

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №48»*

**Презентация
«Здоровьесберегающие технологии
лично-ориентированного
взаимодействия педагога с детьми»**

**Подготовил: педагог-психолог Зиновьева Светлана
Викторовна**

Северск - 2020

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

Лично-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога – целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

Технологии лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребёнком относятся к здоровьесберегающим образовательным технологиям (лично-ориентированного воспитания и обучения), реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в лично-ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание.

При объяснении – только одно сознание, один субъект, монолог;

при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог.

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

Объяснение – всегда взгляд «сверху вниз», всегда – назидание.

Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании.

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению.

Ребёнку нужны педагогическая помощь и поддержка.

Это ключевые слова в характеристике технологий лично-ориентированного образования.

Характеристика технологий личностно-ориентированного образования

Поддержка основывается на трёх принципах, сформулированных Ш.А.Амонашвили:

- любить ребёнка;
- очеловечить среду, в которой он живёт;
- прожить в ребёнке своё детство.

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

Для здоровьесберегающих педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребёнка, его индивидуальности, характерно следующее:

- * смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но от ребёнка к взрослому;
- * основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

Характеристика технологий лично-ориентированного образования

* Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Понятия здоровьесберегающей лично-ориентированной технологии

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни.

Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Самоактуализация – стремление человека стать тем, кем он может быть; полное использование самим человеком талантов, способностей, возможностей.

Понятия здоровьесберегающей лично-ориентированной технологии

Самовыражение – процесс и результат проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности.

Субъектный опыт – опыт жизнедеятельности, приобретаемый ребёнком в конкретных условиях семьи, образовательного учреждения.

«Я – концепция» – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействует с другими людьми.

Понятия здоровьесберегающей лично-ориентированной технологии

Выбор – осуществление человеком или группой людей возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим, психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении.

Характерные черты лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ

*** *Замысел лично-ориентированного взаимодействия*** – создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействию ребёнку в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Характерные черты личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми ДОУ

*** Организация взаимодействия** – проектирование характера взаимодействия на основе учёта личностных особенностей детей; применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребёнка со взрослым и ребёнка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приёмов и методов педагогической поддержки в качестве способа организации деятельности.

Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно-ориентированного взаимодействия является партнёрской. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста заключается в умении выстраивать партнёрское общение.

Программное содержание образования при этом органично вплетается в стиль взаимодействия взрослого с ребёнком и выполняет обслуживающую функцию в процессе образования.

Задачи совместной деятельности в личностно-ориентированном взаимодействии

Задачам совместной деятельности в личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с детьми соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идёт равноправный поиск субъектами решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др.

Эти ситуации с полным правом можно назвать развивающими, так как они являются таковыми как детей, так и для взрослых: и у тех и у других развивается опыт взаимодействия с миром – расширяется круг средств и способов его познания.

Формы организации совместной деятельности

Психолог Л.И.Уманский выделяет три возможные формы организации совместной деятельности:

- * **совместно-индивидуальная деятельность**
(каждый участник решает часть общей задачи независимо друг от друга);
- * **совместно-последовательная деятельность**
(общая задача выполняется последовательно каждым участником);
- * **совместно-совместная деятельность**
(одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

Формы организации совместной деятельности

Вполне определённо возникает вопрос о количестве участников такой совместной деятельности. Самыми оптимальными в условиях совместной деятельности являются малые группы детей (по шесть – восемь человек), объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д.

Условие освоения ребёнком позиции субъекта деятельности

Совместная деятельность является условием освоения ребёнком позиции субъекта деятельности (М.В.Крулехт), в процесса которой удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребёнка, развивается его творческий потенциал, формируются его личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность.

Освоение ребёнком субъектной позиции

Освоение субъектной позиции проявляется через:

- мотив деятельности, обеспечивающий потребность ребёнка включиться в деятельность;
- цель, в которой прогнозируется результат деятельности;
- содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребёнка;
- средства, позволяющие реализовать замысел;
- результат, в качестве которого выступают речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др.

Структура совместной деятельности

I часть – постановка воспитателем (возможно и детьми) познавательной, проблемной или иной задачи и принятие её всеми участниками;

II часть – процесс совместной деятельности – анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи;

III часть – результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

Структура такого занятия применительно к совместной деятельности педагога с детьми

- * совместное выделение проблемы, интересующей детей;
- * совместное определение цели деятельности детей;
- * совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов;
- * самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога;
- * обсуждение полученного результата: ход занятия, действий каждого ребёнка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

Ситуации, ориентированные на личностное развитие ребёнка

Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращённая к личному опыту ребёнка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования партнёра по деятельности и т.д.), должны представлять ребёнку возможность реализовать себя как личность и ставить ребёнка перед необходимостью самостоятельно принимать решения о выборе, проявлять волевое усилие для достижения цели, выражать свою индивидуальность.

Ситуации, ориентированные на личностное развитие ребёнка

В процессе личностно-ориентированного взаимодействия ребёнку предоставляется право выбора (возможность избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности).

Предлагая ребёнку совершить осознанный выбор, педагог помогает ему формировать свою неповторимость.

Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность, когда детям предоставляется возможность (для проявления своей активности, самостоятельности индивидуального стиля поведения) отдать предпочтение одному из вариантов задания, тому или иному оборудованию, способу действия, партнёру по деятельности.

Ситуация выбора при правильном построении позволяет поставить ребёнка в позицию **субъекта деятельности**, оказывает успешное влияние на развитие его личностных качеств (активности, инициативности, самостоятельности).

Педагогу нужно уметь

- не мешать ребёнку творить;
- быть рядом с ним в этом процессе;
- принять и понять его позицию;
- довериться ребёнку в минуты его творческого поиска;
- самому быть творцом;
- бережно относиться к результатам детского творческого труда, полностью исключить критику;
- устанавливать партнёрские взаимоотношения с ребёнком;
- создать атмосферу творческого подъёма.

Важнейшие интегрированные свойства личности педагога

1. *Социально-педагогическая ориентация* – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности* - которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: « Не навредить!»
3. *Методологическая культура* – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Здоровьесберегающая технология целостного развития ребёнка дошкольника

Одной из технологий, направленных на личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, на развитие его неповторимой индивидуальности, является:

« Педагогическая технология целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности».

Здоровьесберегающая технология целостного развития ребёнка дошкольника

Эффективность развития связана с освоением ребёнком позиции субъекта детской деятельности.

Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, оформляется **новое психическое новообразование – ценностность, которая определяет избирательность и самореализацию субъекта в той или иной деятельности.** Освоение ребёнком позиции субъекта детской деятельности требует специальной педагогической технологии.

ФГОС ДО: субъект - субъектное взаимодействие педагога с детьми

Здоровьесберегающая педагогическая технология личностно - ориентированного субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми, позволяет педагогу, как субъекту педагогической деятельности творчески использовать весь арсенал педагогических приёмов для постановки ребёнка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, что и требует ФГОС ДО.

Выводы

Здоровьесберегающая педагогическая технология целостного развития ребёнка – дошкольника, как субъекта специфических детских видов деятельности, должна помочь дошкольнику войти в современный мир, приобщиться к его ценностям, осознать своё «Я», научиться строить на гуманистической основе взаимоотношения со взрослыми и детьми в реальных, привычных бытовых ситуациях повседневного общения.