

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»

Презентация
Педагогические технологии в дошкольном образовании: «Технологии исследовательской деятельности»

*Подготовил: педагог – психолог высшей квалификационной категории
Зиновьева Светлана Викторовна*

Северск - 2023



Исследовательская деятельность

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность включает в себя:

** мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);*

** анализ полученных результатов, оценку динамики ситуации на их основе, прогнозирование дальнейшего его развития;*

** моделирование своих будущих, предполагаемых действий – коррекцию исследовательского поведения.*

В дальнейшем всё это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность предстаёт как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий [1].

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трёх составляющих:

- *поисковой активности;
- *дивергентного мышления;
- *конвергентного мышления.

Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения).

Исследовательская деятельность

«Способность находить и формулировать проблемы, способность генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию, оригинальность, способность реагировать на ситуацию нетривиальным образом – всё это не только проявление способности к дивергентному мышлению, но и неотъемлемые составляющие исследовательского поведения.

Конвергентное мышление связано с даром решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, с умением анализировать и оценивать ситуацию, вырабатывать суждения и умозаключения»[2].

Исследовательская деятельность

Выделяются следующие этапы становления исследовательской деятельности:

- *ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);*
- *проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);*
- *планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);*
- *эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);*
- *анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);*
- *рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).*

Исследовательская деятельность

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования.

Этапы исследования :

- *проблемная ситуация;*
- *проблема, её формулирование;*
- *выдвижение гипотез;*
- *подбор материала для проверки гипотез;*
- *проверка гипотез;*
- *формулирование и оформление вывода [4].*

Для осуществления исследовательской деятельности рекомендуется следующий алгоритм действий [3].

Шаг 1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

Шаг 2. Выбор темы исследования.

Шаг 3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Исследовательская деятельность

Шаг 4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Шаг 5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтверждённой опытом).

Шаг 6. Составление предварительного плана исследования.

Шаг 7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

Шаг 8. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

В основе исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития.

Исследовательская деятельность

У детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определённые умения.

**Видеть проблемы – интегративное свойство мышления.*

**Выдвигать гипотезы, строить предположения.*

**Задавать вопросы.*

**Оперировать понятиями «явление», «причина», следствие», «событие», обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.*

**Классифицировать.*

**Наблюдать.*

**Делать выводы и умозаключения.*

Исследовательская деятельность

Понятие «исследовательское обучение» введено А.И.Савенковым.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [5].

А.И. Савенков определяет принципы исследовательского обучения, которые можно интерпретировать и для работы с детьми дошкольного возраста:

- *ориентации на познавательные интересы детей;*
- *опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;*
- *сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;*
- *формирования представлений об исследованиях как стиле жизни.*

Исследовательская деятельность

Для того, чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребёнок будет открывать для себя что-то новое.

Существуют определённые способы создания проблемных ситуаций, которые педагог может использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку проблемность – неотъемлемая черта познания старших дошкольников, и именно проблемность обеспечивает постоянную открытость ребёнка новому и выражается в поиске несоответствий и противоречий, а также в собственной постановке новых вопросов и проблем. Педагог, максимально используя проблемы, выдвигаемые детьми, должен ещё и преднамеренно создавать ситуации специальными заданиями, направленность которых – обнажить, заострить противоречия в сознании ребёнка и выявить из этих преднамеренных ситуаций противоречия, которые он способен замечать [6,7]

Исследовательская деятельность

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

- *подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;*
- *изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;*
- *предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;*
- *побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;*
- *постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;*
- *постановка проблемных задач.*

Исследовательская деятельность

Для проведения исследования с целью решения проблемы ребёнок участвует в следующих этапах исследования:

- *Наблюдение и изучение фактов и явлений;*
- *Выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);*
- *выдвижение гипотез;*
- *осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими явлениями;*
- *формулирование решений, выводов, обобщений;*
- *проверка решений;*
- *практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.*

Исследовательская деятельность

Для оформления результатов исследовательской деятельности при работе с детьми шести-семи лет педагог может завести папку, в которую вместе с родителями (согласно перечню разделов) он будет собирать материал, накопленный в ходе исследования.

Педагогу, организуя исследовательскую деятельность детей, необходимо избегать отрицательной оценки детских идей; проявлять искренний интерес к любой деятельности ребёнка, уметь видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения; восстанавливать веру ребёнка в собственные силы, настойчивость в выполнении задания, доведении исследования до конца; подводить итоги исследования (при условии, что дети сами называют проблему, вспоминают все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, оценивают свою работу)[8].

Исследовательская деятельность

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- *опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;*
- *коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений;*
- *путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);*
- *путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).*

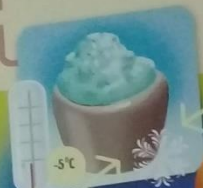


Марина Султанова

Platini

Простые опыты с ВОДОЙ

Для дошкольников



Марина Султанова

Platini

Простые опыты с ВОЗДУХОМ

Для дошкольников



Литература

1. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. 2008. №4.
2. Савенков А. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. 2008. №1.
3. Савенков А.И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии. 2008. №4.
4. Селевко Г.А. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 Т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2005.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. 2007. №1.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. 2007. №3

8. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей // Ребёнок в детском саду. 2009. №3.
9. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.