

«Говорящая среда «Литературный ростомер» как эффективный инструмент стимулирования познавательной и речевой активности дошкольников».

РЕЧЕВОЙ СТЕНД «ЛИТЕРАТУРНЫЙ РОСТОМЕР»



Учитель-логопед Бурдуковская Татьяна Анатольевна

Цель:

Стимулирование речевого развития детей, формирование интереса к чтению и литературе, обогащение словарного запаса.

Задачи:

Речевой стенд «Литературный ростомер» с возможностью записи текущей читаемой книги – это отличный инструмент, который может помочь в решении целого ряда логопедических задач, причем в игровой и увлекательной форме. Вот некоторые из них:

1. Расширение словарного запаса и активизация речи:

- **Обогащение лексики:** Регулярная запись названия книги и, возможно, короткого отзыва о ней стимулирует к поиску и использованию новых слов. Необходимо подобрать точные и выразительные формулировки, чтобы кратко и ёмко описать содержание, впечатления или жанр.

- **Активизация пассивного словаря:** Ребёнок (или взрослый) может вспомнить слова, которые раньше знал, но не использовал активно в речи.

2. Формирование грамматически правильной речи.

3. Развитие связной речи:

- **Формулирование мысли;**

- **Развитие навыков пересказа:** Обсуждение книги с другими детьми, увидевшими запись на стенде, может потребовать краткого пересказа сюжета или описания главных героев.

4. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- **Фонематический анализ и синтез:** Разбор слов на составляющие звуки при чтении и записи названия книги способствует развитию фонематического слуха.

5. Развитие навыков чтения и письма:

- **Мотивация к чтению:** Наличие стенда и возможность поделиться своей читательской активностью мотивирует к чтению большего количества книг.

- **Совершенствование навыков письма:** Практика написания названия книги и отзыва тренирует графомоторные навыки, улучшает почерк и способствует запоминанию правильного написания слов.

6. Социальная адаптация и коммуникативные навыки:

- **Общение и взаимодействие:** Стенд становится поводом для обсуждения книг с другими людьми, обмена мнениями и рекомендациями. Это способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

- **Самовыражение:** Запись на стенде дает возможность выразить свои интересы и предпочтения в чтении, что способствует развитию личности и самосознания.

Методические рекомендации по применению стенда «Литературный ростомер»

Игры и упражнения:

- **«Угадай героя»:** Педагог показывает карточку с изображением персонажа, а дети называют его.

- **«Опиши героя»:** Дети описывают внешний вид и характер персонажа.

«Литературный ростомер» – это эффективный способ пробудить любовь к чтению, развить речевые навыки и сделать процесс обучения литературе более



интерактивным и увлекательным. Это инструмент, который помогает детям почувствовать себя частью большого литературного мира и увидеть свои успехи в этом путешествии.



ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА
РЕЧЕВОЙ МАГНИТНЫЙ СТЕНД
«ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ СКАЗКУ»



Учитель-логопед Бурдуковская Татьяна Анатольевна

Старшая – подготовительная группа (5-7 лет).

Цель:

это развитие связной речи и коммуникативных навыков.

Развитие связности и последовательности речи: Составление сказки требует организации мыслей, установления логических связей между событиями и персонажами, и их последовательного изложения.

Расширение словарного запаса: В процессе придумывания истории ребёнок использует имеющиеся слова и учится новым, чтобы точнее описывать персонажей, действия и окружение.

Развитие грамматического строя речи: Формулирование предложений, согласование слов, использование различных грамматических конструкций – все это активно тренируется при рассказывании сказки.

Развитие творческого мышления и воображения: Выбор магнитов и придумывание истории стимулируют фантазию и способность создавать новые образы и сюжеты.

Формирование навыков диалогической речи (при групповой работе): Когда несколько детей вместе сочиняют сказку, они учатся слушать друг друга, учитывать чужие идеи, договариваться и совместно выстраивать сюжет.

Коррекция произносительной стороны речи: В процессе рассказывания логопед может обращать внимание на правильность произношения звуков и слов, и давать необходимые упражнения.

Задачи:

Для достижения указанных целей, необходимо решить ряд задач:

1. **Обучение планированию рассказа:** Прежде чем начать рассказ, можно предложить ребёнку набросать план: кто главный герой, где происходят события, что происходит в начале, середине и конце сказки.

