

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 3 июня 2022 года



Проект «Познай свой край»

Авторский коллектив:

- заведующий МАДОУ «Детский сад № 48» Арутюнян Любовь Владимировна;
- заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 48» Шайдулина Елена Загферовна;
- заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 48» Ядрышникова Наталья Анатольевна;
- старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 48» Булкина Виктория Владимировна.

Оглавление

Введение	3
Младший дошкольный возраст 3-4 года	7
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	15
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	26
Подготовительная к школе группа 6-7 лет.....	42

Введение

Методическая разработка является результатом работы в освоении требований ФГОС к структуре основной образовательной программы. В содержание включены интегрированные направления совместной деятельности педагогов с дошкольниками педагогов по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, а также краеведческие сведения, что является важным условием реализации принципа региональности в образовании. Отличительной особенностью материала является опора на элементарные естественнонаучные представления.

«Нравственное воспитание и краеведческое образование превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом. А воспитатель становится одной из центральных фигур современного гражданского общества». (Н.Н. Моисеев). В современной педагогической литературе поднимается вопрос о непрерывном духовно-нравственном образовании. Духовно- нравственное образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни: формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы - в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира - в школе; развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в духовно- нравственной деятельности - в периоды взросления и зрелости. Эти шаги человека в образовании позволят решать проблему ответственности за сохранение духовно- нравственного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, активной и созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Первые же шаги по пути становления духовно- нравственной культуры ребенок делает в семье и дошкольном учреждении. Какие это шаги и как взрослые могут помочь ребенку в освоении способов бережного и заботливого отношения к окружающему миру и людям? Согласно теории П.Я.Гальперина, любое новое умственное действие, например воображение, понимание, мышление, наступает после соответствующей внешней деятельности. Этот процесс проходит несколько этапов, обуславливающих переход от внешней деятельности к психологической. Эффективным, т.е. действительно ускоряющим развитие ребенка, является только такое обучение, при котором учитываются эти этапы. Такое обучение основывается на овладении личностью такими видами и способами познавательной деятельности, которые являются приобретением общества и которые позволяют личности стать членом этого общества.

Актуальность.

Духовно- нравственное образование дошкольника: Какие же элементарные знания в доступной, увлекательной форме можно дать ребенку дошкольного возраста? Элементарные знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы духовной направленности. Это знания о природе и способах её защиты и устойчивого развития; знания об объектах окружения, знакомство с особенностями истории родного края. В какой форме эти знания поступают к дошколятам? Прежде всего – в игре, сюжетной, ролевой, подвижной и настольной, а самое главное – интересной для ребенка и взрослого, позволяющей ответить на необычные вопросы, осветить загадочные факты и непонятные явления и события С

необычного вопроса или поражающего воображение фокуса начинается движение пытливого детского мысли и погружение в духовное пространство.

1. Этап создания схемы ориентационной основы деятельности.

На этом этапе воспитанники получают данные о цели деятельности и её предмете, что обеспечивает им предварительное ознакомление с деятельностью и условиями её выполнения. Таким образом, дошкольники узнают, что является предметом учения и в какой последовательности они должны выполнять ориентационные, исполнительные и контрольные действия. Это ещё не сама деятельность, а лишь система указаний на то, как ребенок должен осуществлять эту деятельность.

2. Этап формирования материальной деятельности. Здесь уже сами ребята получают возможность выполнять действия (например, исследовать предметы и события, найти информацию о знаменитых людях родного города и т.д.), но только по внешней форме - материальной или материализованной. Материальная форма имеет место тогда, когда дети сталкиваются с самими предметами, например с объектами природы, а материализованная - когда они выполняют действия на практических или физических моделях. Эти действия охватывают как ориентационную, так и исполнительную и контрольную деятельность, причём внимательное отношение ко всем трём сторонам деятельности имеет на данном этапе особое значение. Одновременно происходит название всех этих действий.

3. Этап внешней речи. Здесь действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря его полной вербализации в устной речи или графическом изображении. Таким образом, действие усваивается в форме, оторванной от конкретики, т.е. обобщённой. В театрализациях, играх, других формах дети проговаривают, изображают те действия относительно истории родного края, его природы, которые обеспечивают ее сохранение и защиту.

4. Этап внутренней речи. Так же как на предыдущем этапе, действие проявляется в обобщённом виде, однако его вербальное освоение происходит без участия внешней речи. После получения мысленной формы действие начинает быстро редуцироваться, приобретая форму, идентичную образцу, и подвергаясь автоматизации.

5. Этап интериоризации действия. Действие становится внутренним процессом, максимально автоматизированным, становится актом мысли, ход которого закрыт, а известен только конечный "продукт" этого процесса. Поэтапно дети приходят к овладению мысленными действиями, совсем непохожими на действия внешние, но являющимися их производными.

Таким образом, постепенно в разнообразной деятельности общения, игры, экспериментирования и исследования становится возможным формирование духовно-нравственной грамотности дошкольника, закрепления знаний об истории родного края, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам её охраны;
- знания об особенностях развития родного края, и значимых людях города;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к людям и природе;
- экологически грамотная деятельность в природной среде;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в социальном окружении.

Результаты и эффекты работы по формированию духовно- нравственной культуры в ДОУ охватывают все компоненты целостного педагогического процесса, а именно:

По характеру организации педагогического процесса:

1. Создание и совершенствование педагогических условий непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания дошкольников:
 - создание педагогических условий для усвоения духовно- нравственных знаний в изобразительной, театральной, игровой, исследовательской деятельности;
 - формирование ценностного отношения к природе через эмоционально-чувственное восприятие окружающей действительности;
 - обеспечение условий для развития личностных качеств ребенка-дошкольника;
 - создание условий творческой свободы и раскрепощенности в художественно-творческой деятельности за счет применения нетрадиционных техник изображения.
2. Эффективное формирование преемственных образовательных программ в системе «сад-школа».
3. Систематизация и внедрение способов повышения эффективности процессов обучения, воспитания и развития различных навыков (коммуникативных, деятельностных, игровых, и др.) с использованием различных средств (изобразительной, театральной, исследовательской, информационной деятельности).

По качеству образовательных результатов:

4. Повышение уровня социальной компетентности дошкольников:
 - 4.1. Развитие элементарных естественнонаучных экологических представлений об окружающем мире, включающее овладение знаниями о взаимосвязях в природе, о роли человека в ней, формирование элементарных практических навыков деятельности в социуме.
 - 4.2. Освоение детьми способов исследования свойств окружающей действительности, развитие пространственного мышления.
 - 4.3. Умения детей отражать природные явления средствами различной творческой и исследовательской деятельности.
 - 4.4. Сформированность у детей знаний, умений, навыков по всем разделам проекта.
5. Осознанное желание дошкольников к занятиям физической культуры, заботливое отношение детей к состоянию своего здоровья.
6. Повышение уровня развития коммуникативных качеств дошкольников.
7. Развитие творческих, познавательных способностей детей.

Что же дает в итоге формирование духовно- нравственной грамотности дошкольника? Это:

- формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней;
- воспитание у ребенка потребности здорового образа жизни, позитивного отношения к природе и самому себе, как ее части; стремления быть в гармонии с собственной природой и той, которая его окружает;
- усвоение детьми основ духовно- нравственных знаний на базе элементарных естественно - научных представлений;

- формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного поведения ребенка в социуме;
- развитие умения и желания детей наблюдать за природными объектами и явлениями, людьми их поступками, предвидеть последствия действий человека в окружающей среде.

В заключение процитирую слова педагога начальных классов [Мажарской В.А.](#), отражающие ключевую идею гражданского образования человека: «Духовно-нравственную культуру нельзя привезти в страну как канадские чипсы или французскую косметику. Она рождается как результат взаимодействия природы и человека, культуры и ландшафта. В России сложился богатый комплекс традиций диалога человека с культурой- подчеркнуто уважительное, почтительное, любовное отношение к Земле - матушке, кормилице. Из этих истоков вырастает в отечественной философии “русская идея” - идея всеединства, вселенности, непотребительского отношения к миру, жертвенности. Человек собирает, скрепляет все доброе в самом себе, затем вокруг себя, расширяя поле своей ответственности до Вселенной».

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Раздел География города

«Мой город Северск»

Цель:

Развитие представлений о городе на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улица города, детский сад и его территория).

Задачи:

1. Помочь ребёнку получить представления о географии ближайшего окружения.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу, улице, дому, где живёшь.

Компетентность ребёнка:

- Имеет представления о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- Знает название города.
- Умеет замечать происходящие изменения на близлежащих улицах (приготовления к празднику, строительство нового дома и т.д.).
- Умеет ориентироваться в помещении ДОО (найти свою группу, участок, зал).
- Проявляет бережное отношение к окружающему.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Целевые прогулки по близлежащим к детскому саду улицам (празднично украшенные улицы, магазин).
 - Рассматривание фотографий близстоящих построек и детского сада.
 - Чтение художественной литературы (Б. Заходер «Строители», С. Бороздин «Кто построил этот дом»)

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Дом, где я живу»
 - ✓ «Зажжём разноцветные огоньки»
 - ✓ «Украсим родной город к празднику»
- Аппликация:
 - ✓ «Окошечки в доме»
- Лепка:
 - ✓ «Красивый заборчик возле дома (или детского сада)»
- Конструирование:
 - ✓ «Постройка дома из строительного материала»

3. Музыкальная деятельность

- Этюд-драматизация «Геремок»
- Слушание музыки М. Карасёв «Строим дом»

4. Игровая деятельность

- Дидактическая игра «Собери домик» (фланелеграф)
- Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»

5. Предметно-развивающая среда

- Уголок города /познавательный и иллюстративный материал о городе; альбом с фотографиями улиц города, детского сада, детские работы, раскраски «Мой дом», художественная литература).
- Дидактические игры / «Собери картинку» - фотографии или картинки с изображением памятных мест Северска разрезаны на две, три части, «Какие разные дома» - шаблоны различных домов: обвести, раскрасить/.
- Игры со строительным материалом, из мягких модулей постройка дома, детского сада и их обыгрывание,
- Игра-путешествие по городу,
- Фотовыставка о микрорайоне.

б. Работа с родителями

- Рекомендации для родителей: рассказать ребёнку о доме, дворе, улице, где они живут (какой дом – деревянный, каменный, высотный; об улице – дома составляют улицу, а улицы – город).
- Предложить нарисовать рисунок дома.

Раздел **Моя семья, мой детский сад**

Цель:

Формирование представлений о семье, о детском саде.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к членам своей семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.
2. Учить детей называть членов семьи по именам.
3. Сформировать понятие: «Я – член семьи».
4. Учить детей обращать внимание на оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни ДОУ.
5. Учить называть некоторых работников детского сада по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «Вы».
6. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
7. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по именам.
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка).
- Имеют представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- Знают имя и отчество воспитателя, помощника воспитателя.
- Умеют замечать происходящие изменения на близлежащих улицах города (украшен к празднику, строится дом и т.п.).
- Имеет представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкивается: дворник, шофер, воспитатель, врач, няня; умеют воспроизводить элементы трудовых действий в игровой деятельности.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Моя семья», «Мой детский сад».

- Наблюдение за трудом взрослых в детском саду (повар, медицинская сестра, помощник воспитателя).
- Беседа «Как мы провели выходной день»
- Чтение художественной литературы (В.Берестов «Праздник мам», потешки «Этот пальчик...», М.Пляцковский «Мамина песенка»).
- Рассматривание иллюстраций и семейных фотографий.
- Беседа о маме «При солнышке тепло, при матушке добро».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Моя мамочка (бабушка, папочка, дедушка)»
 - ✓ «Украшение одежды для мамы»
 - ✓ Нарисовать то, что любят близкие.
- Аппликация:
 - ✓ «Букет для мамы (бабушки)»
- Лепка:
 - ✓ «Печенье для угощения»
- Конструирование:
 - ✓ «Мебель для дома»

3. Музыкальная деятельность

- Пение Р.Рустамов «Мы запели песенку»
- Музыкальная игра «Серенькая кошечка»
- Праздник «Мамин день»
- Семейный праздник «Давайте знакомиться», именины.

4. Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Дом»
- Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кошка с котятами»

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Фотоальбом «Я и моя семья», оформление стендов из фотографий, рисунков о семье, доме, детском саде,
- Дидактические игры: «Найди игрушку в группе по плану», «Найди игрушку на участке», «Найди свой детский сад» /из предложенных фотографий с изображением детских садов выбрать изображение своего детского сада/, «Найди свой дом» /аналогично/; по ознакомлению с трудом взрослых /няня, повар, медицинский работник, водитель, парикмахер/.
- Оформление костюмерной для детей,
- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья» /атрибуты к ним/,
- Атрибуты к подвижным играм «Наседка и цыплята», «Кошка с котятами»,
- Совместное творчество детей и взрослых - лепка «Наш участок», обыгрывание сюжета
- Спортивный Северск:

- наглядно-иллюстративный материал /сюжетные картинки о спорте, альбомы, фотографии/,
- спортивный уголок /мячи, обручи, кегли, мешочки с песком/,
- подвижные игры: «Бегите ко мне, к флажочку», «С кочки на кочку», «Кто бросит дальше?», «Сбей кеглю», «Найди свое место»,
- дидактические игры.

