**Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска**

**Областной практико-ориентированный семинар в
формате тематических сессий «Речевой мир: интеграция
технологий в дошкольное образование»**

Стендовый доклад

**Тема: Организация Центра развития речи в группе как
взаимосвязь коррекционно - развивающей работы учителя -
логопеда с воспитателями**

**Выполнила: учитель – логопед высшей
квалификационной категории
Журавлева Светлана Николаевна**

Апрель 2025 г.

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

В государстве провозглашается теория политического детоцентризма – когда принятие любых государственных решений связывается с детством. Дать ребенку поиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача дошкольного образования, ставшего отныне первой ступенью образования.

Ребенок с особыми образовательными потребностями — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

В особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например: ребенок, не знающий русского языка.

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это новое для современного общества понятие. Появление этого термина свидетельствует о взрослении нашего общества — оно поворачивается лицом ребенку, имеющему особенности развития, будь то ребенок с ограниченными возможностями или просто попавший в тяжелую жизненную ситуацию.

К таким детям необходимо подходить индивидуально, создавать им особые образовательные среды, например: дети с ранним детским аутизмом нуждаются в создании особого структурированного обучения.

Дети с нарушениями — это не потерянные для общества люди. При особом образовательном подходе они способны социально адаптироваться и интегрироваться в общество.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья — это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

Анализ педагогической ситуации в нашем ДОО показывает, что многие дети имеют нарушения речевого и психического развития. Некоторые из таких детей имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР).

Для таких детей в нашем ДОО были разработаны адаптированные образовательные программы, предназначенная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенностью нашей работы по коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации детей является успешное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями детского сада, работающих в тесном контакте друг с другом, в стремлении найти единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей направлена на создание без барьерной образовательной среды,

способствующей достижению образовательных результатов, оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами становятся:

- выявлять особые образовательные потребности детей;
- осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями основной программы дошкольного образования на доступном им уровне, в привычной для них обстановке;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям воспитанников.

Любые отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагога специально организованной работы по их коррекции, а это предполагает, учитывая требования ФГОС, правильно организованную предметную среду.

Развивающая предметно – пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В результате использования ресурсов коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, значительно повышается интерес детей с ОВЗ к совместной деятельности коррекционной направленности. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

Традиционными формами работы с детьми с ОВЗ у специалистов остается индивидуальная и подгрупповая работа. Но мы пошли дальше, и стали практиковать организацию Центра развития речи в группе.

В речевой центр мы приходим в каждую группу один раз в неделю. Учитель-логопед узнает у воспитателей тему недели и готовит соответствующий материал. Когда мы стали включаться в совместное планирование образовательной деятельности в группе, круг нашей помощи расширился.

Для успешной работы создается совместный план деятельности - паутинка, который является продуктом совместного планирования жизнедеятельности группы. А это: педагоги, специалисты, родители и дети.

На каждую тему, по которой работает группа, мы подбираем речевые игры, пальчиковую гимнастику и динамические паузы, коммуникативные и дидактические игры.

Сначала было немного трудно. Например, ребёнок хотел пойти в центр творчества или математики, а он идёт в речевой центр. Но когда дети поняли, что в тот же центр математики или творчества они могут пойти после работы в речевом центре и сделают такую же поделку, и им хватит времени и воспитатель им поможет, а чаще всего дети сами помогают друг другу, стало гораздо легче. Теперь, дети идут в речевой центр охотнее, другие же, глядя, чем мы занимаемся в центре, стали проявлять больший интерес и даже присоединяться к нам.

Во время работы, к нашему центру присоединяется воспитатель, чтобы посмотреть, чем мы занимаемся, и взять какие-либо игры и упражнения себе в работу. Учитель - логопед объясняет воспитателю как выполнять упражнения, на что обратить внимание.

В конце работы центров все дети собираются на ковре на рефлексию и рассказывают, чем они занимались в центрах, что было трудно, что понравилось больше всего.

У каждого ребенка всегда есть в руках результат его работы. Мы решили, что дети, после работы в речевом центре также должны иметь какой-либо материал на руках, чтобы рассказать и показать его другим ребятам. Поэтому, заканчиваем работу в центре штриховкой, зашумленными картинками, обводками или графическими диктантами.

В рамках тематического проекта проводим речевой центр в группе и потом с выходим на итоговое занятие, которое проводится по окончании проекта. Каждый специалист, который работает с группой (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, хореограф), проводит свою часть на данном занятии. Учитель – логопед проводит речевой блок, в котором используем артикуляционную гимнастику, скороговорки, чистоговорки, основанные на теме проекта.

Преимуществом в работе учителя-логопеда и воспитателя предполагает не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей, как в речи, так и на других занятиях. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, но и на обогащение представлений об окружающем, дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Мы стараемся повысить эффективность коррекционно-образовательной работы и исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя - логопеда.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

Воспитатель должен знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимания на чистоту звукопроизношения, для этого мы готовим для воспитателей:

- консультации
- деловые игры, которые оказывают помощь воспитателям в организации работы по речевому развитию на занятиях; уточнению знаний по словообразованию, совершенствованию умения планировать речевые игры и упражнения, направленные на развитие грамматических категорий языка.
- даем задания для детей с ОВЗ

Анализируя систему работы по взаимодействию учителя – логопеда и воспитателя можно отметить положительные моменты:

- ▣ Дети не вырваны из жизнедеятельности группы;
- ▣ Учитель – логопед может наблюдать ответы детей при беседе с воспитателем;
- ▣ Учитель – логопед показывает воспитателю использование речевых игр.

В качестве перспективы, я вижу дальнейшее тесное взаимодействие педагогов и специалистов, которое способствует повышению уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья