот почему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) такое большое внимание уделяет гармоничному развитию личности и применению коррекционных здоровьесберегающих технологий, среди которых особый интерес вызывает «Су-Джок» - терапия для детей, которая успешно используется не только учителями - логопедами в дошкольной организации, но и педагогом-психологом в коррекционно-развивающих занятиях с воспитанниками.

Цели применения «Су – Джок» терапии

Корни методики уходят в далекое прошлое: 2500-3000 лет назад врачеватели Египта, Китая, Тибета, Индии уже использовали подобный точечный массаж для укрепления здоровья своих пациентов. Но лишь в конце прошлого века эти бесценные знания были собраны воедино и усовершенствованы профессором Пак Чжэ Ву из Южной Кореи. Ученый утверждает, что природа заложила в человеческое тело механизм, способный эффективно, без помощи извне, избавляться от болезней. Своеобразным «пультом управления», запускающим восстановительные процессы, являются активные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях (отсюда и название лечебного метода, означающее в переводе с корейского «Кисть-стопа»).

Активные точки на стопах, пальцах и ладонях



Влияние действий руки на организм

Кроме того, ещё во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Японская акупунктура – ещё одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в ЦНС. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны.

Проекция кисти руки

II. РЕФЛЕКТОРНЫЕ ТОЧКИ

Левая ладонь



Правая ступня

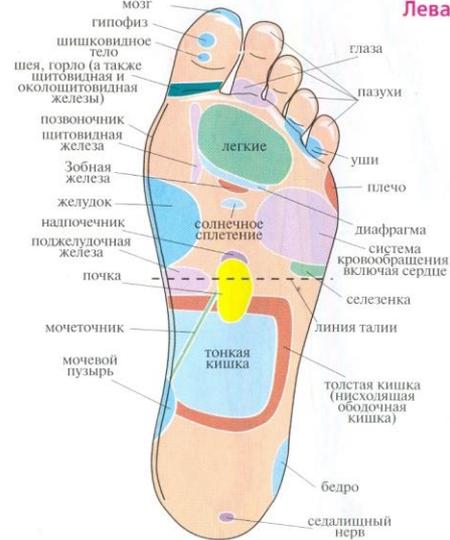


Рефлексология представляет собой метод диагностики и лечения, в основе которого массаж определенных участков тела, особенно стоп, позволяющий снять боль и другие болезненные симптомы в различных частях и органах человеческого тела. Массаж рефлексорных точек помогает очистить энергетические каналы (меридианы), восстановить нормальное движение энергетического потока, устранить имевшиеся нарушения. Рефлексорный массаж ускоряет процесс выведения из организма токсинов и продуктов жизнедеятельности, улучшает циркуляцию крови. Лечебным эффектом обладает сам массаж, помимо этого, рефлексорные методы позволяют выявить специфические нарушения в деятельности организма и устранить их, воздействуя на соответствующие точки прессаации. Наилучший эффект дает массаж, выполненный специалистом, но в ряде случаев, например, при головной боли и стрессе, массаж можно проводить самостоятельно. На ступнях и ладонях располагается большое число рефлексорных точек и областей, соотносящихся с внутренними органами, железами и нервной системой. Эти зоны указаны на иллюстрациях. Кроме того, ряд рефлексорных зон имеется на верхней части стопы и по обеим ее сторонам, а также непосредственно на теле.

Правая ладонь



Левая ступня



Достоинства Су – Джок терапии:

- *Высокая эффективность*
- *Абсолютная безопасность*
- *Универсальность*
- *Простота применения*



Цели и задачи применения «Су – Джок» терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ

Цели: создание условий для коррекции речевых нарушений у детей с помощью использования «Су – Джок» терапии.