б. Работа с родителями

- Рассказать о всех членах семьи (как зовут, чем занимаются, что любят).
- Предложить провести красивое семейное чаепитие с салфетками и самоваром (чайником). К чаепитию дома вместе с детьми постряпать.

Раздел «Транспорт города»

Цель: Знакомство с общими характеристиками транспортных средств, их назначением.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами городского транспорта (автобус, легковой, грузовой автомобиль), их назначением.
2. Учить различать проезжую часть и тротуар.
3. Дать детям сведения о работе светофора.

Компетентность ребенка:

1. Имеет представление о знакомых средствах передвижения (автобус, грузовик).
2. Разбирается в назначении грузовых и пассажирских машин.
2. Умеют останавливаться у проезжей части, выполняют требования сигналов светофора.
3. Знают сигналы светофора (красный – стоять, зеленый – идти).

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Целевая прогулка (элементы дороги; виды транспорта).
- Рассматривание частей автомобиля (колеса, руль, кузов).
- Чтение художественной литературы: В. Степанов «Шофер», М. Машковская «Я - автомобиль», З. Александрова «Грузовик», С. Михалков «Песенка друзей».
- Рассматривание сюжетных картин, изображающих транспорт.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:

- ✓ «Автобус»
- ✓ «Грузовик»

- Аппликация:

- ✓ «Едет грузовик», «Поезд», «Светофор».

- Лепка:

- ✓ «Рельсы для паровозика»

- Конструирование:

- ✓ «Гараж для машин»
- ✓ «Поезд»

3. Музыкальная деятельность

Слушание музыки «Песенка друзей» (М. Блантер, С. Михалков)

4.Игровая деятельность

- Игры с машинками и паровозиками в группе.
- Подвижная игра «Поезд»
- Дидактическая игра «Дорога»
- Досуговая развлекательная игра с правилами «Почему шумит улица? (знакомство с разными видами транспорта); «Эх, прокачу!».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Сюжетные картины, иллюстрации, альбом «Транспорт моего города»,
- Атрибуты к подвижной игре «Поезд», «Мы шоферы»
- Дидактические игры «Дорога», «Какого транспорта нет в городе Серове?»
- Фотоподборка «Мой любимый автомобиль»
- Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Ремонт машины», «Дорога» /атрибуты к играм: инструменты, дорожные знаки/
- В уголке ручного труда «Собери машинку»
- В изоцентре трафареты для рисования автобуса, грузовика, легковой машины.

6.Работа с родителями

- Приучать детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.
- Создание совместно с родителем альбома «Транспорт моего города».

Раздел «Природа родного города»

Задачи:

- 1.Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- 2.Формировать элементарные представления о растениях и животных родного города.
- 3.Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

Компетентность ребенка:

- Умеет различать и называть по внешним признакам два – три вида: домашних животных, диких животных, насекомых, растений, деревьев.
- Умеет проявлять элементарную заботу о растениях и животных, обитающих в уголке природы.
- Умеет совместно со взрослыми выполнять элементарные трудовые поручения – рыхление почвы, полив и опрыскивание комнатных растений, кормление обитателей живого уголка (рыбы, птицы, животные); заготавливать корм (посеять овес, натереть морковь).
- Умеет определять состояние погоды (тепло-холодно, дождь, снег, дует ветер, пасмурно-ясно).
- Умеет оказывать посильную помощь в уборке мусора на участке.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Наблюдение за природой (за погодой, за деревьями, снегом, осенними листьями, за курочкой)

- Занятия «Такие разные деревья», «Птицы зимой» (конспекты прилагаются).
- Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Снежинки», С.Коган картинка», А.Калинчук «Стоят деревья в инее...», В.Степанов «Лето», А.Блок «Зайчик», М.Пришвин «Листопад». Заклички: «Травка-муравка...», «Дождик-дождик пуще...», «Божья коровка», «Курочка-Рябушечка», В.Берестов «Снегопад», Ю.Мориц «Ручеек», Е.Чарушин «Что за зверь».
- Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей в природе.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Деревья на нашем участке»
 - ✓ «Дождик, дождик кап, кап, кап...»
 - ✓ «Падают, падают листья...»
 - ✓ «Елочка выросла в лесу»
 - ✓ «Снежинки»
 - ✓ «Носит одуванчик желтый сарафанчик»
 - ✓ «Летний луг»
- Аппликация:
 - ✓ «Листопад»
 - ✓ «Грибок»
 - ✓ «Елочки зеленые»
 - ✓ «Прилетели птички»
 - ✓ «Первые листочки, первые цветочки»
- Лепка:
 - ✓ «Ягодки в тарелочке»
 - ✓ «Грибочки»
 - ✓ «Зайка»
 - ✓ «Мишка»
 - ✓ «Улитка»
 - ✓ «Курочка с цыплятками»
 - ✓ «Птички у кормушки»
- Конструирование из бумаги:
 - ✓ «Снежки»
- Конструирование из природного и бросового материала:
 - ✓ «Кто в лесочке живет»

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «Грустный дождик» Д.Кабалевского
- «Листопад» Т.Потапенко
- «Подснежники» В.Калинникова
- Музыкальная игра «Солнышко и дождик» (М.Раухвергер, А. Барто)
- Игровые упражнения «Птички летают» Л.Банниковой, «Медвежата» М.Карасева, Н.Фпенкель.

4.Игровая деятельность

- Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках», «Зайка-побегайка».
- Игра – драматизация «Медвежата»
- Игры на участке детского сада с природным материалом (снегом, веточками, шишками и т.п.).
- Дидактические игры «В зимней столовой», «Какая это птица», «Кто где живет»

5.Предметно-развивающая среда

- Уголок природы:
 - календарь погоды, наглядно-иллюстрированный материал,
 - 4-5 видов неприхотливых растений,
 - муляжи овощей и фруктов,
 - аквариум с рыбками /золотая, карасик/,
 - клетка с птицами /канарейка/,
 - материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда /шишки, веточки, желуди/,
 - инвентарь /лейки, ведерки, мерные ложки для корма/.
- Центр воды и песка для игр с водой и песком /формочки, мелкие игрушки/
- Книжный уголок:
 - художественная литература, фольклорные произведения, фотографии, иллюстрации сезонных картинок, альбом «Времена года»,
 - игрушки – животные,
 - живые картинки,
 - дидактические игры.
- Игры:
 - подвижные игры /шапочки с изображением животных/,
 - дидактические игры: «Чей малыш?», «Чья мама?», «Чудесный мешочек?», «Найди и назови»,
 - игрушки-заменители: куклы, зайцы, мишки, лошадки,
 - игры-драматизации /шапочки, детали костюмов, предметы для создания игровой обстановки/,
 - театрализованные игры / все игры театров: настольные, фланелеграф, теневой.

6.Работа с родителями

- Рассказывать ребенку о комнатных растениях, приучать к уходу за ними.
- Бережно относиться к природе в естественной среде самим и учить ребенка своим примером.

Раздел «Наше наследие»

Задачи:

1. Дать элементарные представления о традициях, праздниках, фольклоре (малых формах) жителей города Северска.

Компетентность ребенка:

- Знают малые формы: пестушки, потешки, приговорки, тексты колыбельных, тексты некоторых народных песен, тексты к подвижным и плясовым играм.
- Умеют использовать полученные знания в бытовых процессах, свободных играх.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Рассказывание и разучивание потешек «Ах ты, котенька – коток», «Солнышко – ведрышко», «Заря – зарница»; текстов Е.Колас «Елка», С.Маршак «Матрешечки», Е. Осетров «Сестрицы – матрешки»; русских народных сказок «Репка», «Маша и медведь», «Колобок»
- Занятия «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (знакомство с печкой); «Красная изба» (знакомство с деревянной домашней утварью)

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Краски новогоднего праздника»
 - ✓ «Распишем пасхальное яйцо»
 - ✓ «Матрешки – разноцветные одежки»
 - ✓ «Украсть узором сарафан»
- Аппликация:
 - ✓ «Дед Мороз деткам елочку принес»
 - ✓ «Мы ждем праздник»
 - ✓ «Рождественские свечи»
 - ✓ «Поясок»
 - ✓ «Узоры для матрешки»
- Лепка:
 - ✓ «Лепим новогодние игрушки»
 - ✓ «Красивые свечи»
 - ✓ «Здравствуй, Масленица»
 - ✓ «Слепим яичко»
- Конструирование:

Совместные проекты: коллаж детских рисунков, аппликативных работ и лепных поделок на тему одного из праздников.

3. Музыкальная деятельность

- Пляска с погремушками В.Антоновой.
- Игры «Коза – рогатая» русская народная мелодия в обработке Е.Туманяна; «Бубен» муз. Красева, сл. Н. Френкель; «Ходит Ваня» русская народная мелодия в обработке Н. Метловой.
- Музыкальная игра с пальчиками «Маша варежку надела...»
- Хоровод «Вышивание»

4. Игровая деятельность

- Игра «Коза – рогатая»

- Хоровод – игра «Ходит Ваня»
- Дидактическая игра «Елочка нарядная»
- Игра «Веселые матрешки»
- Игра-драматизация «Наша-то хозяйюшка»

5.Предметно-развивающая среда

- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.
- В центре искусства:
 - иллюстрации к потешкам, пестушкам, колыбельным, народным песенкам, русским народным сказкам,
 - художественная литература,
 - наклейки для укрепления пасхальных яиц, новогодней елочки.
- В уголке ряженья костюмы к народным играм.
- Оформление русской горницы /русская печь, домашняя утварь и др./
- Дидактическая игра «Матрешки – красивые одежки».
- Атрибуты к играм /см. педагогическая форма «Игровая деятельность»
- **«История костюма»**
 - папка-раскладушка «Русский народный костюм»,
 - дидактическая игра «Одень Машеньку и Ванечку»
 - в центре искусств: нарезанные фигурки, полоски из бумаги, ткани для составления узоров, оформления народных костюмов, одежды,
 - иллюстрации к русским народным сказкам.

В центре ручного труда: крупные пуговицы, бусинки из разноцветной фольги, нитки, веревочка, проволока; детали платьев, рубашек /дидактическая игра «Собери целое из частей»/,
 В уголке ряженья – костюмы и детали одежды /кокошники, лапти, передники, сарафаны/.

6.Работа с родителями

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к празднику; разучивание песен, стихов к празднику.
- Роспись яиц дома вместе с детьми.
- Обращать внимание детей на красоту, яркость, нарядность народных костюмов в иллюстрациях к сказкам, в мультфильмах.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Раздел География города

«Мой город Северск»

Цель: продолжать формировать представления детей о Родине на основе знакомства с городом (названия улиц, достопримечательностей).

Задачи:

1. Продолжать знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить в нем чистоту и порядок.

Компетентность ребёнка:

- Знать названия улицы, на которой живет ребенок.
- Иметь представление о красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Умеет замечать происходящие изменения на близлежащих улицах (приготовление к празднику, строительство нового дома и т.д.).
- Проявляет бережное отношение к окружающему.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Целевые прогулки по близлежащим к детскому саду улицам (в городе много улиц, у каждой есть свое название).
 - Рассматривание альбома фотографий города и микрорайона, в котором расположен детский сад.
 - Чтение художественной литературы: стихи о городе Северске, DVD – диск о городе Северске, Б.Житков «Что я видел», Л.Воронкова «Солнечный денек».
 - Занятие «Мой родной город», «Город-село».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Дом, где я живу»
 - ✓ «Зажжём разноцветные огоньки»
 - ✓ «Украсим родной город к празднику»
 - ✓ «Улицы нашего района» (создание панорамы серовской улицы на основе детских рисунков).
- Аппликация:
 - ✓ «Окошечки в доме»
 - ✓ «Утро на нашей улице» (как вариант «осеннее», «зимнее», «летнее») Использование элементов аппликации (дома) и бумагопластики (мятая бумага) для создания элементов пейзажа.
- Лепка:
 - ✓ «Красивый заборчик возле дома (или детского сада)»
 - ✓ «А у нас во дворе снеговик» (лепная композиция с использованием природного материала – веточек для создания рук)
 - ✓ Лепка из снега.
- Конструирование:
 - ✓ «Нарядная елка в нашем дворе» (из бумаги)
 - ✓ Коллаж «Зима на нашей улице» (с использованием лепных, аппликационных работ и рисунков детей)
 - ✓ Совместные проекты.

3. Музыкальная деятельность

- «Праздник детского сада – нашего родного дома»; именины.

4.Игровая деятельность

- Игры с макетом (дети «путешествуют» по маршруту от дома до детского сада)
- Игра «Я – пешеход»
- Игра-путешествие «Экскурсия по городу» (центральная улица города, 1-2 достопримечательности).

5.Предметно-развивающая среда

- Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Северска; художественная литература, макет («путешествие» по маршруту от дома до детского сада).
- Уголок города (познавательный и иллюстрированный материал о городе; фотоальбом, детский работы)
- Фотовыставка о микрорайоне, о красивых местах родного города
- Фотоальбом «Любимые уголки моего города» (фотографии, минисочинения родителей, рисунки детей)
- Выставка картин с изображением города, городского пейзажа
- Дидактические игры:
 - «Собери картинку» (фотографии или картинки с изображением памятных мест Северска разрезаны на пять-шесть частей);
 - «Найди свою улицу (номер дома)»
 - «В каком доме я живу» (одноэтажные, многоэтажные, деревянные, каменные, высокие, низкие).
- Игры со строительным материалом, конструктором «Лего»: постройка улиц микрорайона и их обыгрывание
- Игра-путешествие по городу (усложнить игру, внести дорожные знаки)

6. Работа с родителями

- Рассказать ребенку о доме, дворе, улице, где он живет; дать представление ребенку о том, что он является жителем города Северска.
- Предложить нарисовать рисунок дома или улицы.
-

Раздел **Моя семья, мой детский сад**

Цель:

Продолжать формировать представление детей о семье, о детском саде.

Задачи:

1. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках.
2. Сформировать понятие: «Я член семьи»
3. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
4. Учить называть некоторых работников детского сада по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «Вы».
5. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
6. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

7. Знакомить детей с трудом взрослых (шофер, продавец, врач); учить интересоваться работой родителей.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по именам (мама, папа, бабушка)
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка).
- Имеют представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка; ориентируется в помещениях и на участке детского сада (знает кабинет врача, заведующего, музыкальный. Физкультурный залы и др.).
- Знают имя и отчество воспитателя, помощника воспитателя, мед.сестры, повара.
- Умеют замечать происходящие изменения на близлежащих улицах города (украшен к празднику, строится дом и т.п.).
- Знают место работы своих родителей.
- Знает о многообразии профессий человека (воспитатель, шофер, врач, продавец).

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Мои близкие», «Дом, в котором мы живем», «Мои домашние обязанности».
- Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду.
- Посещение другой группы детского сада, медицинского кабинета, кухни, магазина.
- Организация общественно полезного труда в группе (полить цветы, накрыть на столы, навести порядок в игровом уголке).
- Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой игровой уголок».
- Наблюдение за трудом взрослых (дворник, шофер, врач, продавец).
- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жизни детского сада.
- Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». просмотр мультипликационного фильма «Морозко»; Е.Благининой «Посидим в тишине», Н. Артюховой «Трудный вечер», Н.Найденова «Ольга Павловна», С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Моя рука – моя семья» (изображение элементов портретов)
 - ✓ «Мои друзья»
 - ✓ «Мой детский сад»
- Аппликация:
 - ✓ «Букет для мамы (бабушки)»
 - ✓ «Наш детский сад» (продолжать формировать умение детей вырезать трапецию из прямоугольника и разрезать прямоугольник на квадраты).
- Лепка:
 - ✓ «Торт на день рождения» (учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска)
- Конструирование из бумаги:

- ✓ «Украсим цветами наш детский сад» (развивать желание украсить детский сад, как второй дом, в котором работают такие добрые и заботливые люди)

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки Г.Гладков «Песенка друзей» (из мультфильма «Бременские музыканты»), Т.Попатенко «Светлый дом».

4.Игровая деятельность

- Пальчиковые игры с потешками.
- Дидактические игры «Помоги бабушке», «Что мы делали в детском саду», «Кому что нужно для работы»
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Магазин», «Шофер», «Почта».
- Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка», «Теремок» «Лиса и заяц».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации, семейные фотографии, атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Оформление фотоальбомов «Я и моя семья» (пополнить)
- Фотовыставки семейные
- Оформление панно из фотографий, рисунков о семье, доме, детском саде
- Дидактические игры:
 - «Найди игрушку в группе по плану» (усложнить);
 - «Найди игрушку на участке» (усложнить);
 - «Обязанности членов семьи»
 - «Хорошо и плохо» (бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам).
- Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых (няня, повар, водитель, парикмахер, продавец, врач)
- Оформление альбома «Сотрудники детского сада за работой»
- Оформление костюмерной для детей, уголка дежурства с атрибутами
- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья» (атрибуты к ним)
- Совместное творчество детей и взрослых – лепка «Мой дворик», обыгрывание сюжета.

6. Работа с родителями

- Рассказывать о родственниках, об интересных случаях из их жизни.
- Учить проявлять заботу о членах семьи.
- Закрепить за ребенком некоторые посильные домашние обязанности.
- Учить ребенка уважительно относиться ко взрослым, беречь игрушки и др. имущество детского сада как свое.

Раздел «Транспорт города»

Задачи:

- 1.Развивать у детей знания о городском транспорте (легковой, грузовой, пассажирский), его функциях и назначении.
- 2.Начать знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
- 3.Учить детей правилам поведения в общественном транспорте.

Компетентность ребенка:

- 1.Знают и называют различные виды транспорта (легковой, грузовой, пассажирский), их назначение.
2. Имеет представление о значении транспорта.

3. Умеют переходить проезжую часть совместно с родителями.

4. Выполняют требования сигнала светофора.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Экскурсия к перекрестку.
- Рассматривание картины «Мы едем на автобусе» (из серии «Мы играем»)
- Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер», В. Катанов «Тепловоз», «Поезд».
- Рассматривание сюжетных картин, изображающих транспорт.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Поезд» (продолжать учить детей изображать предметы округлых и прямоугольных форм; закреплять у детей умение закрашивать контур предмета, используя краски или карандаши, аккуратно, не выходя за контур предмета).
- Аппликация:
 - ✓ «Автомобили» (грузовики, автобусы, легковые автомобили, скорые помощи, маршрутные такси).
- Лепка:
 - ✓ «Паровозик» (развивать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей и обыгрывать поделку).
- Конструирование:
 - «Автобус» (устанавливать соответствие между предметами на фотографии, иллюстрации и его изображением в постройке; выделять основные части и определять их практическое значение).

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: муз. М. Кусс «Поездка», «Прогулка» (к игре «Поезд»);
Муз. Г. Свиридова «Упрямец» (к игре «Машина»);
«Песенка друзей» С. Мизалкова, М. Блантер

4. Игровая деятельность

- Игры со строительным материалом «Улица для машин», «Автобус»
- Игры с машинками в группе
- Дидактические игры «Чудо-поезд», «Перейдем дорогу», «На чем повезем».
- Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»
- Сюжетно-ролевые игры «Поезд», «Машина», «Больница (скорая помощь)», «Путешествие на автобусе».
- Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Мы едем, едем, едем!» (обучение правилам поведения в транспорте).

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Серия картин, иллюстраций, изображающих транспорт; альбом «Транспорт моего города»,

- Атрибуты к подвижной игре «Самолеты», «Цветные автомобили», к сюжетно-ролевой игре «Поезд», «Машина», «Скорая помощь», «Путешествие на автобусе»; к дидактической игре «Чудо-поезд», «Перейдем дорогу», «На чем повезем».
- Сюжетно-ролевая игра «Транспорт служб 01, 02, 03 спешит на помощь»;
- Настольная игра «Пешеходы и дорога»;
- Дидактическая игра «Светофор», «Чудо-поезд», «На чем повезем», «Перейдем дорогу»;
- Сюжетные картинки, иллюстрации по правилам дорожного движения;
- Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Мы едем, едем, едем» (обучение правилам поведения в транспорте).

6. Работа с родителями

- Личным примером и с помощью объяснительной беседы, учить детей правилам поведения на улице и в общественном транспорте.
- Приучать детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.

Раздел «Природа родного города»

Задачи:

1. Развивать у детей интерес ко всему живому, к природе родного города во всех ее проявлениях.
2. Обогащать представления о связях между живой и неживой природой.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, вызывать чувство восхищения и восторга красотой родного города.

Компетентность ребенка:

- Имеет обобщенные представления о жизни зверей и птиц в лесу (белка, еж, лиса, заяц, медведь; голубь, синица, ворона, дятел, воробей).
- Знать и правильно называть детенышей этих животных, среду их обитания (белка в лесу, бобры в воде и др.)
- Имеет простейшие представления о приспособленности растений и животных к среде обитания (рыбы к воде, птицы – полет в воздухе).
- Имеет обобщенные представления о жизни птиц, умет классифицировать: домашние и дикие, зимующие и перелетные; о поведении птиц в зависимости от сезона (осенью собираются в стаи, готовятся к отлету, весной строят гнезда, вынашивают птенцов).
- Умеет определять состояние погоды (тепло-холодно, дождь, снег, дует ветер, пасмурно-ясно).
- Знает хвойные и лиственные деревья, овощи и фрукты, различает их по внешним признакам.
- Называет и различает времена года, выделяя существенные признаки сезона.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Цикл наблюдений за ежом.
- Экскурсия в сквер (Рассматривание деревьев в разное время года)

- Занятия «Колобок» (знакомство с лесными обитателями), «Как звери готовятся к зиме», «Птичья столовая», «Весна в лесу», «Как деревья готовятся к зиме», «В гостях у Лесовичка», «Как живут растения зимой», «Что за чем»(о смене времен года), «К нам весна шагает быстрыми шагами» и др.
- Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Дикие животные. Кто они такие?», «Птицы. Какие они?», «Какие бывают деревья», В.Бианки «Теремок», М.Пришвин «Еж», Г.Бойко «Солнышко»(заучивание), И.Соколов-Микитов «В лесу», З.Александрова «Ветер на речке», «Одуванчик», Е.Чарушин «Почему Тепа птиц не ловит?», «Про Томку».
- Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей в природе (посев семян цветов для цветника, сбор опавших листьев на участке, окапывание деревьев и кустарников снегом).
- Элементарно-поисковая деятельность (опыт с набуханием почек и распусканием листьев, таяние снега)
- Рассматривание фотографий с пейзажами серовской природы.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Осень на опушке краски разводила...»
 - ✓ «Дождь идет»
 - ✓ «Зимний лес»
 - ✓ «Где гуляла зима, что она принесла»
 - ✓ «Первые проталинки»
 - ✓ «Ах, ручей, чей ты, чей?»
 - ✓ «Какого весна цвета?»
 - ✓ «Кто живет в цветистом лесу?»
 - ✓ «Весенний ковер»
- Аппликация:
 - ✓ «Дует, дует ветер» (обрывная аппликация)
 - ✓ «Елочки зеленые»
 - ✓ «Птички на веточках» (коллективная работа)
 - ✓ «Цыплята на лужайке»
 - ✓ «Первые листочки»
- Лепка:
 - ✓ «Овощи на тарелочке»
 - ✓ «Жили – были» (лепка животных: кот, заяц, мышь, ежик, собака).
 - ✓ «Рыбки плавают в водичке»
 - ✓ «Среди трав и цветов» (лепка животных, птиц и насекомых)
- Конструирование из бросового и природного материала
- Совместные проекты – групповая деятельность и деятельность родителей с детьми (создание ландшафтных макетов и коллажей из созданных ранее детских работ и поделок)

3. Музыкальная деятельность

- Заклички «Жаворонушки прилетите»

- Танцевальные упражнения «Танец осенних листочков»
- Музыкально-дидактические игры «Птички и птенчики», «Петушок, курочка и цыпленок», «Зайчики», «Воробей».

4.Игровая деятельность

- Подвижные игры «Зайцы и волк», «Перелет птиц»
- Игра – драматизация «Медвежата»
- Игры с песком, водой и природным материалом (использование поделок из природного материала).
- Дидактические игры «Путаница», «Овощи», «Помоги найти маму», «Так бывает или нет?», «Заколдованные звери» (журнал «Обруч» № 1,3 – 2004), «С какого дерева лист», «Где что растет», «Чем отличаются эти деревья», «Краски времени года» (журнал «Обруч» № 5 – 1999), «Когда это бывает?».
- Игровые упражнения «Листья, листья, листопад», «Осенние листья», «Птицы на нашей кормушке», «Назови птицу».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям /см. педагогические формы/.

6.Работа с родителями

- Рассказывать ребенку о комнатных растениях, приучать к уходу за ними.
- Бережно относиться к природе в естественной среде самим и учить ребенка своим примером.

Раздел «Наше наследие»

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей об обычаях и традициях русского народа.

Компетентность ребенка:

- Знают малые формы: пестушки, потешки, приговорки, пословицы, тексты колыбельных, тексты некоторых народных песен, тексты к подвижным и плясовым играм.
- Умеют использовать полученные знания в бытовых процессах, свободных играх.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Чтение: русские народные сказки «Золотое веретено»; «Крошечка-Хаврошечка»; разучивание загадок о зиме, зимних примет, колядок « Коляда, коляда, поехали по дрова», «Коляда, коляда, я у батюшки одна».
- Беседа «Зиму пугает, а сама тает»
- Рассказ воспитателя о Рождестве, обычаях колядования; «Путешествие в прошлое ложки»; «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».
- Инсценирование знакомых потешек, песен, сказок.

2. Изобразительная деятельность

- Декоративное рисование:
 - ✓ «Расписная прялка»
 - ✓ «Новогодняя елка»
 - ✓ «Сказочное дерево»
 - ✓ «Ложечка резная, ручка золотая»
 - ✓ «Нарядные игрушки»
 - ✓ «Роспись жаворонков»
 - ✓ «Раскрась перышки сказочной птице»
- Декоративная аппликация:
 - ✓ «Прялка»
 - ✓ «Чудо-ложка»
 - ✓ «Первые вестники весны»
 - ✓ «Красивые цветы»
- Лепка:
 - ✓ «Клубочки из бабушкиного сундучка»
 - ✓ «Дорога ложка к обеду»
 - ✓ «Закликаем весну» (лепка пряников, узорного печенья из теста)
 - ✓ «Жаворонок – изюмные глаза» (узелковые птички из теста).
- Конструирование:
 - «Подарок другу» (оригами)
 - «Ярмарка игрушек» (коллаж из детских работ и поделок родителей с детьми)
 - Работа с природным и бросовым материалом.

3. Музыкальная деятельность

- Русские народные песни «Полно, беленький снежок», «Солнышко-ведрышко»
- Музыкальная игра с пальчиками «Маша варежку надела...»
- Слушание музыки: русская народная песня «Молодая пряха».
- Музыкальные игры «Ах, вы, сени», «Танец с веретеном», «Зимний хоровод».
- Праздники «Дуняша – рукодельница», «Масленица»
- Инсценирование сказки «Жихарка»
- Игры на ложках.

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Елка с подарками», «Что это такое?».
- Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки-пуговицы»
- Подвижные игры «Зимушка-зима», «Два Мороза», «Снежная карусель», «Мороз»
- Разучивание хороводных игр «Дружочек»
- Колядование.

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации к потешкам, русским народным сказкам.
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.
- Костюмы и атрибуты к народным песням, плясовым, подвижным играм;
- Иллюстрации к потешкам, прибауткам, песенкам.

- **«История костюма»**
- Куклы в русских национальных костюмах
- Аудио и видео-записи русских народных песен
- Дидактическая игра «Составь картинку» (цель: составить из нарезанных деталей целое изображение одежды)
- Дидактическая игра «Наряд для богатыря» (цель: упражнять детей в определении предметов и частей одежды, воспитывать интерес к народной культуре)
- Дидактические игры «Шкатулка загадок», «Елка с подарками», «Что это такое?»
- Настольная игра «Народные узоры» (типо «Домина»)
- Игры с нитками «Плетение», «Чудеса», «Нитки-пуговицы».

6. Работа с родителями

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к семейным праздникам, а также разучивание с детьми стихов, песен к празднику.
- Совместные посещения зимнего городка.
- Привлекать детей оказывать помощь при создании выпечки к празднику.
- Роспись яиц дома вместе с детьми.
- Участие в досугах в ДОУ.
- Домашние традиции.
- Чтение и рассказывание детского фольклора.

Раздел «Защитники родной земли»

Задачи:

1. Рассказывать детям о российской армии, о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
2. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

Компетентность ребенка:

- Имеет представление о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
- Знает некоторые рода войск.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Рассматривание иллюстраций, фотографий защитников нашей родины.
- Беседа воспитателя с детьми «Они охраняют нашу Родину» и др.
- Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Наши танки быстры» (развивать умение детей рисовать овалы, окружности и полосы, создавая контур танка).
- Аппликация:
 - ✓ «Летят самолеты» (закреплять умение детей вырезать овал из прямоугольника, формировать умение детей создавать самолет из трех овалов).

- Лепка:
 - ✓ «Кораблик» (продолжать учить детей скатывать столбики и сплющивать округлую форму, отгибая ее края и получая борт корабля).
- Конструирование:
 - «Военная крепость» (используется крупный строительный материал и обыгрывается в сюжетно-ролевых играх).

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «Марш» (муз И.Беркович), «Кавалерийская» (муз.Д.Кабалевского).
- Праздник «День защитников Отечества»

4.Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
- Подвижные игры «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации.
- Атрибуты к подвижным играм «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб», сюжетно-ролевой игре «Моряки».

6.Работа с родителями

- Собственным примером учить детей уважительно относиться к старшим, заботиться о них.
- Выполнять посильные действия в совместной со взрослыми деятельности.
- Рассматривание армейских фото родственников, рассказы о службе в Армии.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Раздел География города

«Мой город Северск»

Цель: продолжать формировать интерес детей к «малой Родине».

Задачи:

- 1.Дать детям общие сведения о градообразующих предприятиях, достопримечательностях родного города.
- 2.Расширять знания о географическом положении места, где живет ребенок (город, он состоит из поселков и улиц).

Компетентность ребёнка:

- Знать название малой Родины – родного города, название центральных улиц;
- Знать название градообразующих предприятий города, его достопримечательностей;
- Умеет рассказать о сходствах и различиях между городом и селом;
- Проявляет интерес к событиям, происходящим в городе.

Педагогические формы:

1.Познавательное развитие:

- Автобусная экскурсия (знакомство с достопримечательностями).

- Рассматривание альбома фотографий, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц.
- Экскурсия к Вечному огню (мемориалу памяти), в театр, в библиотеку.
- Посещение массовых мероприятий города.
- Вечера встреч с родителями «Мы – металлурги» и т.д.
- Изготовление макета города, села.
- Беседы с детьми «Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Путешествие по городу».
- Рассматривание и чтение детям художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Наша улица» (обучать изображению фасадов зданий, расположенных по соседству с детским садом).
 - ✓ «Город, в котором мы живем»
 - ✓ «Дом»
 - ✓ «Строительство нового дома» (цветные карандаши).
 - ✓ «Разные здания на улице»
 - ✓ «Вечерний город» (граттаж).
- Аппликация:
 - ✓ «Наш Урал» (познакомить с промышленными предприятиями города Серова; развивать навыки аппликационной работы в технике бумажной мозаики).
 - ✓ «Наша улица» (коллективная работа).
 - ✓ «Построим жилые дома разной архитектуры»
 - ✓ «Построим новый микрорайон города»
 - ✓ «Улица»
- Лепка:
 - ✓
- Конструирование:
 - ✓ «Наш район» - бумажная пластика (познакомить с микрорайонами города; упражнять в технике «бумажная пластика»).
 - ✓ Композиция «Улица города» (бумага)

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «В церкви» («Детский альбом» П.И.Чайковского), «Утренняя молитва» («Детский альбом» П.И.Чайковского), «Город мой дорогой» (муз.Н.Хлыстиковой), «Город белых ночей» (муз. Е.Родыгина), «Песня о городе Серове» (муз.А.Лубягина).
- Пение «Моя Россия» (муз. Г.Струве)
- Движения «Ах, ты, береза» (русская народная мелодия), «Возле речки, возле мосту» (русская народная мелодия)
- Упражнения, хороводы.
- Участие в празднике «День города»; праздник «Вы откуда? Мы из Серова».

4.Игровая деятельность

- Конструктивная игра «Нарисуй и построй»
- Дидактические игры «Вывески», «Стройка», «Разные дома», «Узнай, где я нахожусь».
- Игры с макетом «Улицы нашего города»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», «Наша улица».

5.Предметно-развивающая среда.

- Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Серова;
- художественная литература,
- макет микрорайона («путешествие» по маршруту от дома до детского сада);
- карта Свердловской области
- карта города
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по профессиям
- Дидактические игры:
 - «Путешествие по городу»
 - «Собери пазлы»
 - «Узнай здание»»

6.Работа с родителями

- Продолжать сбор материала для альбома «Наш город».
- Предложить родителям в выходной день познакомить детей с достопримечательностями нашего города.
- Привлечь родителей к организации и проведению группового развлечения «Дом моей мечты», «Добрых рук мастера».
- Организовать выставку рисунков «Двор моей мечты».

Раздел **Моя семья, мой детский сад**

Цель:

Расширять представления детей о семье, о детском саде.

Задачи:

1. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей.
2. Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому, формировать привычку выполнять свои домашние обязанности.
3. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
4. Продолжать учить называть работников детского сада по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «Вы».
5. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по именам (мама, папа, бабушка)
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка).
- Свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада, на территории ближайшего микрорайона (может самостоятельно дойти до магазина, аптеки, библиотеки и т.д.).

- Знают имя и отчество многих сотрудников детского сада.
- Знают место работы своих родителей, содержание их труда.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Мои близкие», «Самые дорогие люди», «Моя родословная» «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Выходной день в нашей семье», «Традиции нашей семьи».
- Цикл занятий «Уроки вежливости» (учатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях).
- Беседы с детьми о пользе домашнего труда «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».
- Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, в другую группу.
- Организация общественно полезного труда в группе (полить цветы, накрыть на столы к обеду и убрать посуду после еды, протереть пыль, навести порядок в игровом уголке).
- Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».
- Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми и из жизни детского сада.
- Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». просмотр мультипликационного фильма «Морозко», «Федорино горе», «Марья – искусница»; Е.Благининой «Посидим в тишине», Н. Артюховой «Трудный вечер», Н.Найденова «Ольга Павловна», С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»; Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Моя семья»
 - ✓ «Мой портрет» - черно – белый граттаж (формировать интерес к самопознанию через отображение в рисунке особенностей своей внешности, знакомить с жанром изобразительного искусства – портретом, автопортретом).
 - ✓ «Автопортрет» (учить передавать свой образ различными средствами изображения, совершенствовать умения изображать лицо человека).
 - ✓ Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «С днем рождения, детский сад!»
 - ✓ «Наш детский сад» (познакомить с изображением современных зданий)
 - ✓ «Букет для моей воспитательницы» (формировать эстетический вкус к составлению букетов и их изображениям, учить использовать шаблоны для создания одинаковых изображений; развивать пространственное представление).
 - ✓ «Портрет нашей группы» (закрепить знание детей о портретной живописи, ее особенностях).
 - ✓ «Мой друг» (развивать художественное восприятие образа человека; совершенствовать умения детей подбирать и использовать изобразительные техники, соответствующие выразительному образу).

- Конструирование из бумаги:
 - ✓ Изготовление сувениров и подарков для членов семьи.
 - ✓ «Наш детский сад» (закрепить понятие об архитектуре – здания, детская площадка; обучать технике «бумажная пластика»).

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Утро», «Вечер» («Детский альбом», муз С.Прокофьева); «Парень с гармошкой» (муз .Г.Свиридова), «Мамин праздник» (муз.Е.Тиличевской);
- Пение «Колыбельная» (муз.Е.Тиличевской), «К нам гости пришли» (муз.А.Александрова), «Голубые санки» (муз. М.Иорданского), «Курица» (муз.Е.Тиличевской), «Гуси-гусенята» (муз.А.Александрова);
- Инсценирование «Где был Иванушка?» (русская народная песня).
- Хороводы «Кадриль с ложками» (русская народная мелодия)
- Пляски, игры «Пошла млада за водой» (русская народная мелодия), «Кот и мыши» (муз Т.Ломовой), «Как у наших у ворот» (русская народная мелодия), «Кот Васька» (муз Карасева).
- Музыкально-дидактические игры «Где мои детки?», «Мама и детки».
- Праздники «Мамин день».

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Найди игрушку», «Секреты» (учить ориентироваться по плану в групповой комнате и на участке детского сада).
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Моя семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире».
- Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка»»Теремок» «Лиса и заяц».
- Конструктивная игра «Дом моей мечты»

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература,
- иллюстрации, семейные фотографии,
- атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Детские портфолио
- Дидактические игры:
 - «Моя семья. Составь цепочку»
 - «Кто старше»»
 - «Семейное дерево»
 - «Герб моей семьи»

6.Работа с родителями

- Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам.
- Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды.
- Рассказывать детям о предках, об их жизни, интересных и значительных судьбах в их судьбе.
- Привлекать ребенка к оказанию посильной помощи по дому, давать возможность почувствовать свою полезность и значимость.

- Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу (испечь пирог для гостей, сплести кашпо для комнатного растения и т.д.)
- Семейные посиделки «Вместе с мамой».
- Викторина с привлечением родителей (пословицы, поговорки, стихи о доме, семье, труде).

Раздел «Люди города»

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (художник, летчик, швея, космонавт, почтальон, строитель и другие).
2. Познакомить детей с героическими буднями жителей города Северска (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи, милиционер и т.д.)

Компетентность ребёнка:

- Имеют представления о содержании труда строителя, портного, учителя, продавца, пожарных, спасателей, врача скорой медицинской помощи, милиционера и других.
- Уметь рассказывать о профессии человека, желание подражать взрослому, стремление включиться в трудовой процесс (посредством игры).
- Уметь объяснить происхождение названия города Северска.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Наблюдение за трудом людей различных профессий, общение с ними в процессе труда.
- Экскурсии: в детскую художественную школу «Чем как работают художники», на станцию скорой медицинской помощи, в швейную мастерскую, к месту строительства дома.
- Рассматривание альбома «Люди нашего города».
- Чтение художественной литературы о подвигах и испытаниях людей героических профессий Е.Бабинцев «Приключения Пети Крючкина», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Маршак «Ледяной остров», И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «Летчики» и другие.
- Беседы с детьми «Труд художника», «Труд летчика», «Профессия – швея», «Профессия – космонавт», «Кто построил город?», «Его именем назван наш город» и другие.

