

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»

Презентация

Мастер-класс «Развитие тактильного восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством создания сенсорных тактильных модулей»

(В рамках областного семинара для педагогов дошкольных учреждений г.Северска и г.Томска:

«Представление опыта работы «Сетевой Инновационной площадки АНО ДПО «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Оздоровительно-воспитательная технология

«Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»
26 ноября 2025 г.

Автор: педагог-психолог

Зиновьева Светлана Викторовна

Северск - 2025



Лекционная часть семинара-практикума Присвоение статуса инновационной площадки

На основании решения Ученого совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 11 от 26 мая 2022 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России, утверждённого на заседании Учёного совета, Протокол №10 от 24 марта 2022 года, образовательной организации субъекта Российской Федерации МАДОУ «Детский сад №48, г.Северск, был присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье» (Приказ №69/8 от 27 мая 2022 г.)

**Проект
организации сенсорного пространства посредством создания
тактильных модулей в условиях дошкольного
образовательного учреждения
« Прикосновение...»**

***В рамках работы инновационной площадки педагогом-психологом
был разработан проект «Прикосновение...»***

Паспорт проектной работы

Тема проекта: «Организация сенсорного пространства для развития
тактильного восприятия у детей в условиях дошкольного
образовательного учреждения»

Типология проекта: совместный детско-родительско-взрослый творческо-
информационный

Участники проекта: Администрация; педагог-психолог; дети 5-7; педагоги
старшей группы; родители старшей группы

Руководитель проекта: педагог-психолог Зиновьева Светлана Викторовна

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Срок реализации: сентябрь 2022 г. – 25 декабря 2023 года

Пояснительная записка

Проблема.

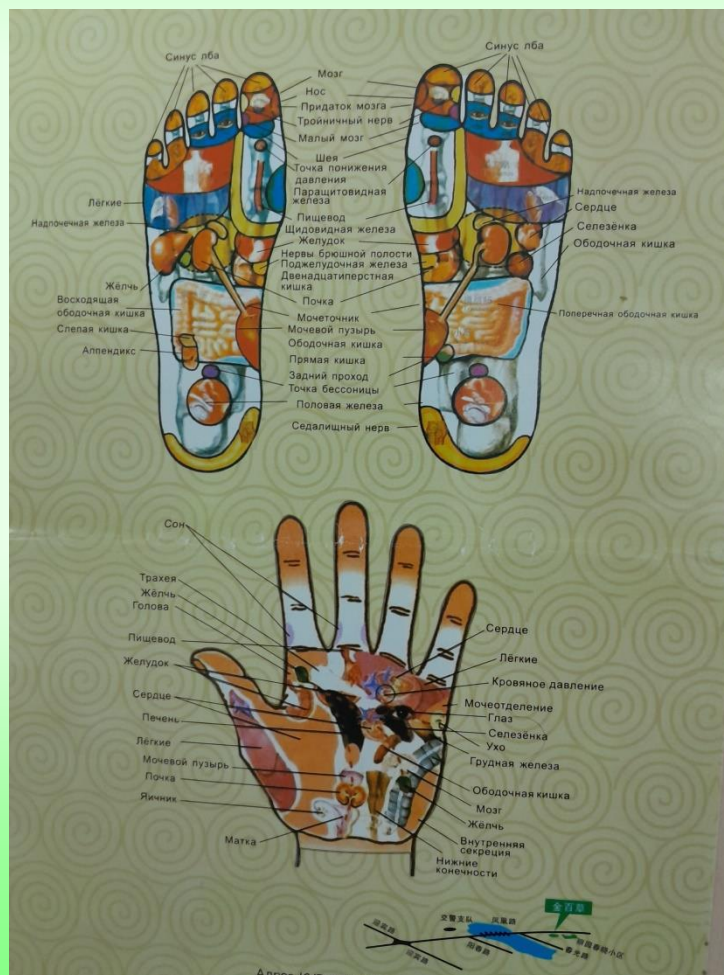
Формирование всесторонне развитой, здоровой и гармоничной личности – одна из важнейших задач дошкольного детства, развитие которой основывается на принципах ФГОС дошкольного образования [10]

Первый шаг ребёнка в познании мира определяется чувственным опытом или «живым созерцанием» - работой сенсорных процессов: ощущения, восприятия, представления. Сенсорное развитие (от лат. Sensus – чувство, ощущение) предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, которые, в свою очередь, создают необходимые предпосылки для интеллектуального развития и возникновения более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления и т.д.), а также способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Согласно исследованиям Венгер Л.А., сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире [1].