Задачи:

- воздействовать на биологически активные точки по системе «Су-Джок»;
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей;

Цели и задачи применения «Су – Джок» терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ

- укрепить здоровье ребенка (раздраженные массажем нервные окончания, расположенные на кистях и стопах, посылают импульсы в головной мозг, а тот дает ответную команду на активизацию функций рефлекторных органов);
- уравновесить психоэмоциональное состояние ребёнка (массаж «Су- Джок» позволяет создать энергетический баланс в теле человека, привести в норму процессы возбуждения и торможения, помогая избавиться от гиперактивности, тренируя усидчивость и умение концентрироваться);

Цели и задачи применения «Су – Джок» терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ

- стимулировать развитие познавательного интереса, памяти, внимания, мышления;
- подготовить руку будущего школьника к письму;
- повысить иммунную систему организма.

Массаж руки

Важно знать, что зоны коры головного мозга, отвечающие за двигательную и речевую активность, практически накладываются друг на друга. Поэтому, массируя точки на маленьких пальчиках, мы не только разрабатываем их чувствительность и мелкую моторику, но и улучшаем речь дошкольника, способствуя его интеллектуальному развитию.

Массаж «Су-Джок» хорошо подходит для детей. Эта абсолютно безопасная, простая и при этом очень эффективная методика универсальна. Ее одинаково успешно применяют в работе с дошкольниками врачи, специалисты, педагоги и родители.

Массаж *большого пальца* повышает **активность головного мозга.**

Указательный палец связан с желудком, *средний* – с кишечником.

Массаж *безымянного пальца* положительно сказывается на работе печени и почек.

Массаж *мизинца* улучшает работу сердца.

Во время коррекционно-развивающих занятий педагоги-психологи используют

- **Массаж.** «Ежик, ежик, мудрый еж, на клубочек ты похож (дети катают массажер ладошками). На спине иголки – очень-очень тонкие (трогают шипы всеми пальчиками). Хоть и ростом ежик мал (сжимают мячик в ладошке) – нам колючки показал (подбрасывают и ловят)».
- **Упражнения на развитие мелкой моторики.** Малыши раскручивают шарики су-джок, из получившихся половинок выкладывают различные фигурки, строят пирамидки, надевают массажные колечки, прячут их под колючие скорлупки – словом, выполняют руками тонкие движения, требующие большой скоординированности действий.
- **Пальчиковую гимнастику.** Несколько раз прокатывают колечко по каждому из пальчиков. «Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Ну а этот пальчик – я. Все мы – дружная семья».

Массаж

Оздоровительную процедуру часто выполняют при помощи массажного шарика «Су-Джок». Результатом воздействия игольчатой поверхности становится улучшение кровотока, повышение упругости и эластичности мышечных волокон, рефлекторное стимулирование работы удаленных внутренних органов и систем.

Ребенок отнесется к процедуре с интересом и быстрее освоит технику выполнения, если каждое движение будет сопровождаться веселым четверостишьем:

Массаж

Шарик в ручки мы возьмем,
Покатаем и сожмем,
Вверх подбросим и поймаем
И иголки посчитаем.
Пустим «ёжика» на стол
И ладошкой прижмем,
Вновь немножко покатаем
И потрем его слегка,
Помассируем бока.

Массаж



Упражнения на развитие мелкой моторики



Пальчиковая гимнастика



Массаж стоп

Педагог-психолог на коррекционно-развивающих занятиях обязательно включает массаж стоп. Его делают вручную или с помощью дополнительных приспособлений: спиралевидной палочки для ног, мячиков с шипами, ребристых ковриков или резиновых «кочек».

Массаж стоп

Увлекательные упражнения с использованием резиновых «кочек» или мячиков с шипами, помогают проработать многочисленные активные точки на стопах.

Педагог предлагает малышам:

пройти по дорожке из ребристых полусфер;
наступить на «кочку» и, стоя на одной ножке, попытаться удержать равновесие, расставив руки в стороны;

сесть перед мячиком, захватить его ногами и передать следующему ребенку.

Массаж стоп



Массаж стоп



Гимнастика

Это специальный комплекс физических упражнений для мышц и суставов, который сочетается с закаливанием, дыхательной гимнастикой и всевозможными пальчиковыми играми, включая элементы терапии «Су-Джок».

Ноги поставить на ширине плеч, руки опустить, зажав в правом кулачке массажный шар.

«Раз» – развести руки в стороны.

«Два» – поднять их вверх, переложить мячик в левую ладонь.

«Три» – вновь развести руки в стороны.

«Четыре» – вернуться в исходное положение.



Развивающие игры

Применение массажёров «Су – Джок» во время развивающих занятий активизирует работу мозга, делая запоминание нового материала более глубоким и осознанным. Воспитанникам детского сада очень нравятся такие игры, как:

- «Самый внимательный» – педагог - психолог предлагает ребенку разные задания, которые нужно выполнить без ошибок: взять мячик в правую (или левую) руку, надеть колечко на мизинец (или любой другой палец), покатать шарик по столу, подбросить его или накрыть ладошкой.
- «Шестое чувство» – ребенку нужно правильно назвать пальчик, на который надето колечко. Игру проводят с закрытыми глазами.
- «Один – много» – взрослый перекачивает шарик «Су-Джок» ребенку и называет любой предмет. Малыш должен поймать мячик и отправить его обратно, назвав слово во множественном числе.

Знания, полученные таким образом, надолго остаются в памяти ребенка, так как при их усвоении одновременно работают слуховые, зрительные и тактильные анализаторы.

Картотека

Дети дошкольного возраста очень любят играть и не терпят однообразия. Чтобы увлечь их, сделать занятия яркими и запоминающимися, педагог - психолог детского учреждения должен постоянно проводить большую подготовительную работу, отыскивая новые задания, проявляя выдумку и фантазию. Упростить этот трудоемкий процесс поможет картотека – своеобразное хранилище накопленного педагогического опыта и интересных идей, где собраны стихи, потешки, описания лучших игр, которые применяют во время терапевтических практикумов «Су-Джок».

Картотека

Массаж шариком

Шла большая черепаха (дети катают мячик ладонью по столу)

И кусала всех от страха:

Кусь, кусь, кусь, кусь – (надавливают пальчиками на иголочки)

Никого я не боюсь.

Картотека

Массаж шариком

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.

Картотека

Массаж колечком

Чтоб здоров был пальчик наш,
Сделаем ему массаж.
Посильнее разотрем
И к другому перейдем.

Картотека

Массаж колечком

Мы колечки надеваем,
Пальцы наши украшаем,
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров, ты пальчик мой,
И дружи всегда со мной.

Картотека

Массаж колечком

Кольцо на пальчик надеваю,

Вниз и вверх его качу,

Здоровья пальчику желаю.

Ловким быть его учу.

Картотека

Пальчиковые игры

Проговаривая фразы, дети поочередно надевают колечко на пальчики, начиная с большого:

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Картотека

Пальчиковые игры

Подобные игры применяют в своей практике как логопеды, так и педагоги-психологи, оттачивая с детьми произношение определенных звуков:

Этот малыш – Илюша,

Этот малыш – Ванюша,

Этот малыш – Алеша,

Этот малыш – Антоша,

А младшего малыша зовут Мишуткою, друзья.

Картотека

Пальчиковые игры

1. Берём 2 массажных шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.



Картотека

Пальчиковые игры

2. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/



Картотека

Пальчиковые игры

3. «Ёжик»

*Катится колючий ёжик, нет ни головы ни ножек,
По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.*

(Катаем шарик между ладошками)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда, мне щекотно, да, да, да.

(движения шариком по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь!

(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)



Картотека

Пальчиковые игры

4. Шла медведица спросонок,

/шагать шариком по руке/

А за нею – медвежонок,

/шагать тихо шариком по руке/

А потом пришли детишки,

/шагать шариком по руке/

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать

/нажимать шариком на каждый палец/

И в тетрадочках писать.



Картотека

Пальчиковые игры

6. Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.



Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)
Покачаем и потрем. (прокатываем между ладошек)
Вверх подбросим и поймем, (опять подбрасываем мячик)
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покачаем... (катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)



Заключение

Главный принцип при работе с детьми – не навреди. Ему полностью следует методика «Су-Джок». При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит любому ребенку. Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность, можно решить, занимаясь с ребенком по системе «Су-джок» всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат.