Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48»

Северск 2025

Воспитатели:
Лунегова Светлана Владимировна
Сердюкова Юлия Сергеевна

Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Развитие речи детей дошкольного возраста – одна из основных задач познавательно-речевого развития. Она включает в себя не только развитие свободного общения со взрослыми и детьми, но и развитие всех компонентов устной речи:

- формирование словаря (лексика),
- работа над звуковой культурой речи (звукопроизношение),
- формирование грамматического строя речи, развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, которые являются не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего развития личности ребёнка. В процессе игр пополняется и активизируется словарь детей, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, формируется правильное звукопроизношение.

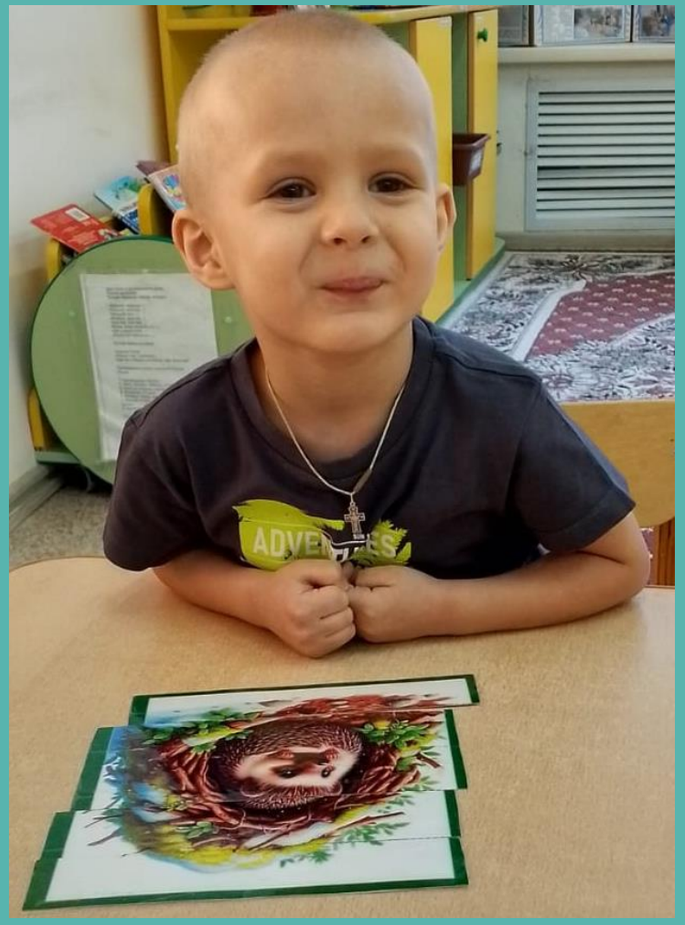
Основные задачи многих речевых игр составлены так, чтобы научить детей:

- составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в окружающей жизни,
- подбирать антонимы, синонимы, слова, сходные по звучанию,
- активизировать речь детей при общении в игре,
- развивать способность аргументировать свои утверждения.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: развивать сенсорное восприятие. Развивать мышление у детей, учить собирать целый предмет из частей, называть предмет. Формировать зрительно – моторную координацию действий с предметами.

Ход: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, путём прикладывания.



Д/и «Живое - неживое»

Цель: расширение знаний о живых и неживых предметах.

Ход: Для игры потребуются карточки с картинками. Картинки должны отвечать на такие вопросы, как: Живой? Неживой? Кто? Что?

Как играем с карточками? Рассмотрите карточку, озвучьте что на ней изображено, задайте вопрос: «Кто это?», «Что это?», «Она живая?», «Он живой», ответьте сами на него.

