

«Учите ребенка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам - он будет долго  
и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов  
с картинками, и он усвоит на лету»  
К. Д.Ушинский

Игровое многофункциональное  
пособие "Речевой куб" как  
элемент "говорящего"  
пространства первой младшей  
группы

Подготовили:  
Бондаренкова В.А,  
Черногривова М.С.

## Аннотация.

Дидактический речевой кубик - это многофункциональное игровое пособие, предназначено для совместной деятельности ребёнка со взрослым и самостоятельной игры детей, в ходе которой решаются задачи речевого и психического развития ребёнка.

## Актуально, так как:

- ✓ предотвращает дефицит речевого общения и развития коммуникативных умений ;
- ✓ дает возможность внедрения в практическую работу новых приемов обучения и средств для развития речи детей;
- ✓ способствует заряду положительных эмоций и получению удовольствия от процесса игры с речевым кубом и коммуникации взрослого с ребёнком.

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет строить обучающий процесс на более высоком уровне за счёт зрительного, осязательного, слухового восприятия ребёнка.

Описание:

При работе с пособием у ребенка развиваются мелкая моторика пальцев рук, сенсорное и пространственное восприятие, внимание, память, мышление, воображение, связная речь, расширяется словарный запас, формируется культура общения. Пособие представляет собой куб с шестью гранями 13см на 13 см белого цвета, изготовленный из пенопласта.

Крепления плоскостных изображений предметов, животных, масок, сказок и т. д.. с помощью двустороннего скотча.

Действие ребенка - подбросить куб и определить действия по заданной картинке к граням куба в соответствии с заданием.

### Дидактические задачи:

- ✓ образовательные: • развивать речевые умения у детей; • обогащать словарный запас.
- ✓ развивающие: • развивать представление об окружающем мире; • развивать память, внимание, наглядно-образное мышление; • развивать мелкую моторику, координацию движений.
- ✓ воспитательные: • формировать умение взаимодействовать в паре; • воспитывать умение самостоятельно применять полученные умения.



## 1. Игра «Шагаем пальчиками»

Перед началом работы с «шагами» взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно подсказать ребенку. В этой игре представлены варианты работы для левой и правой руки. Рекомендуется начинать работу с варианта для ведущей руки и впоследствии постепенно переходить к работе со второй рукой.



## 2. Игра «Определи по тени»

**Цели:** учить находить заданные силуэты.

Закрепление знаний детей о животных и их детенышей, об инструментах, о мебели, о фруктах и т.п.. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения.



### 3. Игра «Угадай сказку и Расскажи ее»

**Цель** :закрепить название сказок, развить воображение детей, творческие порывы. Также она помогает формировать умение видеть целостность образов в отдельных частях, развивать связную речь путём проговаривания и обсуждения сюжетов сказок, их главных действующих героев.



### 4. Игра «Кто живет в лесу?»

Цель: формированию понятия «дикие животные»; обучению рассказывать о диких животных, строя предложение из 3-4 слов, развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорные впечатления и связную речь, познавательную активность и творческие способности.



### **5. Игра «Кто живет во дворе?»**

Цель: формированию понятия «дикие животные»; обучению рассказывать о домашних животных



животных, строя предложение из 3-4 слов, развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорные впечатления и связную речь, познавательную активность и творческие способности.



## **6. Игра « Сказочное ассорти»**

**Цель** :закрепить название сказок, развить воображение детей, творческие порывы. Также она помогает формировать умение видеть целостность образов в отдельных частях, развивать связную речь путём проговаривания и обсуждения сюжетов сказок, их главных действующих героев.



**Резюме.**

Использование речевого куба  
позволяет расширить речевую среду в  
группе, создать у детей  
эмоциональную отзывчивость и  
желание участвовать в речевом  
общении со взрослым и сверстником  
самостоятельно, в процессе игры,  
легко и непринужденно развивать и  
совершенствовать речевые умения.