

«Говорящая среда «Моя читающая семья» как средство активизации познавательной деятельности и речевого развития дошкольника».

ЭЛЕМЕНТ ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ «МОЯ ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ».

Воспитатель Крюкова Наталья Владимировна
Вторая младшая группа (3-4 года).



Цель: Возрождение традиции семейного чтения.

Задачи:

1. Познакомит с современным движением буккросинг;
2. Развивать любознательность, речевое общение;
3. Расширить представление о художественной литературе;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Мы с вами понимаем, что взаимодействие с родителями является важной частью нашей работы. Возможно ли увлечь в мир книг не только детей, но и взрослых? Как замотивировать семью на домашнее чтение? Как сделать уютные вечера с книгой традицией современной семьи?

В этом нам поможет семейный марафон «Моя читающая семья». Для его создания необходимо продумать, как будет выглядеть элемент - таблица, лабиринт, плакат. Подобрать мини картинки произведений исходя из возраста ваших воспитанников.

Для этого можно воспользоваться перечнем литературы из ФОР ДО. Повесить элемент на видном и в доступном месте для детей и родителей. Рассказать ребятам, как пользоваться этим элементом. Составьте для родителей приглашение поучаствовать в семейном марафоне. Расскажите о правилах и возможных бонусах от участия.

После того, как ребенок с родителями прочитают книгу из списка, они заштриховывают свою ячейку. Стоит подумать, сколько будет длиться ваш марафон и будет ли приз самой активной читающей семье.

ЭЛЕМЕНТ ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ «ПРАВИЛА ДЛЯ ВЕЖЛИВЫХ РЕБЯТ».



Воспитатель Крюкова Наталья Владимировна
Вторая младшая группа (3-4 года).

Цель: Формирование культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Регулировать поведение в коллективе;
2. Воспитывать чувства заинтересованности в общей цели;
3. Развивать социально- коммуникативные навыки и умения мирно разрешать конфликты;
4. Закреплять правила поведения в детском саду.

Для поддержания порядка в группе предлагается вводить правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе. При таком

подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:

- коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;
- организационные - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом.