

Критерии и показатели диагностики развития исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Уровни/ критерий	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий уровень развития</i> - ребенок выполняет задания практически без помощи взрослого.	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствам	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний уровень</i> - ребенок нуждается в небольшой помощи и поддержке взрослого.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
<i>Низкий уровень</i> - ребенку нужна постоянная помощь и поддержка взрослого.	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Критерии и показатели диагностики развития математических компетенций у детей старшего дошкольного возраста

Уровни/ критерий	Восприятие, выделение, выбор форм (квадрат, прямоугольник, треугольник), воссоздание их из элементов (частей).	Умение определять количество, пользуясь числами; практически устанавливать равенство, различать, называть цифры, их последовательность.	Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту.	Умение чередовать, распределять предметы (по цвету, форме, количеству); практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально, с выполнением действий по наглядной основе (рисунку).	Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач включённых в ситуацию-игру.	Эмоциональное отношение к предложенным заданиям. Внешнее проявление интереса.
<i>Высокий уровень развития</i> - ребенок выполняет задания практически без помощи взрослого.	Выбирает, называет фигуры, объясняет действия. Воссоздаёт из частей геометрические фигуры.	Безошибочно пользуется числами, владеет последовательностью цифр, уравнивает, объясняет действия.	Безошибочно определяет и называет направления.	Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.	Выполняет задание мысленно, доказывает правильность решения.	Пытается анализировать свои действия, утверждает их правильность. Радуетя успеху.
<i>Средний уровень</i> - ребенок нуждается в небольшой помощи и поддержке взрослого.	Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически.	Пользуется числами безошибочно, различает и частично называет цифры, равенство не устанавливает, Объяснения отрывочные.	Называет изменения в направлении движения, допускает ошибки. Объясняет свои действия.	Осуществляет действия по картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает лишь частично.	Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки.	Радуетя успеху.
<i>Низкий уровень</i> - ребенку нужна постоянная помощь и поддержка взрослого.	Выделяет, называет фигуры (пугает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова.	Определяет количество, ошибается в использовании чисел после четырёх, различает цифры. Равенство не устанавливает.	Ведёт карандашом, направление не называет. Делает несколько попыток.	Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотические действия.	Отражает бытовое понимание ситуации.	Безразличен, интересуется картинками.