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Строительство нового дома» (учить передавать картину строительства).
 - ✓ «Это он, это он, ленинградский почтальон» (по произведению С.Маршака «Почта»).
 - ✓ «Мое любимое платье» - оттиск пальчиками (закрепить умение украшать платье простым узором).

- ✓ «Моя любимая воспитательница» (продолжать учить пользоваться различными графическими средствами для создания выразительного образа человека).
- ✓ «Профессии, которые мне нравятся» - цветной граттаж, акварель (учить выражать выразительность внешнего вида людей различных профессий).
- ✓ «Фигурное катание» (продолжать развивать чувство прекрасного, учить видеть красоту движения).
- ✓
- Аппликация:
 - ✓ «Футбольный матч» - коллективная работа (закреплять умение вырезать и наклеивать фигуру человека – спортсмена, состоящую из нескольких частей, передавать их величину, форму, движение).
- Лепка:
 - ✓ «Дядя Степа в зоопарке» (воспитывать любовь к литературному герою, передавая образ, особенности одежды).
 - ✓ «Мы любим спорт» (учить передавать фигуру человека, занимающегося спортом).
 - ✓ «Овощи для игры в магазин» (закреплять умение передавать форму овощей, их характерные особенности).
- Конструирование из строительного материала:
 - ✓ «Строительство нового дома», «Полетим в космическое путешествие», «Самолет».

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Высотник – монтажник» (муз. Дубровина); «Почтальон» (муз. Буянова); «Зеленый огонек» (муз. Кравченко); «Пешеходы» (муз. Савельева); «Гусята» (немецкая народная мелодия).
- Игры: «Светофор» (муз. Ю. Чичкова); «Сапожник» (польская народная мелодия).

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Кто трудится на почте», «Швейная мастерская».
- Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космонавты», «Полет на Луну», «Почта», «Швейная фабрика», «Строительство дома», «Пожарные», «Поликлиника».
- Игры-драматизации «Кошкин дом»
- Конструктивная игра «Строительство дома»
- Подвижная игра

5.Работа с родителями

- Рассказывать детям о своих профессиях, профессиях близких и знакомых людей.
- Прогулки и экскурсии с детьми на почту, в швейную мастерскую, к месту строительства дома; наблюдение за работой художника, врача в детской поликлинике.
- Помощь родителей в создании альбома «Люди нашего города».

Раздел «Транспорт города»

Задачи:

- 1.Дать детям представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о его сходстве и различии.
- 2.Дать детям представление о перекрестке; убедить их в необходимости соблюдать указания светофора.

3. Знакомить детей с дорожными знаками, их назначением.

4. Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте.

Компетентность ребенка:

1. Ориентируются в многообразии транспортных средств родного города (знает, каким транспортом можно проехать от дома до детского сада, от дома до магазина и т.д.).

2. Имеют представление о сходстве и различии водного, воздушного, наземного транспорта.

3. Знает правила пользования общественным транспортом (уступать место пассажирам с детьми, пожилым и больным людям и т.п.).

4. Знают правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, выполняют указания светофора.

5. Знают и называют некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон и т.п.).

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Экскурсия к перекрестку.
- Беседы с детьми «Транспорт нашего города», «Что мы видели на улице», «Дорожные знаки», «Мы едем в автобусе», «Правила и безопасность дорожного движения».
- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат», А. Северный «Светофор», О. Бедарев «Если бы...» (кн. Л. А. Пенькова. Под парусом лето плывет по Земле); А. Иванов. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили; А. Кривицкая, Тайны дорожных знаков; М. Дружинина. Наш друг светофор.
- Рассматривание сюжетных картин, изображающих различные виды транспорта.
- Решение проблемных ситуаций, возникающих на дороге «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» и т.п.
-

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Дорожные знаки» (дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении; совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств).
 - ✓ «Улица города» (учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра»; развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками).
 - ✓ «Какие автомобили привозят продукты в магазин» (формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля).
 - ✓ «К магазину приехал грузовой автомобиль» (учить передавать в рисунке несложный сюжет, строить композицию по графической схеме).
- Аппликация:
 - На нашей улице» (совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта с помощью аппликации). «Какие бывают грузовые автомобили» (формировать обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки разных грузов).

- Конструирование:
«Светофор» (конструирование из бумаги и природного материала, «В два ряда дома стоят») (конструирование из строительного материала и деталей конструкторов).

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Смелый наездник» (муз. Р.Шумана).
- Игры: «Светофор» («Марш» муз. Ю.Чичкова, «Марш» муз.Богусловского).
- Упражнение «Всадники» (муз.Витлина).
-

4.Игровая деятельность

- Игры со строительным материалом «Улица для машин», «Автобус»
- Игровая ситуация «»Что делать можно, а что нет» (нахождение правильного решения), «Лабиринт» (с использованием плана-схемы площадки ГИБДД)
- Дидактические игры «Нам на улице не страшно», «Будь внимателен».
- Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Путешествие на автобусе».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Серия картин, иллюстраций, изображающих транспорт; альбом «Транспорт моего города»,
- Атрибуты к дидактическим играм
- Пазлы «Машины»
- Дидактическая игра «Составь целое из частей» (совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении, формировать умения собирать целое из части)
- Дидактическая игра «Наши верные друзья» (познакомить детей с правилами поведения на проезжей части)
- Дидактическая игра «Светофор» (закреплять представления детей о светофоре; формировать умение составлять целое из части)
- Дидактическая игра «Нам на улице не страшно», «Будь внимателен»
- Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Путешествие на автобусе»

6.Работа с родителями

- Личным примером и с помощью объяснительной беседы, учить детей правилам поведения на улице и в общественном и личном транспорте.
- Приучать детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.

Раздел «Природа родного города»

Задачи:

1. Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.
2. Знакомство детей с ростом, развитием, размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.
3. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
4. Обобщение представлений о характерных признаках времен года.

5. Развивать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

Компетентность ребенка:

- Выделяет характерные признаки времени года, устанавливает взаимосвязь между объектами живой и неживой природы (осень- первые заморозки, изменение температуры воздуха, туман, небо, продолжительность дня и ночи и т.д.).
- Различает деревья и кустарники по стволу, веткам, плодам (ель, лиственница, липа, тополь, акация, сирень).
- Устанавливают взаимосвязь между погодными условиями и растениями.
- Умеют классифицировать зимующих, перелетных, водоплавающих птиц; знают их повадки, приспособления к разным сезонным условиям.
- Имеют представления о приспособлении зверей к разным средам обитания, внешним факторам (живут там, где есть пища, удобно выращивать детенышей, спастись от врагов).
- Имеют представления о насекомых, об особенностях их поведения и образа жизни (маскируются, вырабатывают отпугивающие запахи, притворяются мертвыми).
- Владеют навыками экологически целесообразного поведения – дома, в городе, в лесу.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Цикл занятий «До, свидания, лето», «Живая изгородь нашего города», «В гостях у осени», «Кто как видит, кто как слышит», «Этажи леса», «Красная шапочка дарит корзину с грибами», «Елочка-зеленая иголочка», «Как люди заботятся о лесе», «Знакомимся с лекарственными растениями», «Вредный или полезный», «Водоемы нашего края», «Кто они такие?» (о насекомых), «Природу надо беречь».
- Беседы о жизни животных и птиц в лесу «Кто как зимует в лесу», «Помощь зимующим птицам», «Первоцветы», «Берегите лес», «Лекарственные растения нашего города».
- Экскурсии и целевые прогулки: в парк, по экологической тропе, в лес, в краеведческий музей на выставку художников, на поле (каждый сезон).
- Наблюдения: за погодой, за особенностями роста растений, сравнение одуванчика и мать-и-мачехи, цикл наблюдений за елью; наблюдения за птицами, насекомыми, за таянием снега, за трудом взрослых в огороде, в саду, в поле (посадка цветов, деревьев, кустарников, очистка снега на дорогах).
- Элементарно – поисковая деятельность: защитные свойства снега, разная потребность растений во влаге, необходимость света и тепла для распускания почек, скорость таяния снега и движения ручья, влияние прополки и прореживания на рост растений и т.п.
- Трудовая деятельность: сбор ранних семян цветочных растений в цветнике, сбор семян дикорастущих растений (для подкормки птиц), перенос цветущих растений с участка в группу, изготовление гербария «Растения нашего участка», уборка листьев, укрывание листвой цветника, Сбор ягод рябины для кормления птиц, изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, развешивание скворечников

совместно со взрослыми, создание уголка лекарственных трав, прополка сорняков и т.д.

- Рассматривание фотографий с пейзажами природы родного города.
- Чтение художественных произведений:

2. Изобразительная деятельность

- Рисование: Аппликация:
- Лепка:
 - ✓ «Моя любимая погода зимой» (воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению в различных изобразительных техниках; упражнять в отображении состояния погоды в рисунках).
 - ✓ «Золотая осень» (знакомство с жанром изобразительного искусства – пейзажем; учить создавать различные образы деревьев, кустов, трав с помощью предложенных техник).
 - ✓ «Хмурая, поздняя осень» (воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению в пейзаже; учить отображать состояние погоды в рисунках (ветер, туман, дождь) цветом, линиями, оттисками).

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Листопад» (муз. Т.Попатенко), «Утро», «Вечер» (С.Прокофьев), «Моя Россия» (муз.Г.Струве).
- Пение «Журавли» (муз.А.Лившица), «Ворон» (русская народная мелодия).
- Пляски и игры: «Во саду ли в огороде...», «Чеботуха (русская народная мелодия), «Кадриль с ложками» (русская народная мелодия), «Как пошли наши подружки» (русская народная мелодия).
- Двигательные упражнения: «Учимся плясать по-русски...»
- Игра на музыкальных инструментах: «Жил у нашей бабушки черный баран» (русская народная мелодия).
- Праздник осени.

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Узнай по описанию», «Отбери животных нашего края», «Что растет у нас в лесу», «Маскируют животные».
- Подвижные игры «Следопыты», «Лиса мышкует».
- Пищевая цепочка «В нашем лису»
- Игры – превращения «Мои комарики», «Мои журавли»
- Дидактическая музыкальная игра «Угадай, кто это?», «Угадай, кто летает?».

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.

Зона Уголок природы:

- Аквариум с рыбками (вуалей-хвост, телескоп, монетка);
- Клетка с птицами (волнистые попугайчики, канарейки);
- Млекопитающие (хомяк, морская свинка, кролик);

- Пресмыкающиеся (черепаха степная);
- Растения (6-7 видов комнатных растений по 2-3 экземпляра);
- Овощи, фрукты;
- Муляжи грибов;
- Осенние листья для букетов;
- Календарь погоды;
- Наглядный иллюстрированный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и птиц);
- Книги с картинками на которых изображены животные;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года», «О космосе»;
- Рисунки и поделки детей;
- Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желудки, ракушки, камешки, семена, флакончики, баночки, семена);
- Инвентарь (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, сачок, палочки для рыхления, ножницы для обрезания растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады, щетки, совочки).

II зона Экспериментирование

- Лаборатория для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, люда);
- Коллекция камней, почвы, различных материалов;
- Весы, лупы, мерные емкости;
- Коллекция гербариев;
- Коллекция плодов.

III зона Книжный уголок:

- Художественная литература (стихи, рассказы, пословицы, поговорки);
- Фольклорные произведения народов мира (песенки, сказки, заклички, пословицы, поговорки);
- Иллюстрированный материал (репродукции по временам года, портреты художников: Васнецов, Чарушин, Левитан, Серов, Шишкин);
- Альбом профессий (лесник, дворник, овощевод, животновод, хлеборобы и др.).

IV зона Игра:

Атрибуты:

- Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Спасатели», «Путешествие через океан», «Зоопарк» и т.д.

Атрибуты:

- Подвижные игры-эстафеты;
- Игры с элементами соревнования, спортивные развлечения: «Зов джунглей», «Веселые старты».

Театрализованные игры:

- Костюмы, шапочки, маски, декорации, предметы-заменители, куклы БИ-БА-БО, фигурки вылепленные из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов (бросовый материал);

- Дидактические игры: «Кто найдет по описанию дерево куст», «Чья морда, чей хвост?», «Бывает, не бывает» и др.

6. Работа с родителями

- Рассказывать ребенку о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
- Побуждать ребенка оказывать взрослому помощь в прополке цветника, огорода от сорняков, уборке осенней листвы, подготовки земли для посадки рассады зимой, сборе ягод и т.д.
- Наблюдать с ребенком за погодой, за растениями, за животными, птицами, насекомыми.
- Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.

Раздел «Наше наследие»

Задачи:

1. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, художественных промыслах родного города.
2. Дать более полные представления об обычаях народа города Серова.
3. Создать условия для самовыражения ребенка в различных видах народного творчества.