Кто это? Кошка. КТО — КОШКА. Она ЖИВАЯ! Что кошка делает? Она бежит, смотрит, ищет (и другое);

Кто это? Утка. КТО —ПТИЦА! Она ЖИВАЯ! Что птица делает? Она летает, машет крыльями;

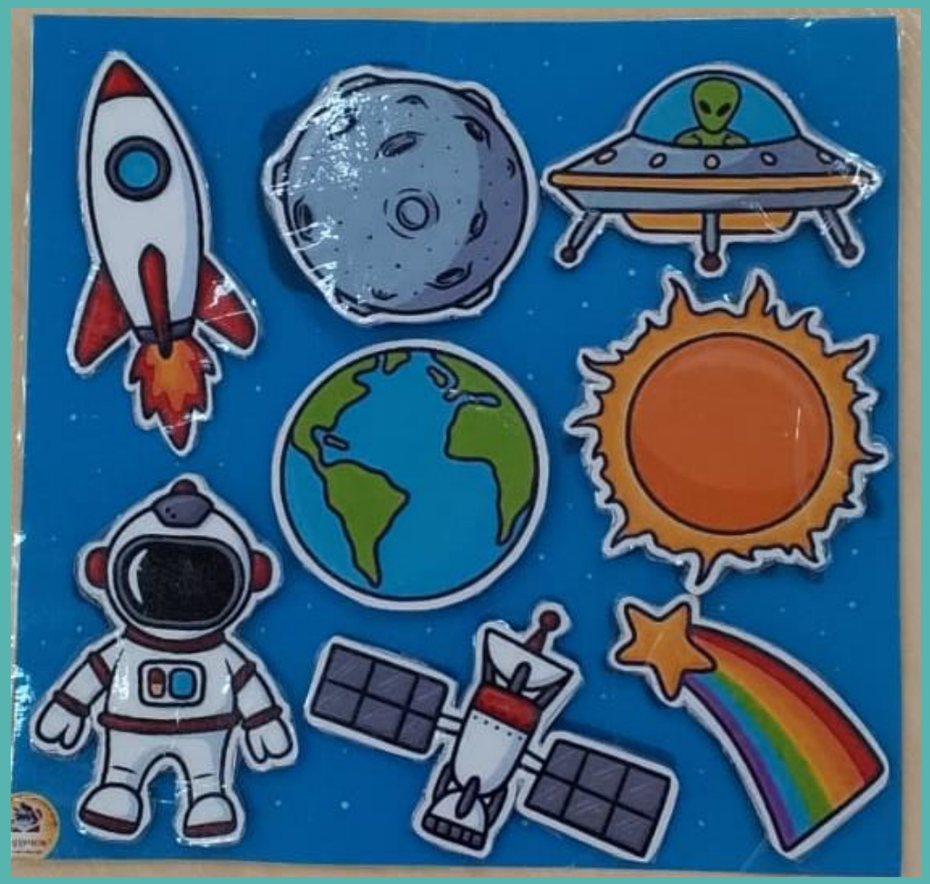
Что это? Это дерево. ЧТО-ДЕРЕВО! Оно не живое!

Рассматривая карточки, выделяйте слова «кто» и «что», «живой» и «неживой». Делайте паузы, чтобы дать ребенку несколько секунд на размышления.

Дидактическая игра «Чья эта тень?»

Цель: развитие зрительного восприятия, умение находить заданные силуэты. Активизировать словарный запас детей.

Ход: В игре могут участвовать от одного до 10 детей. Ведущий раздаёт детям большие тематические карты. Дети соотносят картинки животных, птиц, насекомых с «тенями» на тематических картах, называет обобщающую категорию (например, животные).



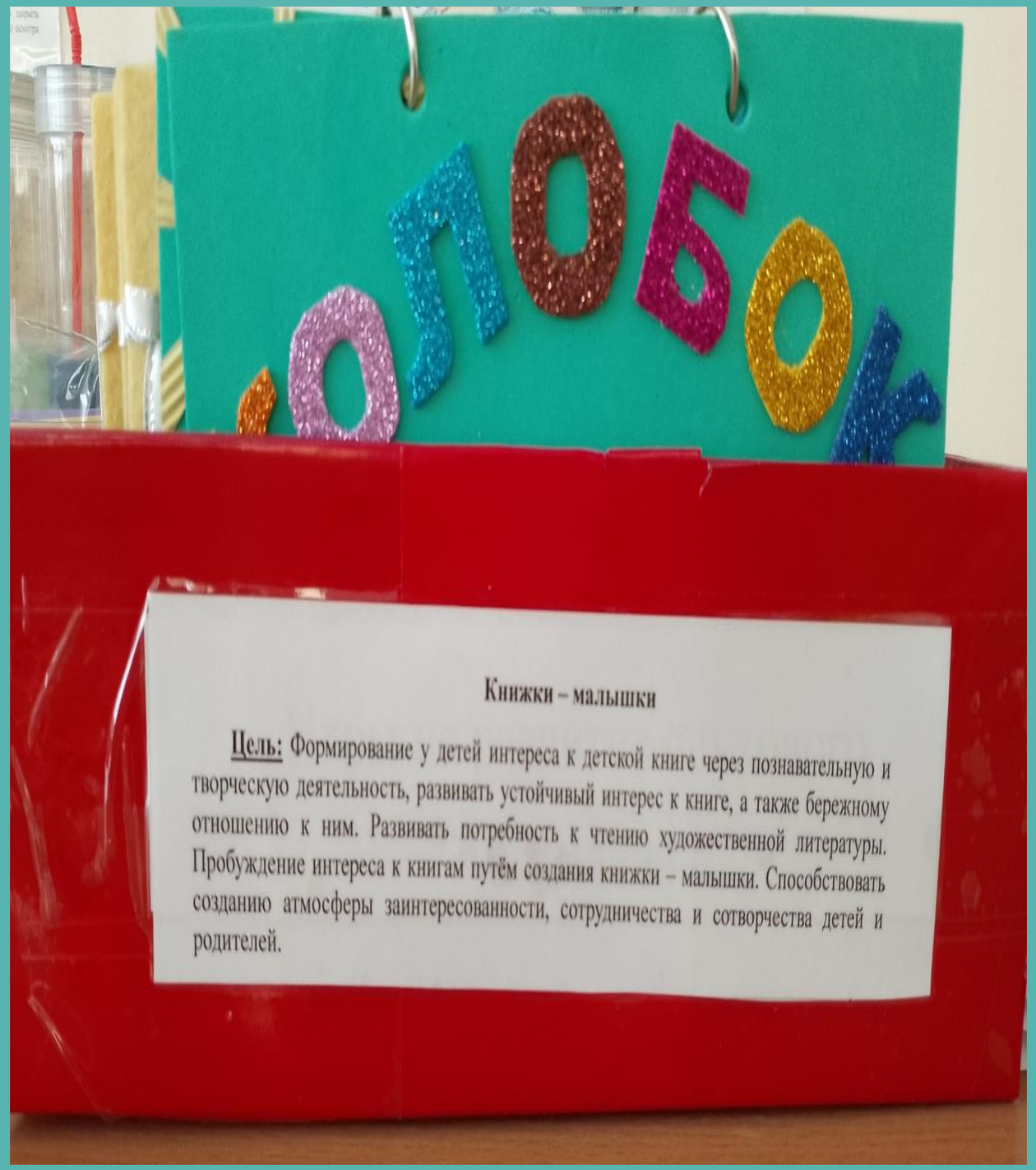
Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»

Цель: уточнять представление детей о диких и домашних животных; формировать заботливое отношение к ним. Обогатить и активизировать словарный запас.
Ход: объяснить детям, что изображено на картинках: если дом, значит, здесь живут домашние животные, а если лес, то это дикие животные. Проговариваем кто, чем питается? Учим у кого какой детёныш.

Книжки – малышки

Цель: Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность, развивать устойчивый интерес к книге, а также бережному отношению к ним. Развивать потребность к чтению художественной литературы. Пробуждение интереса к книгам путём создания книжки – малышки. Способствовать созданию атмосферы заинтересованности, сотрудничества и сотворчества детей и родителей.

Ход: Дети самостоятельно составляют рассказ.



Meow Cat
Sweet Cat
Princess Cat

Спасибо за внимание