2. **Активизация словарного запаса:** Перед началом работы со стендом можно провести словарную разминку, вспомнить слова по определенной теме (например, «животные», «сказочные персонажи», «транспорт»).

3. **Обучение построению предложений:** Логопед может предлагать ребёнку составлять простые и сложные предложения, используя магниты со словами-подсказками.

4. **Формирование навыков описания:** Можно попросить ребёнка подробно описать выбранных персонажей, их внешний вид, характер, действия.

5. **Развитие умения задавать вопросы:** Вопросы помогают ребёнку уточнить сюжет, продумать детали и развить диалогическую речь.

6. **Коррекция грамматических ошибок:** Логопед внимательно слушает рассказ ребёнка и поправляет грамматические ошибки в тактичной форме, предлагая правильный вариант.

7. **Развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха:** Во время рассказывания сказки логопед может проводить артикуляционную гимнастику и упражнения на развитие фонематического слуха, используя слова и звуки из сказки.

8. **Развитие внимания и памяти:** Запоминание сюжета сказки, последовательности событий и имен персонажей тренирует внимание и память.

9. **Создание положительного эмоционального фона:** Важно, чтобы процесс сочинения и рассказывания сказки был увлекательным и интересным для

ребёнка. Логопед должен поддерживать инициативу ребёнка, хвалить за успехи и помогать преодолевать трудности.



Значение речевого магнитного стенда «Придумай и расскажи сказку»

Речевой магнитный стенд «Придумай и расскажи сказку» – это замечательный инструмент, который открывает двери в мир фантазии и развивает речь. По сути, это набор магнитных картинок, нарисованных самими детьми, которые помогают им создавать свои собственные истории.

- **Развитие речи и воображения:** Самый очевидный плюс – стимуляция речи. Ребёнок, глядя на картинки, учится их описывать, связывать между собой, придумывать сюжет и персонажей. Это тренирует словарный запас, грамматику, умение строить предложения и логически мыслить. Воображение тоже расцветает, ведь каждая карточка может стать началом совершенно неожиданной истории.

- **Организация мышления:** Создание сказки – это процесс структурирования мыслей. Ребёнку нужно придумать завязку, развитие событий, кульминацию и развязку. Стенд помогает визуализировать этот процесс и сделать его более понятным.

- **Социализация и коммуникация:** Работать с таким стендом можно как индивидуально, так и в группе. В групповой работе дети учатся слушать друг друга, договариваться, совместно развивать сюжет. Это отличная тренировка навыков общения и сотрудничества.

- **Творческое самовыражение:** Сказка – это возможность выразить свои чувства, страхи, мечты. Стенд дает ребёнку безопасное пространство для этого самовыражения.

- **Увлекательное обучение:** Обучение через игру всегда эффективнее. Стенд превращает процесс обучения речи в увлекательное приключение.

Варианты использования стенда:

Для более лучшего погружения в сказку, историю, ребёнку предлагается самостоятельно нарисовать своего персонажа, добавить свои детали.

1. Самостоятельное рассказывание сказок:

Ребёнок выбирает несколько картинок-магнитов и придумывает сказку, используя изображенные элементы.

Можно предложить ребёнку выбрать определенное количество картинок-магнитов (например, 3 персонажа и 2 места действия) и составить сказку на основе этих элементов.

2. Совместное рассказывание сказок (групповая работа):

Каждый ребёнок по очереди выбирает картинку-магнит и добавляет свой элемент в сказку, продолжая рассказ предыдущего участника.

3. Рассказывание сказок по образцу:

Педагог начинает сказку, используя несколько картинок-магнитов, а дети по очереди продолжают ее. (Можно использовать известные сказки в качестве шаблона, изменяя персонажей и события с помощью магнитов).

4. Создание сказок на заданную тему:

Педагог (или родитель) задает тему сказки (например, «Путешествие», «Дружба», «Приключения») и предлагает детям создать сказку на эту тему, используя магниты.

Возрастные рекомендации:

- **Средний дошкольный возраст (4-5 лет):** Составление коротких сказок с помощью картинок-магнитов, рассказывание сказок по образцу, описание персонажей и предметов. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- **Старший дошкольный возраст (5-7 лет):** Самостоятельное составление сказок, рассказывание сказок на заданную тему, использование картинок-магнитов для развития лексико-грамматических навыков и логического мышления. Развитие творческого мышления и умения работать в группе.