Компетентность ребенка:

- Знают виды народных промыслов: береста, ручное ткачество, резьба по дереву, лозоплетение.
- Имеют представления об обычаях народа родного города.
- Знают элементы уральской росписи.
- Высказывают собственные эмоциональные отношения к данным видам промыслов.
- Знают художественные произведения уральских писателей.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Экскурсия в городской краеведческого музея (ознакомительная)
- Посещение персональных выставок В.С.Сняtkова (береста), Е.О.Дубковой (ручное ткачество – габелены), А.Быстрых, Н.Н.Попова (резьба).
- Экскурсия в магазин – лавку «Сундучок Данилы» (лозоплетение).
- Рассматривание иллюстраций, предметов декоративно – прикладного творчества.
- Викторина «Народные промыслы»
- Чтение произведений: рассказывание сказов П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Голубая змейка», «Чугунная бабушка», «Золотой волос»; стихов, рассказов о родном городе.

2. Изобразительная деятельность

- Декоративное рисование: Декоративная аппликация: Лепка:
 - ✓ «Старинные решетки» (закрепить навыки работы в смешанной технике – восковые мелки и акварель).
 - ✓ «Архитектура церкви» (упражнять в рисовании мелками на картоне).
 - ✓ «Украшение пасхального яйца»

- ✓ «Роспись полотенца» (закрепить знания о таком виде искусства, как вышивка; вызывать желание рисовать узор, состоящий из геометрических фигур).
- Конструирование:
«Подарок другу» (оригами)

3. Музыкальная деятельность

- Детский фольклор «Андрей – воробей» (русское народное произведение); «Колыбельная» (русская народная мелодия).
- Считалки, потешки «Шла коза по мостику...»; «Возьму из кадушек...»
- Пляски, игры «Русская пляска» («Во саду ли в огороде»), «Чеботуха» (русская народная мелодия); «Кадриль с ложками» (русская народная мелодия); «Как пошли наши подружки» (русская народная мелодия).
- Двигательные упражнения «Учимся плясать по – русски».
- Игра на музыкальных инструментах: «Жил у нашей бабушки черный баран» (русская народная мелодия).
- Святочные посиделки, Рождество Христово, Масленица.

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это?»
- Подвижные игры «Скакалка», «В смолу», «Бабки – ежки», «Скажи, воробушек».
- Хоровод «Прялица»
- Игры «Колечко», «Прялица – кокорлица», «Башмачник».

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации к потешкам, русским народным сказкам.
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям
- **История костюма.**
- Дидактическая игра «На что похожи и чем отличаются?» (головные уборы и сарафаны)
- В уголке искусств раскрась головные уборы
- Дорисуй платья, обереги
- «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это».

6. Работа с родителями

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к семейным праздникам, а также разучивание с детьми стихов, песен к празднику.
- Посещать совместно с ребенком выставки в городском краеведческом музее (декоративно-прикладное творчество).
- Знакомить детей с масленичными традициями.
- Роспись яиц дома вместе с детьми.
- Участие в досугах в ДООУ.
- Знакомство детей с русской вышивкой (показ предметов, приемов вышивания).
- Чтение и рассказывание детского фольклора.

Раздел «Защитники родной земли»

Задачи:

1. Продолжать расширять представления о Российской армии, воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
2. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.
3. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники и т.п.)
4. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях войны.

Компетентность ребенка:

- Имеет представление о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
- Различает некоторые рода войск.
- Знают памятники защитникам Отечества.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.
- Беседа воспитателя с детьми «Русские солдаты – славные защитники родной земли», «Одежда и оружие русских воинов», «Армия в наши дни» и др.
- Встречи с воинами – защитниками родного города, солдатами российской армии.
- Экскурсии к Мемориалу памяти (Вечный огонь, Воинам – металлургам).
- Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Солдат на посту» (учить создавать в рисунке образ русского солдата, передавая характерные особенности костюма).
- Аппликация:
 - ✓ «Наша Армия родная» - коллективная (закреплять умение коллективно выполнять аппликацию).

3. Музыкальная деятельность

- Слушание: «Летчики» (муз. Сутева); «Походный марш» (муз Д.Кабалевского); «Смелый наездник» (муз. Шумана); «Кавалеристская» (муз.Д.Кабалевского); «Наша Армия родная» (муз.З.Левиной); «Буденовец» (муз.Я.Дубровина); «Бравые солдаты» (муз.А.Филиппенко); «Песня о пограничнике» (муз. Богусловского); «Будем моряками» (муз.Ю.Слонова); «Подводная лодка» (муз.Славкина); «Воздушная песня» (муз.М.Старокадамского); «Ракета» (муз. Компанейца); «Наш космический отряд» (муз.Иванникова).
- Игры «Летчики на аэродроме» (муз. Раухвейгера); «Мы – военные» (муз.Сидельникова); «Наши кони чисты» (муз. Тиличевой); «Море и акулы» (муз. Сидельникова); «На палубе корабля» (муз. Слонова).
- Пение: «Будем в армии служить» (муз Ю.Чичкова); «Конь» (муз. А. Зацепина);

«Песенка военная» (муз. М. Матвеева); «В пограничники пойду» (муз.Ю.Слонова); «Стал солдатом» (муз. И. Арсеева); «На границе» (муз. В. Волкова); «Песенка о моряке» (муз. Арсеева);

- Праздник «День защитников отечества», «День Победы».

4.Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики».
- Подвижные игры «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб».
- Игры – эстафеты: «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Взлетная полоса», «Плавание на шлюпках», «Переправа через тоннель».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации.
- Атрибуты к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм.

6.Работа с родителями

- Собственным примером учить детей уважительно относиться к защитникам родной земли, заботиться о них.
- Посещение совместно с детьми памятных мест (Вечный огонь, Мемориал воинам – металлургам).
- Рассматривание армейских фото родственников, рассказы о службе в Армии.

Раздел «Спортивный Северск»

Предметно-развивающая среда

Наглядно-иллюстрированный материал:

- Иллюстрации «Виды спорта»;
- Альбом с фотографиями «Спортсмены города Северска »;
- Стадионы города Северска;
- Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Северска);
- Дидактические игры.

Спортивный уголок:

- Оборудование для лазания, подлезания, прыжков, бросания и ловли;
- Оборудование к спортивным играм «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Теннис».

Атрибуты к подвижным, народным и спортивным играм:

- Шапочки, маски, вожжи, мячи, кегли, обручи, клюшки, ракетки;
- Велосипеды, сани, лыжи.

Оборудование участка:

- Ледяные дорожки;
- Оборудование для метания в вертикальную и горизонтальную цель;
- Оборудование для подлезания, перешагивания и ходьбы, зрительные ориентиры, классы.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Раздел География города

«Мой город Северска»

Цель: продолжать расширять знания детей о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить с улицами, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город..
- 2.Обобщить представления детей о промышленности города (молокозавод, хлебозавод и другие).
- 3.Продолжать знакомить с архитектурой города (красивые дома, магазины, Храм Иконы Владимирской божьей матери, детская поликлиника и другие).
- 4.Знакомить с культурным отдыхом жителей Северска (музей, театр, кинотеатр, ледовый дворец ,стадион и другие).

Компетентность ребёнка:

- Знать название улиц, памятных мест родного города;
- Знать название градообразующих предприятий города, его достопримечательностей;
- Умеет рассказать о культурном отдыхе жителей города Северска (посещение музея, театра и др.); знаком со многими учреждениями культурно – бытового обслуживания, узнает эти учреждения по внешним признакам, витринам.
- Проявлять интерес к событиям, происходящим в городе.

Педагогические формы:

1.Познавательное развитие:

- Экскурсии с детьми по улицам, к памятным местам, красивым архитектурным сооружениям «Как прекрасен наш город».
- Рассматривание альбома фотографий, слайдов с изображением достопримечательностей города, улиц, памятных мест, мест культурного отдыха горожан.
- Посещение массовых мероприятий города (театр, музей, День защиты детей, День Победы, День города и др.)
- Вечера встреч с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города.
- Просмотр DVD – диска о городе Северске.
- Беседы с детьми «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан»
- Рассматривание и чтение детям художественной литературы о нашем городе, заучивание стихов.
- Цикл занятий «Знакомство с историей родного города и его символами».
- Занятие по типу КВН «Удивительный наш город» (с родителями)

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:

- ✓ «Улица города. Ознакомление с искусством на улицах города» - коллективная работа (учить видеть красоту родного города, разнообразие украшенных зданий).
- ✓ «Храм нашего города» - цветной граттаж (познакомить с архитектурой и интерьером церкви; закрепить навыки работы в технике граттаж).
- ✓ «Русь белокаменная (храм)»
- ✓ «Покажем Буратино наш город»
- ✓ «Город вечером»
- ✓ «Наш город зимой» (закреплять умение передавать в рисунке сюжет; учить изображать картину города зимой).
- Аппликация:
 - ✓ «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).
 - ✓ «Домик» - лоскутная графика (учить создавать коллективную картину, объединяя части общей композиции; изображать предметы окружающего мира из геометрических форм).
 - ✓ «Строим блочный дом» (учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать симметричное строение).
 - ✓ «Образ русского города» (закрепить сведения об архитектурных стилях русских городов, о специальных терминах: фасад, конек, крыша и др.).
 - ✓ «Храм» (дать представление о памятниках; создать образ Храма на основе схематичного изображения).
- Конструирование из бумаги:
 - ✓ «Дом» (учить сгибать заготовки по диагонали, вкладывать внутрь образовавшиеся боковые треугольники - крыша)
 - ✓ «Многоэтажный современный дом»
 - ✓ «Улица города» (панно) – коллективная работа.

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Уральская рябинушка» (муз. Родыгина); «Город белых ночей» (муз.Родыгина); «Город мой, дорогой» (муз. Н. Хлыстиковой); «Спят деревья на опушке» (муз Иорданского).
- Пение: «Листопад» (муз.Попатенко); «Будет горка во дворе» (муз. Попатенко).
- Упражнения: «Шагают девочки и мальчики» (муз. В. Золотарева), «Ах, улица, улица, широкая» (русская народная мелодия).
- Инсценировка сказки «Теремок»
- Участие в празднике «День города».

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Где это находится», «Узнай по описанию», «Знатоки Серова», «Кто подберет больше слов?», «Знаешь ли ты город?», «Вот так построили!» (с использованием ЛЕГО).
- Игры с макетом «Улицы нашего города»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», «Наша улица».
- Игровое упражнение «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Все ли верно? Докажи»

- Игровое творческое задание «Улицы города», «Город Северск» (ж. «Д/в» № 6, 2003)
- Режиссерская игра «Дом для Фенечки» (учить разворачивать режиссерскую игру на основе созданной постройки).
- Настольная игра «Пройди от детского сада до школы».

5. Предметно-развивающая среда

- Альбом фотографии с улицами, достопримечательностями города Северска;
- художественная литература,
- макет микрорайона («путешествие» по маршруту от дома до детского сада).
- Макет детского сада;
- Макеты улиц, зданий, памятных мест и т.п.
- карта Томской области
- карта города
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по профессиям
- Дидактические игры:
 - «Путешествие по городу»
 - «Собери пазлы»
 - «Узнай здание»»
 - «Экскурсовод» (подобрать к фотографии название)

6. Работа с родителями.

- Предложить родителям посетить вместе с детьми памятники, красивые места нашего города.
- Поручить родителям вместе с детьми зарисовать понравившиеся места Организация выставки «Мы расскажем о тебе, наш любимый город», «Где мы были, мы расскажем».

Раздел **Моя семья, мой детский сад**

Цель:

Продолжать расширять представления детей о семье, о детском саде.

Задачи:

1. Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей, формировать интерес к истории семьи.
2. Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому; воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения.
3. Продолжать совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада.
4. Продолжать учить называть работников детского сада по имени, отчеству, учить обращаться к ним на «Вы».
5. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

Компетентность ребёнка:

- Знают и называют членов своей семьи по имени и отчеству (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя)
- Имеют представления о родственных связях (дочь, сын, внук, внучка, сестра, брат, тетя, дядя).

- Знают свою дату рождения и даты рождения членов своей семьи;
- Знают свой домашний адрес и телефон;
- Имеют представление о местонахождении детского сада, своей группы, участка.
- Знают имя и отчество сотрудников детского сада.
- Знают место работы своих родителей, содержание их труда.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Беседа на тему «Моя родословная», «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Выходной день в нашей семье», «Традиции нашей семьи», «Я пишу письмо дедушке, бабушке», «Традиции и любимые занятия нашей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Где работают мои близкие родственники?»
- Беседы «Мы самые старшие в детском саду», «Наши добрые дела», «Как мы дружим с малышами».
- Беседы с детьми о пользе домашнего труда «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».
- Целевые прогулки по участку детского сада, на спортивную площадку (зеленые насаждения, постройки, здание); к соседнему детскому саду, в другую группу.
- Организация общественно полезного труда в группе (полить цветы, накрыть на столы к обеду и убрать посуду после еды, протереть пыль, навести порядок в игровом уголке).
- Обсуждение ситуаций «Если я потерялся...», «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».
- Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий родителей с детьми, их родственников и фотографий из жизни детского сада.
- Конкурс «Мисс детского сада», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?»
- Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди». просмотр мультипликационного фильма «Морозко», «Федорино горе», «Марья – искусница»; Е.Благининой «Посидим в тишине», Н. Артюховой «Трудный вечер», Н.Найденова «Ольга Павловна», С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»; Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Моя красивая комната»
 - ✓ «Вот такая мама» (продолжать знакомить с жанром – портрет).
 - ✓ «Любимое занятие моей семьи»
- Аппликация:
 - ✓ «Поздравляем наших мам»
- Лепка:
 - ✓ «Декоративная птица»
- Конструирование из бумаги:
 - ✓ Изготовление сувениров и подарков для членов семьи.
 - ✓ Тюльпан (оригами).

