

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»*

Проблемы адаптации детей раннего возраста

Педагог – психолог

Л.И. Лунд

ЗАТО Северск 2022г



**Наступает новая жизнь,
когда маленький ребенок
впервые выходит в мир.**



**И начинается большая
жизнь, обычно,
с детского сада.**

Адаптация (от лат. «приспособление») – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном и психологическом



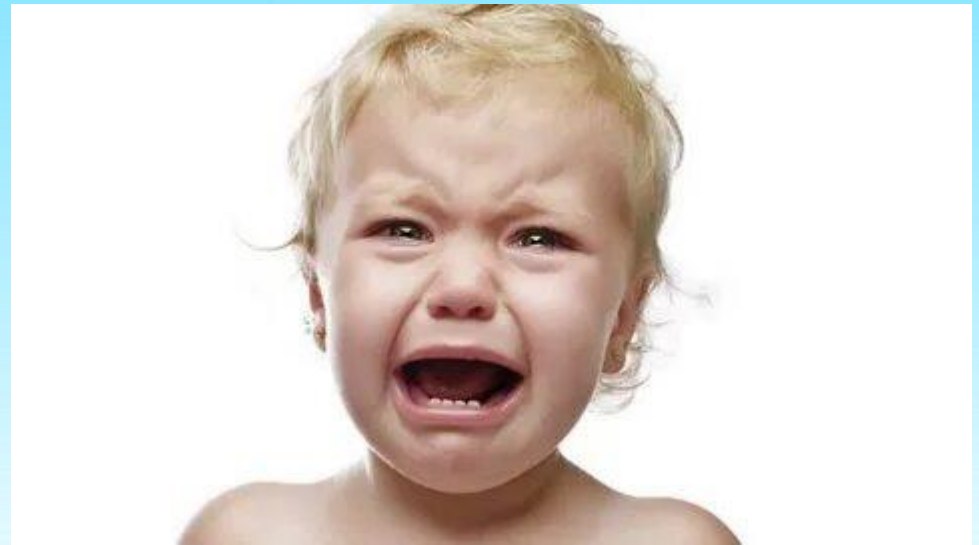
Проблемы адаптации

делятся на три группы участников:

➤ дети

➤ родители

➤ педагоги



Дети

Время приспособления условно делится на три периода:

- ❖ острый
- ❖ подострый
- ❖ компенсационный



Острый период

Сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе:

- снижение веса
- респираторные заболевания
- нарушения сна
- снижение аппетита
- несоблюдение культурно – гигиенических

НАВЫКОВ



Поведенческие особенности характерные для данного периода:

1. Двигательное возбуждение и эмоциональная напряженность или безразличие, апатия, заторможенность.
2. Агрессия – как защитная реакция и психическая регрессия.
3. Активизация эмоционального воображения.
4. Стереотипии – навязчивые формы поведения.



Три степени тяжести острой фазы адаптационного периода:

- ✓ легкая степень – в течение месяца
- ✓ средней тяжести – около двух месяцев
(20 – 40 дней)
- ✓ тяжелая степень – около трех месяцев для
приспособления



Подострый период

- **ребенок становится более спокойным;**
- **сон и аппетит улучшаются;**
- **ребенок возвращает утраченные возрастные достижения**




Период компенсации

- **ускорение темпа развития;**
- **коммуникабельность, самостоятельность;**
- **демонстрация новых знаний и умений;**
- **темп развития речи ускоряется**



Родители





Проблемы, которые встречаются у родителей в период адаптации:

1. В эмоциональной сфере: тревожность, недоверие, настороженность, подозрительность, необщительность и т.п.
2. В системе установок: предвзятое мнение, конфликтность, негативизм, недостатки воспитания, отсутствие доверительных отношений.
3. Недостаточная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.
4. Игнорирование индивидуальных предпочтений ребенка.
5. Тревожно-мнительная фиксация на проблемах адаптации.





Проблемы, которые наблюдаются у педагогов в период адаптации:

1. В эмоциональной сфере: тревожность, настороженность к родителям, невротизация, конфликтность, необщительность, агрессивность.
2. В системе установок: предвзятое мнение, негативизм к вопросам родителей, нетерпимость к чужому мнению, страх перед родителями, пассивность.
3. В сфере профессиональной компетентности : психолого-педагогическая некомпетентность, отсутствие индивидуального подхода, снижение эмпатии, неумение выстраивать субъектные отношения с родителями и детьми, игнорирование индивидуальных особенностей ребенка, авторитарность в отношениях.

Факторы успешной адаптации детей к дошкольному учреждению:

1. Состояние здоровья ребенка.
2. Уровень развития ребенка.
3. Возраст ребенка.
4. Степень сформированности у ребенка предметной деятельности.
5. Умение общаться с окружающими.
6. Уровень привязанности ребенка к матери.



Факторы успешной адаптации детей к дошкольному учреждению:

7. Предшествующие условия воспитания.
8. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
9. Создание оптимально комфортной предметно развивающей среды в группе.
10. Работа с родителями.
11. Правильная организация игровой деятельности.
12. Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ.



Спасибо за внимание!

