

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №48»**

***Презентация
«Гендерное воспитание дошкольников»***



***Подготовил:
педагог-психолог
Зиновьева С.В.***

Северск - 2022

«ПОЛ» ↔ «ГЕНДЕР»

полоролевой аспект

- ↔ биологическая составляющая
- ↔ медицинская составляющая
- ↔ психологическая составляющая
- ↔ педагогическая составляющая
- ↔ социальная составляющая

Половая социализация

- Развитие представлений о себе, как о представителе определенного пола
- Возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций
- Возникновение форм поведения, соответствующих полу

«половая дифференциация»;

«половая идентификация»;

«половое воспитание»;

Мальчики ↔ девочки

- медленнее созревает левое полушарие ↔ правое
- позже начинают ходить, говорить и т.п. ↔ рождаются более зрелыми
- к периоду полового созревания разница 2 года
- выше острота слуха и дальность зрения ↔ ближнее зрение, чувствительность к шуму
- ориентированы на информацию ↔ на отношения между людьми
- при переживании переключаются на продуктивную деятельность ↔ быстрое реагирование

Гендер (лат. *genus* «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

- В психологии и сексологии понятие «гендер» употребляется в более широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличающие мужчин от женщин
- (раньше их называли половыми свойствами или различиями)

Система гендерных взаимодействий

- «ребенок ↔ взрослый»
- «ребенок ↔ ребенок»
- роль детских игрушек



Гендерное воспитание в ДОУ

Гендерное самосознание

Гендерная идентичность

Гендерное поведение

Гендерные различия

Гендерные роли

Гендерная культура

Гендерные стереотипы

Гендерная социализация



Возможные формы организации педагогической работы по гендерному воспитанию:

- Диагностика когнитивного компонента полоролевой социализации;
- Формирование полоролевого поведения, качествами мужественности и женственности;
- Ознакомление детей с процессом деторождения;
- Формирование представлений о связях людей в семье, их социальных и семейных ролях.

Роль семьи в гендерном воспитании

- стремятся научить детей преодолевать то, что они, считают его естественными слабостями;
- считают поведение, "естественное" для данного пола, неизбежным и не пытаются изменить его;
- по-разному воспринимают поведение мальчика и девочек, замечая и реагируя преимущественно на такие поступки ребенка, которые кажутся им необычными для его пола;
- каждый родитель хочет быть образцом для ребенка своего пола;
- каждый родитель проявляет в общении с ребенком некоторые черты, которые он привык проявлять по отношению к взрослым того же пола, что и ребенок;
- родители сильнее идентифицируются с детьми своего, нежели противоположного пола.

Всем добра и благополучия!