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Зимнее утро» («Детский альбом» муз П. Чайковского);
- Распевки «Наш дом», «Качели», «Спите куклы» (муз.Тиличевой)
- Пение: «Праздник веселый» (муз. Д. Кабалевского), «К нам приходит Новый год» (муз. Герчик), «Мамин праздник» (муз. Турьева), «Самая хорошая» (муз Иванникова), «Хорошо у нас в саду» (муз. Черчик), «До свиданья, детский сад» (муз. Струве); «Песенка про бабушку» (муз.Парцхаладзе).
- Пляски: «Пошла млада за водой» (русская народная мелодия), «Прялица».
- Игры с пением: «Плетень», «Колобок», «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия), «Савка и Гришка» (белорусская народная мелодия).
- Игра на детских музыкальных
- Праздники «Мамин день».

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Вручи подарок», «Кто сегодня именинник?», «Принеси карандаш» (по плану этажа детского сада найти нужный кабинет)
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Детский сад», «Моя семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире».
- Игры-драматизации «Кошкин дом», «Три поросенка», «Теремок», «Лиса и заяц».
- Конструктивная игра «Дом моей мечты»
- Настольная игра «Детская площадка будущего».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации,
- семейные фотографии,
- атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.
- Детские портфолио
- Дидактические игры:
 - «Моя семья. Составь цепочку»
 - «Кто старше»»
 - «Семейное дерево»
 - «Герб моей семьи»

6.Работа с родителями

- Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам.
- Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды.
- Рассказывать детям о предках, об их жизни, интересных и значительных судьбах в их судьбе.
- Бережно хранить почетные грамоты и подарки, регулярно обращая на это внимание детей.
- Привлекать ребенка к оказанию посильной помощи по дому, давать возможность почувствовать свою полезность и значимость.
- Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу (испечь пирог для гостей, сплести кашпо для комнатного растения и т.д.)
- Создание семейной газеты «Моя семья», «Я люблю...».

- Составление родословной, семейного герба.

Раздел «Люди города»

Задачи:

1. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

2. Продолжать знакомить детей с героическими буднями жителей города Северска (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи, милиционер и т.д.)

3. Знакомить детей с людьми, прославившими наш город (спортсмены, музыканты, художники).

Компетентность ребёнка:

- Имеют представления о содержании труда писателя, журналиста, военного, актера, пожарного, библиотекаря, учителя, милиционера и др.
- Уметь рассказывать о профессии человека, желание подражать взрослому, стремление включиться в трудовой процесс (посредством игры).
- Знать имена людей, прославивших наш город

Педагогические формы:

- 1. Познавательное развитие:
 - Наблюдение за трудом людей различных профессий, общение с ними в процессе труда.
 - Экскурсии: в театр, библиотеку, школу, пожарную станцию, в музей и др.
 - Рассматривание альбома «Люди нашего города» (спортсмены, художники, Глава города и др.)
 - Чтение художественной литературы о подвигах и испытаниях людей героических профессий Е.Бабинцев «Приключения Пети Крючкина», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Маршак «Ледяной остров», И.Туричин «Человек заболел», С.Маршак «Летчики» и другие.
 - Беседы с детьми «Труд художника», «Труд библиотекаря», «Профессия – учитель», «Профессия – пожарный», «Его именем назван наш город», «Их именами гордится наш город», «Кем быть?», «Как я летал на самолете»
 - Встречи с интересными людьми: спортсменами, художниками, музыкантами.
 - Экскурсия в музей школы № 1 (посещение выставки о К. Цзю).
 - Организация мини – музеев «Театральные куклы», «Театральный костюм»; «Читатели в книжной стране», «Книжная ярмарка».

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Кем ты хочешь быть?» (развивать умение передавать образ человека труда);
 - ✓ «Наша Армия» (воспитывать любовь и уважение к Армии, интерес к различным видам и родам войск);
 - ✓ «Лети, ракета, к звездам».
 - ✓ «Пришельцы с другой планеты»
- Аппликация:
 - ✓ «Новый район города» (учить создавать в аппликации несложную композицию).

- ✓ «Машина и светофор» (учить путем аппликации создавать изображения автомобиля и светофора);
- ✓ «Летим на ракете».
- ✓ «На космодроме»
- Лепка:
 - ✓ «Мы любим зимний спорт» (воспитывать любовь к спорту, передавая в лепке любимый вид зимнего спорта);
 - ✓ «Пограничник с собакой» (закрепить умение лепить человека и животного, передавая характерные черты образа).
 - ✓ «Космонавты у ракеты»
- Конструирование из строительного материала:
 - ✓ «Изготовим дымковских артистов для настольного театра» (вызвать у детей желание сделать персонажей для настольного театра).
 - ✓ «Автомобиль» (скорая помощь, пожарная или милиция) – закреплять умение делать из бумаги фигуру брусковой формы, отражая особенности данной машины.
 - ✓ «Волшебная иголка» (ручной труд) – формировать навыки работы с иглой и ниткой, делать узелки.

3.Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Буду в цирке выступать» (муз. Я. Дубравина), «Артистка» (муз. Д. Кабалевского), «Веретенце» (русская народная мелодия).
- Распевка «Уж как шла лиса по травке...»
- Пение: «Я хочу учиться» (муз Долуханяна), «До свиданья, детский сад» (муз. Ю.Слонова), «Пряха» (русская народная мелодия), «Песня про повара» (муз. Филиппенко).
- Музыкальная сказка «Кошкин дом (по произведению С.Маршака)
- Хороводы «Прялица» (русская народная мелодия), «Ой, вы, девицы» (русская народная мелодия).
- Музыкально – литературная композиция «Котята – поварята» (муз Е.Тиличеевой).

4.Игровая деятельность

- Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?».
- Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Кукольный театр», «Цирк», «Пожарные», «Библиотека», «Путешествие на поезде», «Школа», «Улица».
- Конструктивная игра «Строительство дома»
- Игра «В гостях у Корнея Чуковского»

5.Работа с родителями

- Рассказывать детям о своих профессиях, профессиях близких и знакомых людей.
- Прогулки и экскурсии с детьми в театр, в швейную мастерскую, к месту строительства дома, библиотеку, школу, музей.
- Экскурсия к памятнику А.К.Серову, рассматривание иллюстраций, книг о данном герое.
- Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Пограничники», «Космонавты», «Пожарные».

•

Раздел «Транспорт города»

Задачи:

- 1.Расширять представления детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о его сходстве и различии.
- 2.Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения..
- 3.Совершенствовать знания детей о дорожных знаках.
- 4.Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

Компетентность ребенка:

- 1.Имеют представление о сходстве и различии водного, воздушного, наземного транспорта.
- 2.Знают правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, выполняют указания светофора.
- 3.Знают и называют дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие и т.п.).

Педагогические формы:

Познавательное развитие:

- Целевая прогулка «Транспорт на дороге», «Дорожные знаки»
 - Беседы с детьми «Безопасность на дорогах», «Опасности зимней дороги», «Опасности нашего двора», «Транспорт города Серова».
 - Чтение художественной литературы: А.Барто «Любочка», В.Берестов «Стоял ученик на развилке дороги...», В. Драгунский «На Садовой большое движение», Б. Житков «Что я видел», Ф. Жичка «Улица моя», К. Завойская «Ехал странный пассажир...», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть», С. Михалков «Одна рифма», «Гололед», Ю.Могутин «Ты идешь по улице», Я. Пишумов «Мы по городу идем», «Это улица моя», С. Пшеничных «По дороге мчат машины», Г. Цыферов «Сказки на колесах».
 - Рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице».
 - Проведение досуга: «В стране дорожного движения», «Буратино в городе дорожных знаков», «Путешествие в страну Светофорию»; просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».
 - КВН для детей «Знатоки дорожных правил».
2. Изобразительная деятельность
- Рисование:
 - ✓ «Я иду по улице»
 - ✓ «Улица нашего города» (учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра»; развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками).
 - ✓ «Что я видел по дороге в детский сад?» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода).
 - ✓ «Виды транспорта»
 - Аппликация:
 - «Пешеходный переход»
 - «Светофоры для транспорта и для пешеходов»

«Дорожные знаки» (коллективная).

- Конструирование:
«Машины» (из бумаги)
«Серовский дворик» (из коробок)
«Макет улицы нашего города» (коллективная работа)

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Тройка» (муз. Г. Свиридова), «Кавалеристская» (муз Д. Кабалевского).
- Музыкальные игры: «Поездка», «Прогулка» (игра «Поезд», муз. М. Красева).
- Упражнение с предметами «Скакалки» (муз. Петрова А.), «Скрещивание рук с флажками».

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Светофор», «Красный, зеленый», «Пройди, не ошибаясь».
- Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Путешествие на автобусе», «Перекресток», «Авария на дороге»
- Игра – инсценировка «Скажите, как пройти»
- Игровые ситуации: «Расшифровка письма от регулировщика», «Матроскин и Шарик собрались в город к дяде Федору. Надо объяснить им правила дорожного движения, познакомить с дорожными знаками».
- Подвижная игра «Подарки на колесах!», «Самый быстрый водовоз».

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Серия картин, иллюстраций, изображающих транспорт; альбом «Транспорт моего города»,
- Атрибуты к дидактическим играм
- Дидактические игры «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Красный, зеленый», «Пройди, не ошибаясь»
- Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Механики», «Перекресток», «Авария на дороге».

6. Работа с родителями

- Личным примером и с помощью объяснительной беседы, учить детей правилам поведения на улице и в общественном и личном транспорте.
- Приучать детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения.

Раздел «Природа родного города»

Задачи:

1. Закреплять и углублять представления детей о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

2. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.
3. Знакомить детей с водоемами нашего края (река, озеро, болото, пруд), с полезными ископаемыми, с почвой и ее свойствами.
4. Формировать общие представления о природе как о среде обитания человека, о факторах отрицательного воздействия человека на природу.
5. Помочь детям видеть красоту родного края.
6. Воспитывать грамотное поведение в природе.

Компетентность ребенка:

- Имеет конкретные представления о существовании живых организмов в природе родного края: деревьях, кустарниках, травянистых растениях, грибах, зверях, птицах, рыбах, насекомых и других.
- Знает типичные явления в неживой природе (осень – туман, затяжной дождь, заморозки, ветер, изменение температуры воздуха, долгота дня и т.д.).
- Имеет представления о способах приспособления живых организмов к среде обитания в разные времена года (осенью насекомые прячутся в землю или спят под корой деревьев, улетают в теплые края многие птицы и т.д.).
- Знает отличия реки от озера, болота, животных и растений, населяющих их, причины загрязнения и необходимости охраны.
- Имеет начальные представления о природных богатствах, ресурсах родного края, особенностях его освоения (каменный уголь, железная руда, гранит, малахит, асбест).
- Имеет представление о необходимости бережного отношения к природе.
- Умеет ухаживать за комнатными растениями, домашними животными.
- Проявляет интерес к практическому экспериментированию, любознательность.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Цикл занятий «Живая и неживая природа родного края», «В гости к осени», «Труд людей в природе летом и осенью», «Грибы съедобные и ядовитые», «Что где растет, что где живет», «Семена – дети растений», «Плоды и ягоды. Их значение в жизни леса», «Пернатые нашего края», «Значение природы в жизни человека».
- Создание рукотворных книг «Плач природы», «Как вести себя в лесу», «Поверхность нашего края», «В гостях у хозяйки Медной горы», «Водоемы нашего края», «Защита природы нашего края».
- Экскурсии и целевые прогулки: в парк, по экологической тропе, в лес, на поле, на луг, в сквер (каждый сезон).
- Наблюдения: ежедневные за погодой (осадки, изменения освещенности, температуры воздуха, движения и силы ветра, высота стояния солнца, состояние неба, движение облаков), за листопадом, деревьями, травами и первоцветами, птицами, насекомыми, водоемом, трудом взрослых (сбор урожая, подготовка огорода, сада к зиме, пахота земли, посев ранних культур, выращивание рассады, работа в цветнике).
- Элементарно – поисковая деятельность: солнце движется по кругу; корень, стебель и листья растений пропускают воду; растение теряет влагу через испарения; куда бежит ручей; в какую погоду длиннее тень; как маскируются животные; по

выявлению защитных свойств снега; почва в солнечную и дождливую погоду; установление способности растений к поиску света; выяснение причины выхода червей во время дождя.

- Трудовая деятельность: уборка участка от листьев, сбор природного материала на участке, в лесу, парке; сбор семян растений цветника для подкормки птиц; сбор растений для гербария; перекопка земли под деревьями, заготовка земли для посадок, участие в посадке деревьев, кустарников, цветов на клумбе; подкормка птиц, развешивание скворечников, кормушек; сбор снега для снежных построек, уборка снега на своем участке и участке малышей, посыпка скользких дорожек песком.
- Рассматривание фотографий с пейзажами природы родного города.
- Чтение рассказов и сказок экологического содержания (Н.А. Рыжова и др.).

