

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 48»**

636071 Россия, Томская область, г. Северск, ул. Горького, 15а (корпус 1); пр. Коммунистический, 13а,
(корпус №2); ул. Победы, 13а (корпус №3),
Тел. 8(3823) 54-89-98, 53-36-26 e-mail: madou-ds48@seversk.gov сайт: ds48.seversk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад №48»

 Л.В. Арутюнян
« 02 » сентября 2021 год

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в
Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 48»

Утверждено
приказом № 233/1 от «02» сентября 2021г.

Срок действия установлен
с «02» сентября 2021г.
до «02» сентября 2026г.

Срок действия продлён
с «___» _____ 20__ г.
до «___» _____ 20__ г.

г. Северск
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48» ЗАТО Северск (далее – Учреждение), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающего вида.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДООУ и утверждается приказом заведующего ДООУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образования стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитания с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающего вида.

3.2. В группах общеразвивающего вида осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Статус детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ТППК ЗАТО Северск.

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- заключение ТППК ЗАТО Северск;
- копия справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.5. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППк), действующей на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад 48» № 205 от 07.09.2021г.

3.6. Состав лиц (специалистов ДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих ДОУ, устанавливаются приказом заведующего учреждением.

3.7. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ;
- участвуют в разработке АОП на ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ТППК.

4. Организация образовательной деятельности в группах общеразвивающего вида

4.1. Основные задачи организации деятельности общеразвивающей группы:

- осуществление психолого-педагогической профессиональной коррекции с учетом характера нарушения в развитии детей;
- создание целостной системы направленной на развитие (совершенствование) эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, позитивных качеств личности каждого ребенка с учетом особенности его развития;
- осуществление ранней социальной и образовательной адаптации детей с ОВЗ к жизни в общеобразовательной среде и обществе путем создания необходимых условий;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с АОП, разработанной ДОО самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях группы. АОП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в том числе преодоление предпосылок и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.4. На каждого воспитанника с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.7. настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой – моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, по реализации АОП дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются коррекционные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия в группе проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы ДОО, графика работы учителя-логопеда или педагога-психолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом, педагогом-психологом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом и/или педагогом-психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не более 3-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия должна составлять 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

4.8. Посещаемостью детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксирует учителем-логопедом и/или педагогом-психологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-2 недели сентября, января, мая проводятся обследование диагностика воспитанников.

4.10. Ежедневно воспитатели групп проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда и/или педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОО и психических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с низкой эмоционально-волевой сферой) (далее- ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МАДОО является ППк.

5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или педагог-психолог):

- разрабатывают АОП, составляют и/или корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.4. Направление работы заместителя заведующего по ВМР по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- координирует работу по разработке ООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО;
- разрабатывает основные направления деятельности ДОУ по организации психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ;
- участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процессе с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

- организует методические мероприятия по вопросам обучения.

5.5. Деятельность воспитателей групп направлена на:

- создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

5.7. Деятельность музыкального руководителя.

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами ДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ.

5.8. Структура написания АОП:

Программа разрабатывается в соответствии с приказом Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 31.08.2017 № 443 «Методические рекомендации по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в образовательных организациях ЗАТО Северск».

Последовательность разработки АОП.

Разработка	Структура	Проектирование необходимых структурных составляющих АОП. Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.
	Сроки	Определение временных границ реализации АОП.
	Цели	Четкое формулирование цели АОП совместно с родителями.
	Задачи	Определение круга задач в рамках реализации АОП.
	Содержание	Определение содержания АОП. Коррекционный, образовательный

		компоненты.
	Формы работы	Планирование форм реализации разделов АОП
	Степень участия педагогов и родителей	Планирование форм участия в реализации АОП педагогических работников, а также родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ
	Мониторинг учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося (воспитанника).
	Мониторинг эффективности учебной и коррекционной работы	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.
	Ответственность и регламент	Закрепление ответственности и регламента деятельности всех участников совместной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576091

Владелец Арутюнян Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023