В данном проекте идёт речь о создании сенсорного пространства в ДОО для проведения тактильной терапии. Опыт работы в ДОО с детьми группы «норма», а также с детьми с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях показал необходимость создания условий для развития у детей тактильного восприятия, посредством создания тактильных панелей и сенсорных тактильных дорожек для ног. Так в Германии, в школах для детей с инвалидностью по зрению, делают тактильные дорожки прямо на внешних стенах школы. И когда дети идут в школу или домой, они руками проводят по этим стенам, получая одновременно сеанс тактильной терапии и удовольствие от соприкосновения с различным материалом на стенах. В качестве материала на стенах школ используются камни различной формы и структуры, палочки, ребристые поверхности и т.д. Для детей с инвалидностью по зрению руки становятся проводником в этот мир, это их глаза, ощущения, открытия. Дети читают по азбуке Брайля, их руки постоянно напряжены. Для разгрузки и снятия стресса детям нужны простые занятия на тактильной стене. Иногда достаточно провести несколько раз по стене, изучить какой-то элемент и ребёнок уже расслабился и готов к новым познаниям. Данный опыт работы психологов в Германии может быть полезен не только для детей с нарушением зрения, но и для всех детей, как группы «норма», так и всех детей с ОВЗ (будь то дети с нарушениями развития речи, задержкой психического развития, СДВГ, с наличием аутистического спектра, с нарушениями по зрению, часто болеющие простудными заболеваниями и т.д.)

Опыт нетрадиционной медицины китайских целителей говорит о том, что работа рук и ног на тактильных поверхностях стимулирует нервные окончания, расположенные на руках и ногах, поскольку тактильные ощущения вызывают нервные импульсы, отвечающие как за настроение человека, так и за его здоровье.



Тактильное восприятие – это и познание (обследование, распознавание) объектов при непосредственном касании. Этот вид восприятия является осязательным. Механизм тактильного восприятия основан на действии кожных рецепторов. Рецепторы являются сложным устройством, воспринимающим сенсорные сигналы и считывающим информацию. Исследования в области детского развития говорят о том, что ребёнок постоянно изучает и постигает детский мир и основной метод накопления информации – это прикосновения и если взрослые предлагают различные игрушки (мягкие, твёрдые, шершавые и т.д.), то ребёнок получает необходимый стимул для развития и профилактики здоровья. Стимулирование тактильных чувств также оказывает положительное влияние на координацию, внимание, мышление, воображение, зрительную и двигательную память. Речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Практическая деятельность на тактильных поверхностях вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление, а также способствовать развитию мелкой моторики и снятию напряжения с пальцев рук и ног. *Следует отметить, что готовность детей к обучению в школе и сформированность предпосылок универсальных учебных действий в значительной степени определяется сенсорным развитием ребёнка.* Данный проект является одним из вариантов создания сенсорного пространства в ДОО посредством создания тактильных поверхностей.

Цель проекта:

Создание условий для развития у детей тактильного восприятия

Задачи:

Формирование умения у детей обследовать тактильные поверхности подушечками пальцев и всей ладонью и ступнями ног.

Разработать дидактические и методические материалы в соответствии с направлением работы сенсорных тактильных модулей в группах ДОУ и в кабинете педагога-психолога. специалистов ДОУ.

Привлечь родителей к созданию сенсорных тактильных модулей.

Организовать мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Обеспечить распространение позитивного опыта по созданию сенсорного пространства посредством тактильных модулей в ДОУ.

Актуальность данного проекта состоит в том, что она отражает и удовлетворяет потребность сегодняшнего общества в назревшей необходимости поиска новых средств и методов работы с воспитанниками, а также семьями воспитанников, а также позволяет реализовать требования Федерального Образовательного Государственного Стандарта дошкольного образования в части «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»; «сотрудничества Организации с семьёй»; «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни», «...формирования предпосылок учебной деятельности»; «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», а также «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья...» [9]

Новизна данного проекта состоит в использовании различных форм работы с педагогами, родителями, детьми в единой системе развивающей, консультационной, психопрофилактической работы в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, формирования у детей, родителей и педагогов культуры здорового образа жизни, а также в введении инноваций в ДОО, посредством введения новых педагогических технологий.

Данный проект является **инновационным** для нашего ДОО, поскольку позволяет развить, ввести и реализовать следующие здоровьесберегающие педагогические технологии:

учебно-воспитательные технологии обучения здоровому образу жизни (обучающие заботе о своём здоровье и формировании культуры здоровья у детей и родителей, мотивации к ведению здорового образа жизни) [12].

Кроме того, стоит отметить ещё одну педагогическую технологию, которая реализуется через данный проект и также является инновационной для нашего ДОО. Это *педагогика сотрудничества*, которая является всесторонней, гармоничной, воспитательной и гуманистической.

Ожидаемые результаты:

апробированные механизмы создания и организации сенсорного пространства в ДОО посредством создания тактильных поверхностей для сенсорного воспитания и образования воспитанников;

повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений в вопросах формирования культуры здоровья у детей. и родителей.

Гипотеза. Предложенный вариант организации сенсорного тактильного пространства в ДОО и апробированный механизм оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательных отношений в системе работы с детьми по сенсорному развитию позволит обеспечить гармоничное развитие детей, создать атмосферу положительных эмоций в группе, а также обеспечит соответствие требованиям ФГОС ДО.

Реализация проекта

Данный проект был с успехом реализован в ДОУ .

Продуктом данного проекта явилось создание сенсорных тактильных модулей как педагогом-психологом, воспитателями, родителями, так и детьми; разработка методических продуктов – мастер-классов и конспектов занятий как с детьми, так и со всеми участниками образовательного процесса.

Проект «Прикосновение...», а также созданные педагогом-психологом и детьми тактильные сенсорные панели принимали участие в конкурсах муниципального и всероссийского уровня и стали призёрами этих конкурсов.

Проект «Прикосновение...» в 2025 году принял участие во Всероссийском конкурсе «Иновация – 2025» и получил высокую оценку.



Материал для изготовления сенсорных досок и модулей



Сенсорная тактильная доска «Радужное детство» Автор:Зиновьева С.В.



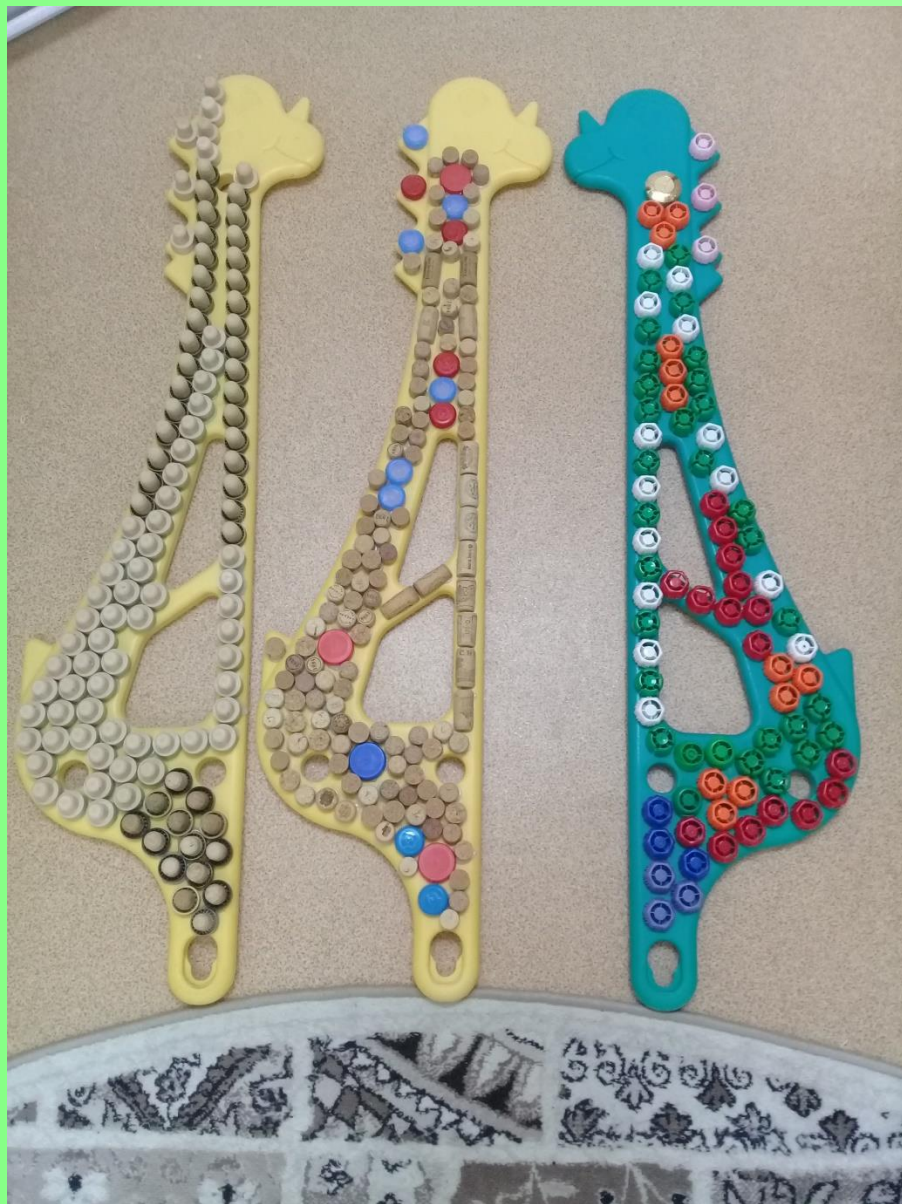
Сенсорная тактильная доска «Морское путешествие» Автор: Зиновьева С.В.



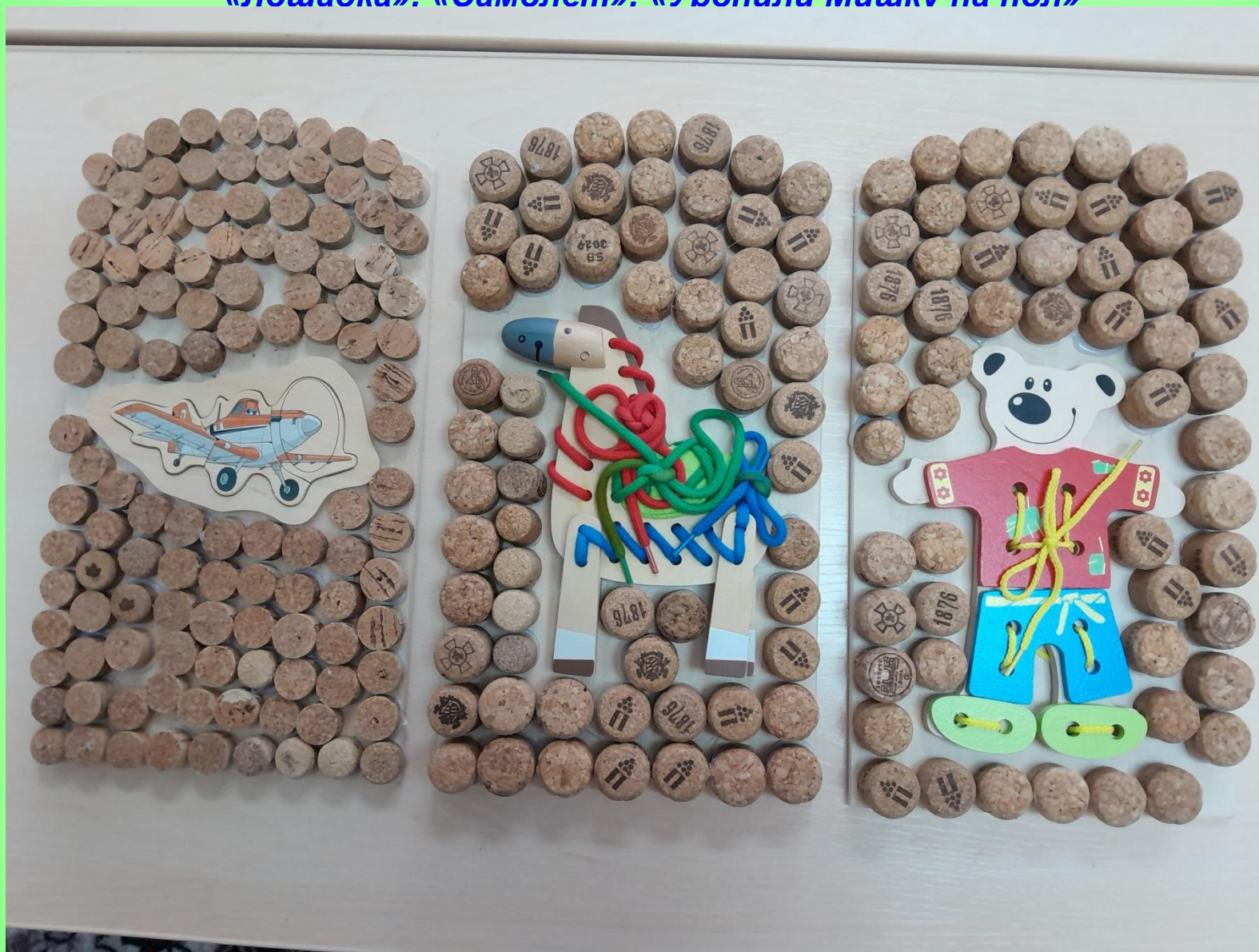
Развивающее занятие с детьми



**Сенсорные тактильные модули «Три жирафа» Автор:
Зиновьева С.В.**



**Работы детей на развивающих занятиях с педагогом-психологом по
мотивам стихов А.БАРТО
«Лошадка». «Самолёт». «Уронили Мишку на пол»**



Тактильная сенсорная доска «Радостное детство»

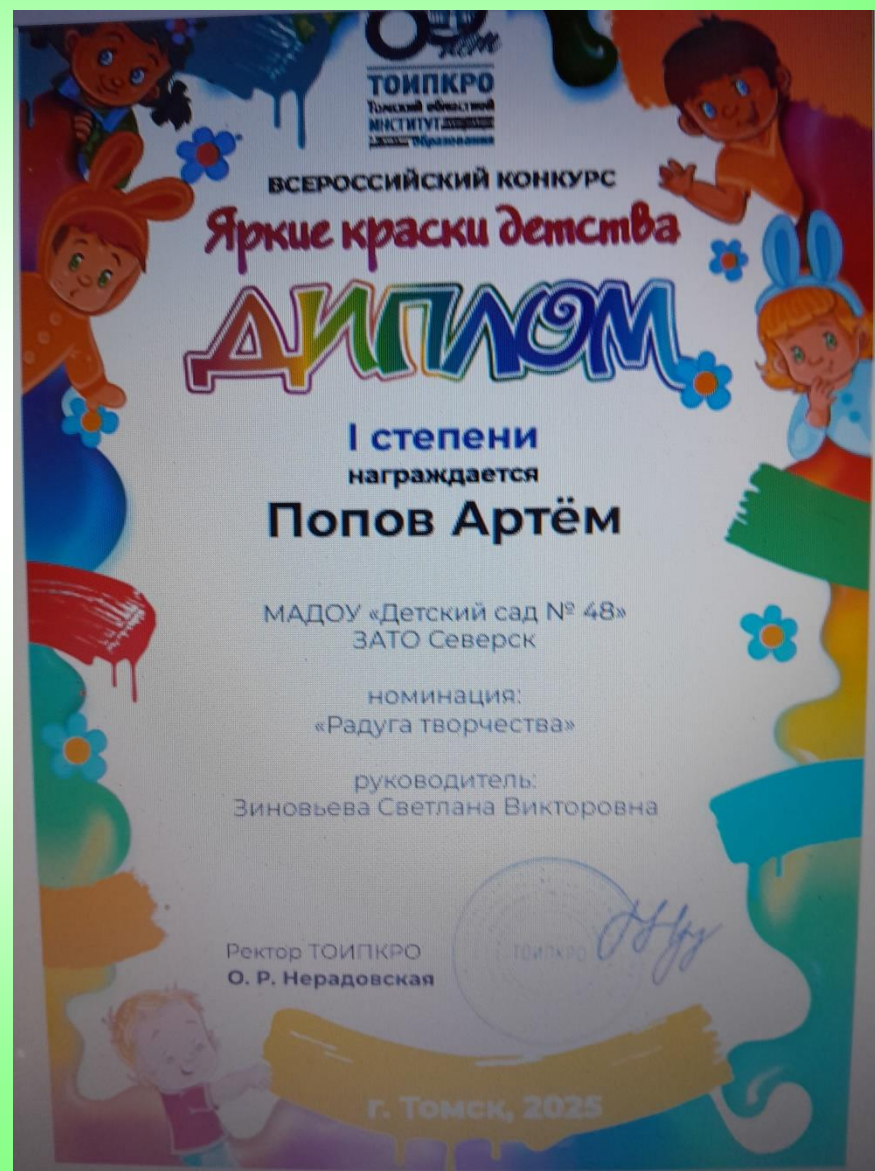
Автор: Христофорова Ксения. 6 лет



Работы детей сОВЗ. Автор: Мاستрюков Александр. 6 лет



Работы детей сОВЗ. Автор: Попов Артём. 6 лет



Тактильная доска «Русские обереговые куклы «На здоровье» Автор: педагог-психолог Зиновьева С.В.



ПРАКТИКУМ.

Мастер-класс «Развитие тактильного восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством создания сенсорных тактильных модулей в условиях ДОО» является продуктом реализации проекта «Прикосновение...», который с успехом апробирован и является обучающим и творческим для всех участников образовательного процесса.

Цели мастер-класса : транслирование результатов работы сетевой инновационной площадки по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология « Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»

Задачи:

- * распространение позитивного опыта среди коллег по созданию сенсорного пространства посредством создания тактильных модулей;**
- * повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений г.Северска и г. Томска**

Оборудование для проведения мастер-класса

Фанерные доски формата А3, пробки различной модификации и цвета, фигурки животных, домов, фруктов, животных, растений и т.д., клей. Аудиокассета «Звуки природы»



Ход мастер-класса.

Ведущий предлагает участникам мастер-класса создать на доске картину по собственному выбору с использованием различных материалов. Включается спокойная расслабляющая музыка «Звуки природы». Продолжительность создания сенсорного тактильного модуля – 30 минут.

Рефлексия.

Участникам мастер-класса предлагается обсудить процесс создания тактильного модуля, а также чувства, ощущения и эмоции, возникшие в процессе создания и в конце работы с модулем.

Мастер-класс 26.11.2025 г.



Мастер-класс 26.11.2025 г.



Мастер-класс 26.11.2025 г.



Библиографический список

- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер ; Под ред. Л.А. Венгера – Москва : «Просвещение», 1988. – С. 7 – 12.
- Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Издательство “ХОКА”, 2007. – 416
- Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова – Москва, 2007.
- Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 3-у изд. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
- Лисс О.В. Организация сенсорной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения // Современная педагогика. 2016. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/09/5817>
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Москва: «Просвещение»,
- Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори, – Москва: Издательство Карапуз, 2000.
- Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 17 октября 2013 года №1155.
- Проскурякова И.Ю. Организация сенсорного пространства в ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Интернет-ресурс.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Уважаемые коллеги!
Спасибо за совместное сотрудничество!

***ВСЕМ РАДОСТИ, ДОБРА, ЗДОРОВЬЯ И
БЛАГОПОЛУЧИЯ!***