«Говорящая среда «Остров примирения»: формирование коммуникативной компетентности у детей младшего дошкольного возраста».

«ОСТРОВ ПРИМЕРЕНИЯ».

Воспитатели: Баталина Наталья Вячеславовна

Вторая младшая группа (3-4 года)

Цель: систематизация представлений о дружбе, дружеских отношений, формирование эмоционально-положительных отношений, развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

При совместных играх нередко между детьми возникают ссоры, разного рода конфликты. Быстрому примирению детей друг с другом способствует игрушка «Остров примирения». Так как у детей нет опыта примирения, обида у товарища сильна, как сделать первый шаг к примирению? Мы создали наш остров примирения. Остров расположен на небольшом столике в группе, изготовлен из коробки, по бокам вырезаны два круглых отверстия. Дети просовывают руки в отверстия, пожимают друг другу руки и произносят зарифмованные слова - мирилки. Испытывая дополнительно тактильные ощущения забыв при этом обо всех обидах.

«Остров примирения» помогает эффективно решать задачи воспитательного процесса, развивать умение детей решать конфликтные ситуации в игровой форме, что значительно повышает качество работы в ДОУ.

СТЕНД

«ЗАГАДКА ДНЯ»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Воспитатели: Баталина Наталья Вячеславовна

Ковалева Валентина Александровна

Цель: создание условий для принятия детьми самостоятельных решений, способствующих развитию у детей познавательной активности, логического мышления, творческого воображения. Формировать умение взаимодействовать друг с другом, слушать и проявлять уважение к мнению других, сотрудничать и решать задачи вместе.

Возраст: технология «Загадка дня» подходит для детей младшего и старшего возраста. Для детей младшего возраста – загадки оформляются картинками, для старшего возраста – словами и схемами.

Что для этого нужно: стенд, прищепки или магнитики с фотографией ребенка или с картинкой, сама загадка - это карточка и опорные картинки. Стенд находится в группе, главное условие – свободный доступ для решения загадки большому количеству детей.

Как это происходит: утром, когда дети приходят в группу, загадка уже на стенде, в зависимости от возраста и развития детей текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка, картинки. Загадка дня составляется таким образом, глядя на рисунок, ребенок с помощью взрослого должен понять её смысл и ответить на вопрос загадки самостоятельно или же с помощью сверстников.

Дети ведут диалог, общаются, стараются найти правильный ответ. В этом им помогают различные материалы, лежащие на столе рядом со стендом - энциклопедии, дидактические картинки, карточки, геометрические фигуры и многое другое. Загадки и ответы детей мы обсуждаем, если ребенку после обсуждения показалось, что он выполнил не так, он может подойти и переставить ответ в другую графу. Говорить, что ребенок сделал неправильно не нужно. В течение дня дети могут к стенду подойти не раз и снова начать обсуждение, тем самым они приходят к правильному ответу.