

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»

Презентация
Педагогические технологии в дошкольном образовании: «Технологии проектной деятельности»

*Подготовил: педагог – психолог высшей квалификационной категории
Зиновьева Светлана Викторовна*

Северск - 2023



Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребёнок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой практической проблемой.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности («активного поведения в условиях неопределённости» по определению Р.Ротенберга) детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Для ребёнка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, самовыражении, разнообразных впечатлениях.

Проектная деятельность

Известно, что уважение к личности ребёнка, его достоинству, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, удовлетворение потребностей ребёнка в конструировании собственного мира детства способствуют развитию его творчества [1].

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребёнок – взрослый», на со-участии взрослого и ребёнка. Со-участие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Педагог ведёт ребёнка к со-участию постепенно, от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и , наконец, к сотрудничеству. Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребёнка умения, которые могут развиваться только в деятельности, - умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела,

Проектная деятельность

умение решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Творческое проектирование требует от педагога терпения, любви к ребёнку, веры в его возможности по пути вхождения в мир взрослых.

Исследования Е.Евдокимовой позволили выделить три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути.

Этапы в развитии проектной деятельности

Первый этап. Подражательно-исполнительский

Реализация данного этапа возможна с детьми с трёх с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте на «вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Второй этап – развивающий

Характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг-другу помощь.

Этапы реализации проекта

Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Этапы реализации проекта

Третий этап – творческий

Этот этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её. Для каждого этапа

Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности

Алгоритм действий	Подражательско-исполнительский этап проектной деятельности	Развивающий этап проектной деятельности	Творческий этап развития проектной деятельности
Шаг 1	Определение проблемы, отвечающей потребностям детей	Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон	
Шаг 2	Постановка цели проекта, его мотивация	Совместное определение цели проекта, прогнозирование результата	Самостоятельное определение детьми цели проекта, прогнозирование результата
Шаг 3	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнёра), определение средств реализации проекта

Алгоритм действий взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности

Алгоритм действий	Подражательско-исполнительский этап проектной деятельности	Развивающий этап проектной деятельности	Творческий этап развития проектной деятельности
Шаг 4	Совместная деятельность взрослого и детей по достижению результата	Выполнение детьми проекта; дифференцированная помощь взрослого	Выполнение детьми проекта; решение творческих споров, достижение договорённости; взаимообучение, помощь друг другу
Шаг 5	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата	Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач	
Шаг 6	-	Совместное определение перспективы развития проекта	Определение перспективы развития проекта

Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентации в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях [1]/

На основе исследований Л.Морозовой можно определить следующий алгоритм проектной деятельности педагога и детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, исходя из которой подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведёт	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
4.Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций (что сначала, что потом)
5.Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнёрами и помощниками воспитателя
6.Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Технология проектной деятельности

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя:

- *создание мотивации проектной деятельности;*
- *введение в проблему;*
- *поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности;*
- *обсуждение результатов, систематизация информации;*
- *получение продукта деятельности;*
- *презентация результатов проектной деятельности [1]*

Алгоритм деятельности педагога

Н.А.Рыжова выделяет последовательность работы педагога над проектом, своеобразный алгоритм деятельности педагога, который включает в себя следующие шаги:

- *педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;*
- *вовлекает дошкольников в решение проблемы;*
- *намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);*
- *обсуждает план с семьями;*
- *обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;*
- *вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;*
- *собирает информацию, материал;*
- *проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);*

Алгоритм деятельности педагога

- *даёт домашние задания родителям и детям;*
 - *поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.);*
 - *организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;*
 - *подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).*
- Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Литература

1. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. №1.
2. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.