

**«Говорящая среда «Мой дом, микрорайон, я пришёл в сад»
как эффективный инструмент развития речи и коммуникативных
навыков у детей дошкольного возраста».**

**ИГРОВОЙ СТЕНД
«МОЙ ДОМ, МИКРОРАЙОН, Я ПРИШЁЛ В САД»**



Воспитатель Чернова Юлия Валерьевна

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель: Способствуем формированию целостной картины мира, расширению кругозора, формируем стремление к познанию окружающего мира. Создание условий для личностного развития.

Материал: Карта сада и микрорайона вокруг него. Фото лиц детей. Липкая лента. Крепится на стене в приёмной.

Принцип использования: Приходя в сад, ребёнок находит своё изображение и крепит его на изображённый на карте - Детский сад (липкая

лента). Уходя домой – перемещает своё изображение из детского сада на изображение своего дома на карте.

Для чего это нужно?

Умение ребёнка инициировать себя частью коллектива. Вызвать интерес узнавая, кто живёт с нами рядом. Формировать представление об улице, в ходе разговорной речи, наводящих вопросов, вырабатывается представление о больших и маленьких постройках (дома различных конструкций). Благодаря подобной карте, дети узнают, что в городе много улиц и у каждой есть своё название, у каждого дома – свой номер и у каждой квартиры.

ПОСТЕР ЛИЧНОСТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

«ЧТО Я УЗНАЛ»

Воспитатели: Беляевская Ольга Геннадьевна

Чернова Юлия Валерьевна

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель: Привлечь внимание детей и родителей, к достижениям и успехам детей.



Материал: на стене, в приёмной, изображения дней недели, под каждым днём детский рисунок по пройденной теме за день, что наиболее впечатлило

Принцип использования: выбираем рисунок, который дети рисуют вечером, как закрепление пройденного за день материала (все или очередность: сегодня Петя нарисовал, завтра Ира и т.д..., или по желанию , по эмоциям и т.п.), рисуют то, что больше всего запомнилось.

Для чего это нужно?

Сподвигает ребёнка на общение с родителями, воспитателями, на взаимодействие с ними, закрепление пройденного материала, активизирует диалогическую речь детей, развивает умение соотносить слова с действиями.

