

Оглавление

1. СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ.....	3
1.1. Наименование проекта	3
1.2. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.3. Сроки реализации проекта	3
1.4. Категория участников проекта:	3
1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта.	4
1.6. Цель и задачи проекта.....	6
1.7. Практическая значимость проекта	7
1.8. Методологическая основа проекта	7
1.9. Ожидаемые результаты	8
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	8
2.1. Кадровые условия	8
2.2. Нормативно-правовое обеспечение.....	9
2.3. Материально-технические условия направлений	9
2.4. Особенности организации РППС	9
2.5. Модель STEAM-образования в ДОУ	10
2.6. Возможные риски и пути снижения	11
2.7 План реализации проекта «Наука и дети»	11
3. МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	13

1. СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

1.1. Наименование проекта – «Наука и дети».

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48» (МАДОУ «Детский сад № 48»)
Контактная информация	Томская область, ЗАТО Северск, 636071, ул. Горького, 15А, e-mail: madou-ds48@seversk.gov70.ru
Режим работы	МАДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 ч. до 19.00 ч.
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Фамилия, имя отчество руководителя	Арутюнян Любовь Владимировна
Разработчики проекта	Заведующий Арутюнян Любовь Владимировна, Заместитель заведующего по ВМР Шайдулина Елена Загферовна, старший воспитатель Скащук Юлия Валерьевна, старший воспитатель Бурдюгова Людмила Олеговна

1.3. Сроки реализации проекта

I этап - подготовительный (март-апрель 2022 г.):

- формирование нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы, разработка и утверждение проекта;
- создание и утверждение творческой группы по реализации проекта;
- разработка механизма реализации проекта.

II этап - основной (май 2022 г. - май 2024 г.):

- методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации естественнонаучного и математического образования в ДОУ.
- обновление РППС в группах детского сада в соответствии с требованиями проекта;
- реализация проекта «Наука и дети»;
- разработка и внедрение системы оценки эффективности проекта;
- распространение успешного опыта естественнонаучного и математического образования в ДОУ педагогическому сообществу.

III этап - заключительный (июнь 2024 г.):

- анализ эффективности реализации проекта по естественнонаучному и математическому образованию в ДОУ, выявление «точек роста», перспектив;
- внешняя оценка эффективности проекта родителями (законными представителями), социальными партнёрами, методистами МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

1.4. Категория участников проекта:

- администрация и педагоги МАДОУ (корпуса №№ 1,2);
- воспитанники МАДОУ (корпуса №№ 1,2);

- семьи воспитанников (корпуса №№ 1,2);
- социальные партнеры: МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

1.5. Краткое обоснование актуальности, новизны и инновационности проекта.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, которая предъявляет к ним серьезные требования. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Мы задумались, как же добиться этого успеха? Как вызвать интерес у нынешних детей к познанию? Исполволь заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения.

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без высокоэффективных программ и технологий. Педагоги ДОУ ведут поиски, направленные на превращение образовательного процесса в саду в новое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности.

Основная цель деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой духовно-нравственной культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств.

Детский сад сегодня является стартовой ступенью общего образования, которое индивидуализировано и сосредоточено на ребенке как субъекте образования. Малыш сам становится активным в выборе содержания своего образования.

Готовность к школе – это не только определенный объем знаний, умений и навыков, но и психологическая, физическая, мотивационная готовность.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. Пространственные представления имеют важное значение для формирования многих высших психических функций: устной и письменной речи, зрительно-пространственной памяти и мышления.

Развитие пространственного мышления невозможно без математики. Математика - неотъемлемая и существенная составная часть человеческой культуры, являющаяся ключом к познанию окружающего мира, базой научно – технического прогресса и важной компонентной развития личности. Без нее не обходится наша повседневная жизнь. Для ориентации в современном мире каждому необходим набор знаний и умений математического характера (навыки вычисления, представление о величинах, характеризующих расстояния, площади, объемы, промежутки времени, скорости и другое). Математическое образование не только дает ребенку инструменты для познания других областей знаний, но и воспитывает культуру мышления, придает нашей речи стройность, лаконичность и строгость.

Проект «Наука и дети» направлен на создание условий, необходимых для реализации целей Национального проекта «Образование», подпрограмм «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» Государственной программы «Развитие образования в Томской области», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением работы нашего детского сада является развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников.

Проект «Наука и дети» направлен на формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе развития логико-математического, пространственного и естественнонаучного мышления у детей, развитие умений применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Реализация проекта «Наука и дети» проходит по двум направлениям: математическое и естественнонаучное. Математические и естественнонаучные представления являются составляющими компонентами функциональной грамотности ребенка, – то есть способностью применять знания из этих областей в реальной жизни. Формировать математическую грамотность - значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность. Естественнонаучная грамотность – это экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Доказано, что основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Математическое направление проекта реализуется в процессе использования развивающих игр В.В. Воскобовича.

Развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича интегрируют сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работах в парах, командная работа). Игровой материал В.В. Воскобовича можно использовать уже в раннем возрасте для формирования элементарных математических представлений, развития пространственного мышления.

В игровых пособиях В.В. Воскобовича заложена «образовательная идея». Образовательная задача – это задача, актуализирующая потенциал развития ребенка в заданных условиях. Решение задач требует определенных размышлений, использования конкретных приемов, способов нахождения неизвестного. «Образовательная идея» каждого пособия состоит в применении конкретных умственных действий для достижения цели, поставленной педагогом. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью фигур, цифр, цветов спектра, деталей конструктора, трафаретов, сказок и героев. Задачи имеют широкий диапазон трудностей, позволяющий удерживать развитие ребенка в зоне оптимальной трудности, поэтому игры удерживают интерес ребенка к себе в течение длительного времени. Постепенное возрастание трудностей задач в играх позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно, развивая свои интеллектуальные и творческие способности.

Естественнонаучное направление проекта направлено на формирование элементарных естественнонаучных представлений. В основе реализации данного направления – экспериментальная деятельность. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Познание мира через игровую, экспериментальную и исследовательскую деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка. Дошкольники учатся видеть взаимосвязь происходящих событий, выстраивать умозаключения, анализировать ситуацию. В процессе самостоятельной экспериментальной деятельности открывают новое, находят подтверждение собственным гипотезам.

При реализации проекта вырабатывается навык работы в паре, малой группе. При демонстрации своего опыта дошкольники осваивают навыки самопрезентации, что обеспечивает качественный скачок в развитии ребенка.

Таким образом, данный проект актуальный, инновационный, способствующий развитию у дошкольников интереса к науке, формированию у них творческого, логико-математического мышления, инициативности как основных компетенций человека будущего.

1.6. Цель и задачи проекта.

Цель проекта: создание условий для внедрения STEAM-образования в МАДОУ «Детский сад № 48».

Задачи:

- создать условия для формирования логико-математического, пространственного и естественнонаучного мышления у детей;
- адаптировать воспитанников к современной образовательной среде, в которой осуществляется интеграция содержания технической, творческой, научной деятельности дошкольников;
- повышать профессиональную компетентность педагогов по естественнонаучному и математическому направлениям;
- модернизировать взаимодействие дошкольного учреждения и родителей воспитанников (законных представителей) по естественнонаучному и математическому направлениям;

- проанализировать существующую развивающую предметно-пространственную среду для развития предпосылок интеллектуальной, творческой активности детей;
- развивать материально-техническую базу МАДОУ «Детский сад № 48»;
- разработать инструментарий по диагностике развития математических и естественнонаучных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

При реализации нашего проекта мы руководствуемся *принципами*, лежащими в основе STEAM-подхода:

1. Проектная форма организации воспитательно-образовательного процесса, в ходе которого дети объединяются в группы для совместного решения различных задач.
2. Практический характер задач, результат решения которых может быть использован для нужд семьи, группы, города и т.п.
3. Межпредметный характер обучения: задачи конструируются таким образом, что для их решения необходимо использование знаний сразу нескольких дисциплин.
4. Охват дисциплин, которые являются ключевыми для подготовки инженера или специалиста по прикладным научным исследованиям: предметы естественнонаучного цикла, современные технологии и инженерные дисциплины.

Аббревиатура STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) — расшифровывается как естественные науки, технология, инженерия, искусства, математика и обозначает практико-ориентированный подход к построению содержания образования и организации учебного процесса.

Естественные науки объясняют законы природы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.

Технология позволяет испытывать научные знания на практике.

Инженерия помогает работать с ресурсами, материалами, учит экспериментировать, улучшать окружающую среду.

Математика развивает точность, логическое мышление, умение следовать алгоритмам.

Искусства, гуманитарные дисциплины – путь к пониманию социальных и исторических процессов, общению с людьми.

1.7. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в решении одной из задач ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Проект может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях любого вида, в центрах детского развития и других организациях, занимающихся научным и творческим развитием детей.

1.8. Методологическая основа проекта

В основу проекта вошли технологии, методики:

- ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и РВТ (развитие творческого воображения)

Методическое оснащение:

- Игры Воскобовича
- Метод экспериментирования

1.9. Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта в МАДОУ «Детский сад № 48» будет:

- функционировать STEAM-образовательная среда для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников;
- организованы STEAM - события с интегрированным содержанием технической, творческой, научной деятельности дошкольников;
- разработана система оценки эффективности реализации проекта;

В результате реализации проекта воспитанники ДОУ будут:

- владеть естественнонаучными, цифровыми и инженерными компетенциями, а значит уметь: наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.
- активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
- проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.
- проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

В результате реализации проекта у педагогов ДОУ будут:

- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по развитию у дошкольников естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций;
- сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно- технического творчества детей.
- сформированы компетентности родителей воспитанников (законных представителей) по данному направлению.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Кадровые условия

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким компетенциями и желанием осуществлять реализацию данного проекта.

Педагогический коллектив (1 и 2 корпус): 2 старших воспитателя, 26 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474" О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г да»
4. Распоряжение Мин просвещения России от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современному инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»:
5. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024гг. Подпрограмма Успех каждого ребенка.
6. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 - 2024 гг.

2.3. Материально-технические условия направлений

Естественно-научное направление:

реализация программ: «Любознайка», «Чудеса из бумаги (оригами)».

оснащение дидактическим материалом: микроскопы для детского экспериментирования, набор для экспериментов «Магнетизм», научно-познавательный набор для экспериментов «Домашняя лаборатория», научно-познавательный набор «Секреты человеческого тела», научно-познавательный набор «Мамонт, археологические раскопки скелета», звуковой плакат из серии «ЗНАТОК» «Живая география», научно-познавательный набор для экспериментов «Наши удивительные 5 чувств», бизиборды, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, математические планшеты, игры Воскобовича и т.п.

• Техническое направление:

реализация программ: «Азбука робототехники».

оснащение дидактическим материалом: набор «Робототехника для детей. Наборы Lego Education WeDo 2.0» в комплекте с планшетами, электронный конструктор «ЗНАТОК», конструкторы: Lego, магнитный, геометрический и т.п.

2.4. Особенности организации РППС

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует современным требованиям и СанПин. Все групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами для организации разных видов детской деятельности и качественной реализации образовательных программ.

В группах ДОУ для детей старшего дошкольного возраста оборудованы тематические центры для экспериментально - исследовательской деятельности детей.

Центры оснащены современными дидактическими пособиями, мини лабораториями, картотекой опытов, интерактивными играми и др

На территории участков расположено игровое оборудование, на верандах имеется материал для организации разных видов детской деятельности.

В группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами; родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс; в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе; дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой.

2.5. Модель STEAM-образования в ДОУ

Развитие STEAM- грамотности для всех участников образовательных отношений:

STEAM-грамотность для детей и взрослых:

- развитые логика и мышление;
- умение ставить и решать задачи;
- научный взгляд на мир: умение исследовать, анализировать, доказывать;
- развитые Soft skills навыки: коммуникативные способности, взаимодействие с командой, контроль собственной деятельности, саморегуляцию, саморазвитие, лидерские качества.

Компоненты STEAM-образования: НОД:

- проектно-тематическая деятельность инженерной, научной, творческой направленности во второй половине дня;
- общие STEAM-события;
- использование в занятиях технологий проблемного обучения (ТРИЗ, РВТ).

Дополнительное образование:

- общеразвивающая программа «Любознайка»;
- общеразвивающая программа «Азбука робототехники»;
- общеразвивающая программа «Творчество из бумаги (оригами)».

Конкурсное и фестивальное движение:

- кубок губернатора по робототехнике, муниципальный конкурс «РобоСеверск», муниципальный конкурс «Юный конструктор», муниципальный конкурс «Шашечный турнир», муниципальная детская экологическая конференция «Земля - наш общий дом».

Воспитательная работа:

- Эффективная профориентация (знакомство с перспективными STEM-профессиями);
- развитие детско-взрослого сообщества и чувства принадлежности;
- развитие Art направления в STEAM.

2.6. Возможные риски и пути снижения

Возможные риски	Пути снижения
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств. Участие в грантах.
Неэффективная координация взаимодействия участников проекта	Использование интернет ресурсов для совместного управления проектом совместный рабочий акаунт, цифровые инструменты для командной работы над планированием, организацией проекта.
Отсутствие опыта у педагогов реализации STEAM-образования	Оказание адресной методической, консультативной помощи, разработка методических рекомендаций, приобретение дополнительных вебинаров у специалистов России и других стран.
Невыполнение сроков мероприятий инновационной программы в связи с трудной эпидемиологической обстановкой	Гибкое моделирование проекта, при необходимости увеличение онлайн мероприятий, принятие управленческих решений.

