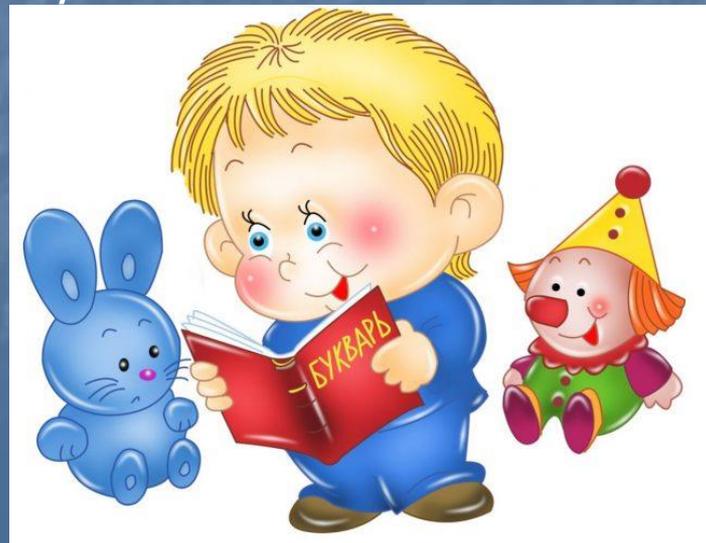


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48»

**Презентация
Педагогические технологии в дошкольном
образовании: «Информационно-коммуникативные
технологии»**

*Подготовил: педагог – психолог высшей квалификационной категории
Зиновьева Светлана Викторовна*

Северск - 2023



Информационно-коммуникативные технологии

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Современная жизнедеятельность ребёнка – дошкольника, мир электронных игрушек, социальная среда, наполненная информационными средствами и носителями, - всё это актуализирует информационный опыт детей. Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др. [1].

Информационно-коммуникативные технологии

Развитию информационной компетентности современного дошкольника могут способствовать и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным средством развития формирующегося интеллекта ребёнка – базы, лежащей в основе способности к обучению [2].

Ускорение раннего развития детей делает реальностью внедрение ИКТ в период дошкольного детства.

Самое главное для эффективного применения компьютера – развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникативные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в связи с тем, что особенностью ИКТ является работа с образами предметов, а это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, - это игра, в которой дети оперируют в основном символами и знаками, что положительно сказывается на развитии их интеллекта [3].

Информационно-коммуникативные технологии

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 года, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движения глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремлённость и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование компьютерных развивающих игр позволяет формировать такие важные операции мышления, как обобщение, классификация, развивает когнитивную гибкость – способность ребёнка находить наибольшее количество принципиально различных решений одной задачи, а также позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально-волевыми сферы ребёнка; предопределять высокий уровень мотивации ребёнка при выполнении игровых заданий [3].

Информационно-коммуникативные технологии

Применяемые ИКТ можно разделить на:

- технологии, в которых используются мультимедийные презентации;
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы;
- технологии, в которых используются тестирующие программы.

Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров, оборудованию учебных помещений, безопасности эксплуатируемых компьютеров изложены в санитарных правилах и нормативах СанПиН 2.4.1.1249-03 и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут.

Информационно-коммуникативные технологии

Основные требования, которые необходимо соблюдать педагогу при проведении занятия с использованием компьютеров:

- занятие должно быть чётко организовано и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на занятии дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определённый навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на занятии не рекомендуется использовать программы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед занятием должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

Информационно-коммуникативные технологии

Имеется серьёзный аргумент против информационно-коммуникативных технологий – возможное ухудшение процесса социализации ребёнка. Поэтому необходима перестройка педагогического мышления от личностно-ориентированной модели к средовой, в которой предполагается создание условий для развития ребёнка (предметно-развивающая среда, содержание занятий, технологический уровень их проведения, новые формы организации взаимодействия между детьми и воспитателем).

Информационно-коммуникативные технологии

Проблемы компьютеризации дошкольного детства:

- выявление влияния технических средств на психику и здоровье детей;
- разработка методического и программного обеспечения учебного процесса, отвечающего специфике дошкольного детства;
- возможность использования новых компьютерных технологий в домашних условиях;
- подготовка специалистов для компьютерного обучения детей дошкольного возраста и постоянное повышение их квалификации;
- выявление наиболее благоприятных условий на занятиях с использованием компьютеров для целенаправленной, планомерной и результативной работы дошкольников.

Литература

1. Тупичкина Е. Формирование у дошкольников информационной компетентности // Детский сад от А до Я. 2009. №1.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. 2008. №1.
3. Нордгеймер Ю.Р., Гончарюк Г.Ф. Мультимедийные средства и компьютерные игры в дошкольной подготовке // Управление ДОУ. 2008. №6.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.