

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»**

Презентация

«Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ: Портфолио дошкольника»

**Подготовил: педагог – психолог Зиновьева Светлана
Викторовна**

Северск - 2020

Концепция системы оценки качества образования

Концепция общероссийской системы оценки качества образования (2007) определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами:

- * образовательными программами;*
- * образовательными организациями;*
- * индивидуальными образовательными достижениями обучающихся.*

Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода.

Индивидуальные образовательные достижения –

это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребёнка, это *портфолио ребёнка*.

Портфолио – это:

- * способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребёнка в определённый период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребёнок – родитель»;*
- * метод оценивания реальных достижений дошкольника;*
- * коллекция работ воспитанников, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определённой области;*

- ★ своеобразная выставка работ детей. задачей которой является отслеживание их личностного роста;
- ★ коллекция работ и результатов деятельности ребёнка, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- ★ инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребёнка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Важная цель портфолио – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребёнка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретённые знания и умения.

Основной смысл портфолио – показать всё, на что способен ребёнок.

Здоровьесберегающая технология «Портфолио дошкольника»

Технология «Портфолио дошкольника» относится к здоровьесберегающим образовательным личностно-ориентированным технологиям воспитания и обучения в ДОУ, и к здоровьесберегающим технологиям обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ).

Портфолио дошкольника – копилка личных достижений ребёнка

Портфолио дошкольника – это прежде всего копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребёнка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребёнка, так и способом развития его способностей.

Функции портфолио

- ★ Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определённый период времени).*
- ★ Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ).*
- ★ Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребёнка).*

Именно поэтому процесс создания портфолио является педагогической технологией.

Структура портфолио

Структура портфолио, предлагаемая И.Руденко

Автор предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1. «Давайте познакомимся»

В разделе помещаются фотография ребёнка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...» и т.д.), в которой будут записаны ответы ребёнка.

Раздел 2. «Я расту!»

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!»; «Как я расту»; «Я вырос»; «Я большой».

Структура портфолио

Раздел 3. «Портрет моего ребёнка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своём ребёнке.

Раздел 4. «Я мечтаю...».

В разделе фиксируются высказывания самого ребёнка на предложения продолжить фразы: «Я мечтаю о ...»; «Я бы хотел быть...»; «Я жду, когда...»; «Я вижу себя...»; «Я хочу видеть себя...»; «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?»; «О чём я люблю думать?».

Раздел 5. «Вот что я могу».

В разделе помещаются образцы творчества ребёнка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6. «Мои достижения».

В разделе фиксируются грамоты, дипломы от различных организаций.

Структура портфолио

Раздел 7 «Посоветуйте мне...».

В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребёнком.

Раздел 8. «Спрашивайте, родители!».

В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Структура портфолио

Структура портфолио, предлагаемая Л. Орловой

Автор предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребёнка. Автор предлагает следующую структуру портфолио.

Титульный лист.

На нём содержится информация о ребёнке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребёнка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Структура портфолио

Раздел 1. «Познакомьтесь со мной».

Содержит вкладыши «Полубуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребёнка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребёнка, о значении имени ребёнка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребёнка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.)

Раздел 2. «Я расту».

Включает вкладыши «Динамика роста», где даётся информация о росте ребёнка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребёнок, чему научился за прошедший год.

Структура портфолио

Раздел 3. «Моя семья».

В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4. «Чем могу – помогу».

Раздел содержит фотографии ребёнка, на которых он изображён за выполнением домашней работы.

Раздел 5. «Мир вокруг нас».

В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребёнка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Структура портфолио

Раздел 6. «Вдохновение зимы».

В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребёнок рассказывал на утреннике и др.

Структура портфолио, предлагаемая авторами В.Дмитриевой,
Е.Егоровой.

Раздел 1. «Информация родителей».

В разделе есть рубрика «Давайте познакомимся, включающая в себя сведения о ребёнке, его достижения, которые отметили сами родители.

Структура портфолио

Раздел 2. «Информация педагогов».

Содержит информацию о наблюдении педагогов за ребёнком во время пребывания его в детском саду в четырёх ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность, как таковая.

Раздел 3. «Информация ребёнка о себе».

Содержит информацию, полученную от самого ребёнка (рисунки, игры, которые ребёнок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Структура портфолио

Структура портфолио, предлагаемая автором Л.И.Адаменко

Блок «Какой ребёнок хороший».

Содержит информацию о личностных качествах ребёнка и включает в себя: сочинение родителей о ребёнке; размышления воспитателей о ребёнке; ответы ребёнка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребёнке; самооценку ребёнка (итоги теста «Лесенка»); «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребёнку – за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям – за воспитание ребёнка.

Структура портфолио

Блок «Какой ребёнок умелый».

Содержит информацию о том, что ребёнок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребёнке; рассказы детей о ребёнке; рассказы педагогов, к которым ребёнок ходит на кружки и секции; оценка участия ребёнка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребёнка; грамоты по номинациям – за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность.

Блок «Какой ребёнок успешный».

Содержит информацию о творческих способностях ребёнка и включает: отзыв родителей о ребёнке; рассказ ребёнка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты, грамоты; иллюстрации успешности и др).

Выводы

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребёнка) позволяет осуществить лично-ориентированный подход к каждому ребёнку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребёнку и его семье.