

**«Организация говорящей среды «Здравствуйте, я пришёл!»
в группе раннего возраста, как фактор формирования
коммуникативных навыков у детей»**

**ИГРОВОЙ СТЕНД
«ЗДРАВСТВУЙТЕ, Я ПРИШЁЛ!».**

Воспитатель Вторушина Татьяна Викторовна
Вторая группа раннего возраста (1-2 года).



Большую часть своего времени дети проводят в стенах детского сада. Поэтому главное в работе педагога - создание благоприятного микроклимата и специальные условия для комфортного пребывания каждого ребенка.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности

для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология *«Говорящая среда»*.

Суть технологии *«Говорящая среда»* – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности.

«Говорящая среда» – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает всё: и люди, и книги, и понятия». Оказывается, в детском саду могут воспитывать даже «стены».

В своей группе мы решили начать активно использовать данную технологию, и первое пособие, которое появилось это – **«Здравствуйте, я пришёл!»**

Цель: создание эмоционально-комфортной обстановки, позитивного настроения, атмосферы группового доверия и принятия в коллективе.

Задачи: воспитать в детях вежливость, чувство такта и хороших манер. Учиться замечать наличие детей в группе, интересоваться причиной их отсутствия, радоваться возвращению детей после отсутствия в коллектив. Воспитывать умение радоваться успехам других детей.

Малыши, приходя утром в детский сад, ставят свою фотографию и пиктограмму с настроением. Зачем это нужно?

Самосознание дошкольника «работает» совсем не как, как у взрослого. Малышу необходимо материальное подтверждение того, что он есть, что он существует, что он присутствует в данном месте. Размещая свое фото на ярком и весёлом пособии, ребенок чувствует себя членом данного общества, личностью. Чувствует свою значимость и важность. **«Я есть, меня заметили и узнали!»**

Так как у нас ранний возраст, мы придумали такое веселое пособие, чтобы детям было интересно. Пособие «Здравствуйте, я пришёл!» представляет собой весёлую тучку, к которой подвешены капельки дождя на атласной голубой ленточке.

Когда детишки приходят в детский сад, они переворачивают свою фотографию с капелькой дождя, и видят, кто уже пришёл в детский сад. Поскольку дети еще маленькие, они часто забывают перевернуть свою фотографию, но мы им тут же напоминаем об этом. Когда дети уходят домой, они свою фотографию переворачивают. Фото детей мы приклеили на капельки, которые нужно брать в ручки, и самим переворачивать, это также способствует развитию мелкой моторики рук. Пособие работает по сезонам: осенью-капельки дождя, зимой-снежинки, весной и летом-голубые ленточки (тоже похоже на дождь, просто для разнообразия).



Пособие «Здравствуйте, я пришёл!» играет большую роль не только в социализации детей, но и помогает им понимать свои эмоции, видеть настроение своих сверстников.

Этот «говорящее» пособие очень помогло нам в период адаптации. Малыши с лёгкостью расставались с мамой, шли в группу и искали свою фотографию, рассматривали фотографии других детей, называли их имена, и узнавали, какой воспитатель пришёл на работу с утра.

В дальнейшем, можно по-разному использовать это пособие в работе. Ну, например, посчитать, кого больше - мальчиков или девочек.