

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №48»**

**Презентация
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовил:
педагог-психолог
Зиновьева С.В.

СЕВЕРСК - 2022

Образовательные области

- **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (морально-нравственные ценности)
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Способствовать приобретению детьми опыта в разных видах деятельности детей:

- Двигательная деятельность, связанная с выполнением упражнений на развитие координации и гибкости
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СКВОЗНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

- **ОБЩЕНИЕ**
- **ИГРА**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Ранний возраст (1 – 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и др.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
- Рассматривание картинок
- Двигательная активность

Дошкольный возраст (3-8 лет)

- Игровая, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игр
- Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- Познавательно-исследовательская – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Дошкольный возраст (3-8 лет)

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах
- Двигательная форма активности – овладение основными движениями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

Требования к результатам освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- **Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними**
- **Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий**
- **Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и др.), умеет пользоваться ими**
- **Владеет простейшими навыками самообслуживания**
- **Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении**
- **Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Знает названия окружающих предметов и игрушек
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им
- Ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- У ребёнка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ВД – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.**
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства**
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других**
- Адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя, старается разрешать конфликты**
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных ВД, и, прежде всего, в игре**
- Ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения**
- Может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности**
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных ВД, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями**
- **Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей**
- **Склонен наблюдать, экспериментировать**
- **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт**
- **Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.**
- **Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных ВД**

Литература

Об утверждении Федерального
Государственного Образовательного
Стандарта дошкольного образования.
Министерство образования и науки
Российской Федерации. Приказ от 17
октября 2013 года №1155.