2.7 План реализации проекта «Наука и дети»

<i>Этап</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Направление работы</i>
<i>I этап</i> <i>подготовительный:</i> <i>март-апрель 2022</i>	Изучение литературы по данной теме. Создание педагогически целесообразной развивающей среды.	Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования. Обогащение предметно развивающей среды для реализации на практике STEM-технологии. Создание условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество для совместной деятельности взрослых и детей на основе STEM-технологии.
<i>II этап</i> <i>Практический,</i> <i>основной:</i> <i>Май 2022-апрель 2024</i>	<u>Работа с родителями</u> 1. Родительское собрание. «STEM образование в ДОУ» Памятка для родителей «STEM-образование: игры для развития инженерного мышления у ребенка» 2. Консультация «Веселая математика»	Информационное сопровождение родителей воспитанников по применению STEM технологии. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в

	<p>дома».</p> <p><i>Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.</i></p> <p>3. Консультация «Математические игры по дороге домой».</p> <p><i>Цель: учить родителей играм, направленным на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи ребенка.</i></p> <p>4. Анкетирование "Исследовательская активность вашего ребенка в семье".</p> <p><i>Цель: изучить мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье.</i></p> <p>5. Консультация "Организация детского экспериментирования в домашних условиях".</p> <p><i>Цель: помочь родителям развивать мышление, логику, творчество ребёнка, учить способам позволяющим показать связи между живым и неживым в природе.</i></p> <p>6. Консультация «Экспериментирование с водой».</p> <p><i>Цель: учить детей и родителей наблюдать за явлениями природы.</i></p> <p>7. Консультация «Как влияет LEGO на развитие детей»</p> <p><i>Цель: познакомить с пользой LEGO конструирования для развития детей.</i></p> <p>8. Консультация «Освоение ИКТ в дошкольном возрасте. Плюсы и минусы».</p> <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <p>1. Консультация для педагогов «Использование STEM образования в ДОУ»</p> <p>2. Информационный стенд: буклеты, памятки по данной теме.</p> <p>3. Педсовет «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM – образование в формате ФГОС».</p>	<p>ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.</p> <p>Дать представления о STEM-технологии и методах работы в дошкольном образовательном учреждении Информационное сопровождение педагогов по данной теме.</p> <p>Подбор, накопление и систематизация материалов для реализации задач образовательных модулей.</p>
--	--	--

	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <p>Модуль «LEGO - конструирование»: (конструирование из различных видов конструкторов)</p> <p>Модуль «Математическое развитие» (игры и занятия с математическим содержанием в течение года)</p> <p>Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» (экскурсии, наблюдения, опыты, эксперименты, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры с моделированием, проблемные ситуации)</p>	Внедрение элементов STEM-технологии в работу с дошкольниками.
<p><i>III этап</i></p> <p><i>аналитический:</i></p> <p><i>май 2024г.</i></p>	<p>Подвести итоги работы по проекту в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика детей, анкетирование родителей «Применение STEM - технологии в воспитании ребенка в ДОУ и семье»; - родительского собрания «STEAM технология как развитие интеллектуальных способностей и вовлечение в научно-техническое творчество дошкольников»; - презентации на основе материалов по данному проекту на педсовете ДОУ. 	<p>Производить обмен материалами из опыта работы по проекту через информационные ресурсы.</p> <p>Анализ результатов работы по внедрению технологии в организацию образовательной деятельности.</p>

3. МЕХАНИЗМ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Календарный план реализации проекта		
Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
I этап - подготовительный (март-апрель 2022)		
1. Разработка нормативной документации (утверждение проекта, локальные акты учреждения).	Март	локальные акты, приказы, проект «Наука и дети»
2. Создание творческой группы по реализации проекта и утверждение ее состава.	Апрель	приказ

II этап - основной (май 2022-апрель 2024)		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта	Май 2022	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта
2. Организация мониторинга по ходу апробации проекта	Май 2022	Мониторинг по ходу апробации проекта (диагностический инструментальный мониторинг (карта)
3. Формирование банка инновационного педагогического опыта	Май 2022-апрель 2024	Банк инновационного педагогического опыта
4. Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов по естественно-научному, цифровому и инженерному направлению	Май 2022-апрель 2024	Повышение квалификации педагогов по плану прохождения КПК; создание системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)
5. Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах по Робототехнике (по плану РЦО) Экспозиция LEGO		Результативное участие в конкурсах воспитанников ДОУ
6. Участие в региональных, муниципальных семинарах, конференциях по теме проекта «Наука и дети»:	Апрель 2022	Диссеминация инновационного опыта работы
7. Конкурс профессионального мастерства «Мое лучшее видео занятия»	Октябрь 2022 Октябрь 2023	Диссеминация инновационного опыта работы
8. Размещение информации на сайте о ходе апробации проекта «Наука и дети»	Май 2022-апрель 2024	Информирование общественности о результатах инновационной деятельности
9. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM - образование» (родительские собрания, информационные стенды, сайт и т.д.)	Май 2022-апрель 2024	Оформлены информационные стенды для родителей
10. Создание необходимой материально-технической базы, соответствующей требованиям апробации проекта	Май 2022-апрель 2024	Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
III этап - заключительный (май 2024г.)		
1. Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май 2024	Справка по самоанализу

2. Внешняя оценка эффективности проекта родителями (законными представителями), социальными партнёрами, методистами МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Май 2024	Отзывы
--	----------	--------