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Наши зимние забавы» (закреплять умение передавать в рисунке отношение к зимним играм, развивать воображение).
 - ✓ «Зимний пейзаж»
 - ✓ «Яблоня в цвету»
- Аппликация:
 - ✓ «Зимний вечер» - коллективная работа (закреплять навыки симметричного вырезывания – фигурки людей, домики), используя прием обрывания).
 - ✓ «Осеннее дерево» - коллективная работа – бумажная мозаика (создать образ одиноко стоящего дерева, дать почувствовать цветовую гамму красок)

3. Музыкальная деятельность

- Слушание музыки: «Песня жаворонка» (муз. П.И. Чайковского), «Осень» (муз. Александрова), «Весна» (муз. Свиридова), «Зима прошла» (муз. Свиридова), «Зимнее утро» (муз. Чайковского), «Веселый крестьянин» (муз. Шумана).
- Пение «Кукушечка» (муз. Тиличевой), «Летние цветы» (муз. Тиличевой), «На мосточке» (муз. Филиппенко), «Улетают журавли».
- Этюды «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличевой).
- Хороводы «Выйду ль я на реченьку» (русская народная мелодия), «Здравствуй, осень» (муз. Александрова), «Во поле береза стояла» (русская народная мелодия), «Осень спросим» (русская народная мелодия), «Земелюшка – чернозем» (русская народная мелодия), «Уральский хоровод» (муз. Филиппенко).

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Кто, где живет», «Хорошо – плохо», «Живая и неживая природа», «Узнай, какой зверь», «Как вести себя в лесу», «Что было бы, если бы...», «Посели животное»
- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные», «Догони свою тень».
- Экологические игры: «Где что зреет», «Узнай целебную травку», «Кто больше запомнит», «Чем похожи, чем отличаются?», «Отгадай, какая птица», «Птичья столовая», «Растения и животные «Красной книги» (Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет)

- Дидактические упражнения «Послушай и отгадай», «На что это похоже?».

5.Предметно-развивающая среда

- Художественная литература
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.

I зона Уголок природы:

- Аквариум с рыбками (вуалей-хвост, телескоп, монетка);
- Клетка с птицами (волнистые попугайчики, канарейки);
- Млекопитающие (хомяк, морская свинка, кролик);
- Пресмыкающиеся (черепаша степная);
- Растения (6-7 видов комнатных растений по 2-3 экземпляра);
- Овощи, фрукты;
- Муляжи грибов;
- Осенние листья для букетов;
- Календарь погоды;
- Наглядный иллюстрированный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и птиц);
- Книги с картинками на которых изображены животные;
- Дидактические игры;
- Альбом «Времена года», «О космосе»;
- Рисунки и поделки детей;
- Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желудки, ракушки, камешки, семена, флакончики, баночки, семена);
- Инвентарь (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, сачок, палочки для рыхления, ножницы для обрезания растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады, щетки, совочки).

II зона Экспериментирование

- Лаборатория для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега, люда);
- Коллекция камней, почвы, различных материалов;
- Весы, лупы, мерные емкости;
- Коллекция гербариев;
- Коллекция плодов.

III зона Книжный уголок:

- Художественная литература (стихи, рассказы, пословицы, поговорки);
- Фольклорные произведения народов мира (песенки, сказки, заклички, пословицы, поговорки);
- Иллюстрированный материал (репродукции по временам года, портреты художников: Васнецов, Чарушин, Левитан, Серов, Шишкин);
- Альбом профессий (лесник, дворник, овощевод, животновод, хлеборобы и др.).

IV зона Игра: Атрибуты:

- Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Спасатели», «Путешествие через океан», «Зоопарк» и т.д.

Атрибуты:

- Подвижные игры-эстафеты;
- Игры с элементами соревнования, спортивные развлечения: «Зов джунглей», «Веселые старты».

Театрализованные игры:

- Костюмы, шапочки, маски, декорации, предметы-заменители, куклы БИ-БА-БО, фигурки вылепленные из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов (бросовый материал);
- Дидактические игры: «Кто найдет по описанию дерево куст», «Чья морда, чей хвост?», «Бывает, не бывает» и др.

6.Работа с родителями

- Рассказывать ребенку о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
- Побуждать ребенка оказывать взрослому помощь в прополке цветника, огорода от сорняков, уборке осенней листвы, подготовки земли для посадки рассады зимой, сборе ягод и т.д.
- Наблюдать с ребенком за погодой, за растениями, за животными, птицами, насекомыми.
- Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.
- Подготовить рисунок к конкурсу «Плачь природы».

Раздел «Наше наследие»

Задачи:

- 1.Продолжать расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, художественных промыслах родного города.
2. Систематизировать представления детей об обычаях народа города Серова.
- 3.Создать условия для самовыражения ребенка в различных видах народного творчества.

Компетентность ребенка:

- Знают виды народных промыслов: береста, ручное ткачество, резьба по дереву, лозоплетение, Каслинское литье.
- Имеют представления об обычаях народа родного города.
- Знают элементы уральской росписи.
- Высказывают собственные эмоциональные отношения к данным видам промыслов.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Экскурсия в городской краеведческий музей.
- Посещение персональных выставок Моргачевой Л.И. (роспись берестяных туясов); выставка «Тагильские подносы», «Каслинское литье», «Медный промысел».
- Познавательное занятие «Знакомимся с уральской росписью».
- Рассматривание иллюстраций, предметов декоративно – прикладного творчества.
- Встречи с интересными людьми: Поповой Н.Н. – сюжетные панно – резьба по дереву); Шарипова Т.(ручное ткачество – габелены).
- Вернисаж рисунков, фото, статей, стихов о народном искусстве родного города.

- Чтение произведений: П.П. Бажов «Хозяйка Медной горы», «Иванко – крылатко», «Каменный цветок», «Малахитовая шкатулка»; Л. Татьяничева «Когда говорят о России...» (заучивание стихотворения); Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».

2. Изобразительная деятельность

- Декоративное рисование:
 - ✓ «Масленица» (продолжать знакомить детей с жанровой живописью; закрепить представления о русской архитектуре, о народном костюме, народных забавах, обычаях, празднике).
 - ✓ «Пасхальное яйцо» (закрепить знакомые техники рисования).
 - ✓ «Служки – подружки хозяйки Медной горы» (совершенствовать навыки рисования животных по представлению)
- Лепка:
 - ✓ «Декоративные пластины в подарок к Дню защитника Отечества» (развивать у детей желание сделать сувенир в подарок родным и близким).
 - ✓ «Каменный цветок» - барельеф (учить создавать образ в барельефе).
- Конструирование из бересты:
 - «Туюсок» (учить детей простейшим приемом работы с березовой корой).
 - «Ведерко для сбора ягод» (продолжать учить детей работать с берестой по выкройке, пользуясь приемом вырезания, сгибания).
 - «Чугунное кружево» - выкладывание узора из ниток по пластилиновой пластине (познакомить детей с каслинским литьем).

3. Музыкальная деятельность

- Слушание: «Ромашковая Русь» (муз. Ю. Чичкова); «Комаринская» (русская народная мелодия).
- Песни: «Веснянка» (украинская народная мелодия), «Как пошли наши подружки» (русская народная мелодия), «Во кузнице» (русская народная мелодия), «Посеяли девки лен» (русская народная мелодия), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия), «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная мелодия) (русская народная мелодия).
- Шумовой оркестр «Я на горку шла» (русская народная мелодия), «Во саду ли, в огороде» (русская народная мелодия).
- Пляски «Кадриль уральская» («Прялица – кокорича моя...»), «Кадриль с ложками» (русская народная мелодия).
- Хороводы: «На горе – то калина...» (русская народная мелодия).
- Игры с пением: «Уж как по мосту – мосточку...», «Как у наших, у ворот» (русская народная мелодия).
- Инсценировки: «Со вьюном я хожу» (обр. В. Агафонникова), «Тетерка» (русская народная мелодия).
- Святочные посиделки, Рождество Христово, Масленица.

4. Игровая деятельность

- Дидактические игры «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это?»
- Игры уральского региона «Свинья ходит по бору», «Долгоногий журавель», «Чижик», «Челнок», «А мы просо сеяли», «Посмотрите, как у нас-то в мастерской», «На горе мак», «Утка и селезень», «Клубочек», «Капустка», «И шел козел по лесу».
- Хоровод «Прялица»
- Игры «Колечко», «Прялица – кокорица», «Башмачник».

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации к потешкам, русским народным сказкам.
- Атрибуты к подвижным играм, музыкальным играм, играм – драматизациям, игровым упражнениям.

История костюма

- Наборы для вышивания с картинками - узоров в виде орнамента;
- В уголке ряженья: сарафан, сорочка, рубаша с поясом, кафтан, кофас, кольца, бусы, лапти, сапоги.
- Дидактическая игра «Как рубашка в поле выросла» (цель: составить из набора картинок логическую цепочку, сочинить рассказ)
- Дидактическая игра «Отгадай на ощупь» (Определение на ощупь тканей – шелк, шерсть, ситец ...)

6. Работа с родителями

- Привлекать ребенка к посильной подготовке к семейным праздникам, а также разучивание с детьми стихов, песен к празднику.
- Посещать совместно с ребенком выставки в городском краеведческом музее (декоративно-прикладное творчество).
- Знакомить детей с масленичными традициями.
- Роспись яиц дома вместе с детьми.
- Участие в досугах в ДОУ.
- Знакомство детей с русской вышивкой (показ предметов, приемов вышивания).
- Чтение и рассказывание детского фольклора.

Раздел «Защитники родной земли»

Задачи:

1. Углублять знания детей о Российской Армии.
2. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
3. Продолжать знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска, пограничники и т.п.)

Компетентность ребенка:

- Имеет представление о воинах, охраняющих и защищающих нашу родину.
- Знает и различает некоторые рода войск.
- Знают памятники защитникам Отечества.

Педагогические формы:

1. Познавательное развитие:

- Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.
- Беседа воспитателя с детьми «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником», «Что должны уметь солдаты», «Мой папа – военный», «Тот герой, кто за Родину горой», «Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Как хорошо, если мир на земле», «Праздник нашей Победы».
- Встречи с воинами – защитниками родного города, солдатами российской армии - рассказ приглашенного воина о защитниках Отечества, о службе в Армии.
- Составление рассказов о Российской Армии.
- Экскурсии к Мемориалу памяти (Вечный огонь, Воинам – металлургам).
- Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях
- Подбор и рассматривание иллюстраций на тему «Наша Армия родная» (подбор материала для альбома «Российская Армия»).

2. Изобразительная деятельность

- Рисование:
 - ✓ «Салют в честь дня Победы»
 - ✓ «Наша Армия родная»
- Аппликация: «Букет ветерану»
«На аэродроме»
- Лепка: «Пограничник с собакой»
«Военная техника»

Конструирование «Поделки для пап и дедушек»

3. Музыкальная деятельность

- Слушание: «Пограничники» (муз. Витлина), «Море» (муз. Римского – Корсакого).
- Песенно – игровое творчество «Тачанка» (муз. Леонова).
- Пение: «Буденовец» (муз. Дубравина), «Конь» (муз. Зацепина), «Песня о пограничнике» (муз. Богуславского), «Подводная лодка» (Муз. Славкина).
- Праздник «День защитников отечества», «День Победы»; развлечение «Вместе с папой».

4. Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Летчики», «Пограничники».
- Подвижные игры «Всадники», «Самолеты», «Кто быстрее принесет пакет в штаб».
- Игры – эстафеты: «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Взлетная полоса», «Плавание на шлюпках», «Переправа через тоннель».

5. Предметно-развивающая среда

- Художественная литература, иллюстрации.
- Атрибуты к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм/см. игровую деятельность/.

6. Работа с родителями

- Собственным примером учить детей уважительно относиться к защитникам родной земли, заботиться о них.

- Посещение совместно с детьми памятных мест (Вечный огонь, Мемориал воинам – металлургам).
- Рассматривание армейских фото родственников, рассказы о службе в Армии.

Раздел «Спортивный Северск»

Предметно-развивающая среда

Наглядно-иллюстрированный материал:

- Иллюстрации «Виды спорта»;
- Альбом с фотографиями «Спортсмены города Северска»;
- Стадионы города Северска;
- Корреспонденция (газеты и журналы о спорте и достижениях спортсменов города Северска);
- Дидактические игры.

Спортивный уголок:

- Оборудование для лазания, подлезания, прыжков, бросания и ловли;
- Оборудование к спортивным играм «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Теннис».

Атрибуты к подвижным, народным и спортивным играм:

- Шапочки, маски, вожжи, мячи, кегли, обручи, клюшки, ракетки;
- Велосипеды, сани, лыжи.

Оборудование участка:

- Ледяные дорожки;
- Оборудование для метания в вертикальную и горизонтальную цель;
- Оборудование для подлезания, перешагивания и ходьбы, зрительные ориентиры, классы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576091

Владелец Арутюнян Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023