

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 48»

Консультация

на тему: «Психологическое сопровождение процесса
социализации и личностного роста детей посредством
изучения детской художественной литературы.

Программа «Речь и культура общения»

*Родительское собрание в детском саду по теме: «Семейное
чтение – полезное общение»*

(Старшие и подготовительные группы)



Разработал:
Педагог-психолог
Зиновьева С.В

Северск - 2022

Задачи воспитания и обучения ребёнка в детском саду:

- формирование навыков культуры поведения;
- воспитание доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам;
- пробуждение к сочувствию и отзывчивости;
- формирование духовных и общечеловеческих ценностей.



Правильное психологическое сопровождение развития произвольности психических процессов ведёт к зрелости эмоционально-волевой сферы, а именно:

- **к эмоциональной устойчивости;**
- **преобладанию познавательных интересов над игровыми;**
- **умению контролировать свои действия и поступки;**
- **критичности;**
- **желанию подчиняться правилам;**
- **вежливости и культуре общения.**

Вежливость – внешнее отражение внутренней культуры и внутренней духовности человека, определяется той суммой конкретных поступков, тем комплексом поведения в обществе, которые естественно вытекают из нравственно-моральной образованности и социальной адаптации.



Программа «Речь и культура общения» – это метод «воспитания воспитанности», воспитание вежливости, культуры общения через возможность сопоставить характеры и поступки книжных героев с характерами и поступками живых людей.



Цель программы:

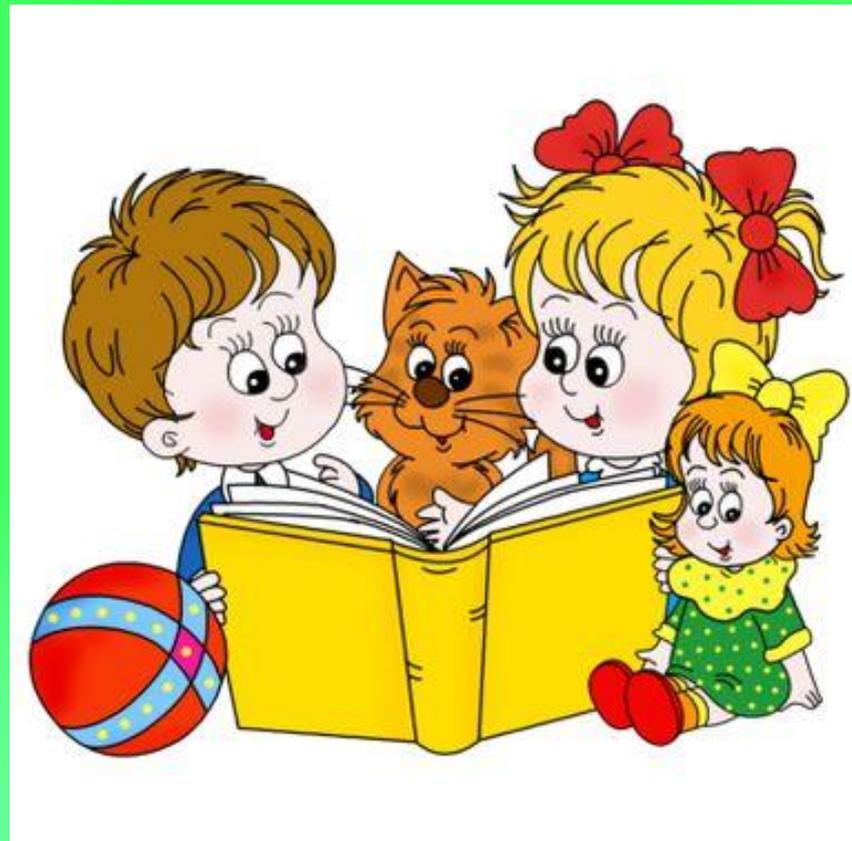
На примерах детской литературы – пробуждение и развитие нравственного чувства, духовности, самосознания, воли и произвольности поведения.



Задачи:

- Развитие и осознание значения речи в жизни человека.
- Тренинг аудиального восприятия, произвольной памяти.
- Формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе, вести дискуссию, осмысливать и передавать ситуацию, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

Основой для создания данной программы служит концепция гуманистической психологии.



Актуальность и новизна данной программы состоит в том, что она отражает и удовлетворяет потребность сегодняшнего общества в духовно-нравственном воспитании детей и их личностному росту.



Программа рассчитана на 7 часов,
предназначена для групповой, развивающей работы
с детьми 5-7 лет. Рекомендуется каждую из семи тем
тематического планирования, продолжительностью 1
час, разбивать на два занятия, продолжительностью
по 30 минут и проводить их в разные дни.

Срок действия программы – 5 лет.



Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	“Зачем человеку нужна речь”	1
2.	“Кого мы называем вежливым человеком”	1
3.	“Кого мы называем добрым человеком”	1
4.	“Кого мы называем честным человеком”	1
5.	“Как правильно дружить”	1
6.	“Что значит любить родителей и свою семью”	1
7.	“Природа и человек”	1

Правила работы с книгой

- *прослушивание различных художественных произведений;*
- *обсуждение вопросов с детьми по содержанию данного произведения;*
- *рефлексия каждого ребёнка;*
- *резюме занятия.*



Тема 1. «Зачем человеку нужна речь»

В данной беседе необходимо вместе с детьми обсудить следующие вопросы:

- *Для чего нужна речь и насколько она важна для общения с другими людьми?*
- *Важно ли говорить правильно?*
- *Какие переживания можно выразить словами?*
- *Можно ли ранить словами другого человека?*

«Речь и эмоции»

Детям первоначально необходимо рассказать, что речь человека всегда сопровождается определённым настроением, которое можно определить по лицу человека. Это может быть:

- *радость*
- *злость*
- *вина*
- *удивление*
- *испуг*
- *обида*
- *гордость*
- *жадность*
- *скука*
- *любопытство*
- *грусть*
- *усталость*



Затем взрослому вместе с детьми необходимо через собственный опыт проиграть на своём лице все эти эмоции и научить ребёнка распознавать эти эмоции у других людей.

Тема 2.«Кого мы называем вежливым человеком?»

Пример.

В ТРАМВАЕ

Уступил мышонок место:

Дядя слон,

Хотите сесть? –

И среди мышей,

Известно,

Тоже вежливые есть.

- Благодарствую,

Малышка! –

Старый слон

Растроган был. –

У меня оды... одышка

И – уже – так мало сил...

Слон на кресле

Примостился,

С облегчением вздохнул...

Только хвостик

Уместился,

Только хвостик

Отдохнул...

(А.Шлыгин)



Вопросы для обсуждения:

Почему мышонок уступил место слону?

Можно ли назвать мышонка вежливым?

Тема 3. «Кого мы называем добрым человеком?»

Пример.

СОЛИДАРНОСТЬ

За кота и за юлу

Брат опять стоит

в углу.

Плачет Леночка всерьёз:

Жалко братика до слёз.

Горько плакала сначала,

Вдруг затихла,

Замолчала.

Лена плакать

Перестала...

Рядом с братом

В угол встала.

Вопросы для обсуждения:

- *Почему Леночка плачет? Что она чувствует?*
- *Зачем Леночка встала в угол вместе с братом?*
- *Вы бы хотели иметь такую сестрёнку? Почему?*

Тема 4. «Кого мы называем честным человеком?»

Пример.

ВАЗОЧКА

У нас разбилась вазочка,
А я не виноват.
Меня бранила бабушка,
А не виноват!
И канарейка видела,
Что я не виноват!

И как она чирикала,
Что видела,
Что видела,
Что чуть она не выдала
Того, кто виноват!

У нас разбилась вазочка,
А я не виноват.
Меня бранила бабушка,
а был я очень рад.
что бабушка
не выгнала
нашего кота!

“Я виноват!
Я виноват!” -
сказал я ей тогда.

(Э. Мошковская)

Вопросы для обсуждения:

Кто разбил вазочку?

Почему мальчик взял вину на себя?

Можно ли назвать такой поступок мальчика нечестным?

Можно ли назвать мальчика хорошим другом?

А вы бы хотели иметь такого друга?

Тема 5. «Как правильно дружить?»

Пример.

ШАРИК

На верёвочке У Вари

Красный шарик

С петушком.

Ой, какой красивый

Шарик!

Все мечтают о таком.

Но поднялся ветер

Вдруг –

Шарик выхватил из рук!

Улетает красный шарик
нём,

Высоко под облака.

Чуть не плачет

наша Варя:

Очень жаль ей петушка.

Подошла к подружке

Таня,

Стала Варю утешать:

- Шарик твой

мы не достанем,

Так давай с моим играть!

Зайчик беленький на

Будем ним играть

вдвоём!

(З.Александрова)

Вопросы для обсуждения:

Какой шарик был у Вари? Почему девочка расстроилась?

Что сделала Таня, чтобы её утешить?

Можно ли назвать девочек настоящими друзьями? Почему?

Тема 6. « Что значит любить родителей и свою семью?»

Пример.

НАТАША ХОЗЯЙНИЧАЕТ

Сестрёнку Наташа
Поит молоком.
Сегодня Наташе
Поручен весь дом:
Игрушки убрать
И стереть со стола...
Наташина мать
На работу ушла.
А бабушка тоже
Придёт через час.
Наташа поможет
В хозяйстве сейчас.

Ведь лет ей немало.
Наташе семь лет!
На цыпочки встала -
И выключен свет.
Прикрыла окошко,
Чтоб ветер не дул,
Помыла две ложки,
Подвинула стул.
Повесила платье
И, кончив дела,
Двух маленьких братьев
К себе позвала.

(Е.Благинина)

Вопросы для обсуждения:

Чем занимается Наташа в отсутствие родителей?

Зачем она это делает?

Тема «Природа и человек»

Пример.

СЕРЁЖА

- Ах, как я люблю
природу! –
Говорит Серёжа, -

Очень я люблю сирень
сирень

И рябину
Тоже!

И хотелось бы спросить
Тихо у Серёжи:
- Кто сломал в саду

И рябину
Тоже?

(Р.Сеф)

Вопросы для обсуждения:

*Любит ли на самом деле природу Серёжа? Почему?
Как нужно любить природу?*

Работа по данной программе ведет к приобретению детьми не только новых форм опыта и улучшения самовосприятия, но и путей получения новых знаний о человеке и окружающих его людях; освоению ребёнком новых социальных ролей и модификации ролевого поведения.

Всё это ведёт к созданию у детей устойчивой мотивации к личностному росту и социально-личностному развитию.

Спасибо за внимание!

