**Речевая готовность ребенка к школе.**

 Консультация для родителей.

 подготовила:

учитель – логопед

МАДОУ «Детский сад № 48»

В.В. Булкина, май 2022 г.

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Сегодня  мы  поговорим  о  «речевой готовности» вашего ребёнка к школе. Речевая  готовность  включает  в  себя  целый  комплекс  речевых компонентов - это правильное произношение всех звуков родного языка,   словообразования  и  грамматически  верного  оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать. Ребенок   должен владеть элементарными учебными навыками:  производить звуковой анализ слова, находить первый и последний звук в слове, называть по порядку все звуки в слове, делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в слове. Это краткое описание того, чем должен владеть ваш ребёнок в области развития речи при поступлении в школу, чтобы беспрепятственно начать обучение грамоте. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, памяти, вниманию. Существенную  роль  играет  психологическая готовность к обучению, т. е. осознание им общественной значимости новой деятельности. Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким, звукопроизношением  звуков  всех  фонетических групп. Сформированность  фонематических  процессов,  умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка — звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки. Ребенок должен на слух определять тонкие различия в звучании звуков. Хорошо  развитый  речевой  слух  ребенка  является необходимым условием при обучении грамоте. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т. д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умения работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки слогового чтения. Умение  пользоваться  разными  способами  словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы — хвост, а у лисёнка — хвостик), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: голубой, голубая, образовывать  прилагательные  от  существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? (Деревянный.)» Сформированность  грамматического  строя  речи:  умение пользоваться  развернутой  фразовой  речью,  умение  работать  с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным  предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом текста, сохраняя смысл  и содержание.  Составлять  самостоятельно  рассказ - описание. Ребенок  с  хорошо  развитой  речью  легко  вступает  в  общение  с окружающими,  может  понятно  выразить  свои  мысли, желания,  задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

      И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся  молчаливыми,  застенчивыми, раздражительными.                                                                                           Мы в силах вместе помочь вашему ребенку, если у него есть речевые проблемы.  Итак, ваш ребенок собирается в школу.  Давайте вместе посмотрим, все ли в порядке с развитием речи у вашего будущего ученика. Первое, на что надо обратить внимание, как ребенок произносит звуки родного языка. Попросите ребёнка повторить ряд слов с группой свистящих звуков: [С] — собака, маска, нос; [СЛ] — сено, василёк, высь; [3] —замок, коза; [3Л] —зима, магазин; [Ц] —цапля, овца, палец; затем ряд слов с шипящими звуками: [Ш] — шуба, кошка, камыш; [Ж] —жук, ножи; [Щ] —щука, вещи, лещ; [Ч] —чайка, очки, ночь; затем ряд слов с сонорными звуками: [Р] —рыба, корова, топор; [РЛ] —река, варенье, дверь; [Л] —лампа, молоко, пол; [JT] —лето, колесо, соль. Остро встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребёнку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно  необходимым  становится  правильное произношение   звуков  и  слов  при  овладении  грамотой.  Если ваш ребенок нечетко произносит звуки, искажает их, заменяет или опускает, то необходимо заняться коррекцией произношения. Иногда процесс работы над звуком занимает много времени. Поэтому необходимо как можно быстрее обратиться к логопеду и начать занятия. Определить   нарушения  у  ребенка  может  только  специалист.  Сейчас же можно дать только рекомендации по развитию артикуляционной моторики с помощью упражнений для губ и языка.

 Будьте  последовательны  в  своих  требованиях.  С  пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением и помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Что же ты такой неумелый, глупый?» — кроме раздражения с обеих сторон ничего не вызовут. Ребенок должен чувствовать вашу поддержку. Пусть исчезнут страх и тревога у будущего первоклассника, пусть он знает, что ему всегда помогут.

Желаю удачи!