

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47»**

**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья с использованием
фразового конструктора KRAAV**

Подготовила:
Кондратова Елена Вячеславовна
учитель-логопед,
первой квалификационной категории

Северск 2025

Работа по формированию связной фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка. У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы.

В своей работе по развитию связной речи у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС) я использую фразовые конструкторы, которые помогают выстраивать предложение – фразу, опираясь на зрительные образы.

Дети с ОВЗ часто имеют стойкий характер речевых нарушений. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдают все компоненты речи, такие как фонематический слух, звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический строй, связная речь.

Для формирования высказывания в логопедии используются различные приемы: использование схем при составлении описательных рассказов, опорных карточек, знакомство со схемами предлогов, с приемами мнемотехники.

Выбор методики развития речи зависит от умений и мотивации ребенка. Один из подходов к обучению детей правильному построению фраз – это фразовый конструктор. С помощью различных опорных схем, педагог запускает речь на этапе становления фразы, а также развивает у ребенка уже имеющуюся фразовую речь.

Значимость фразового конструктора заключается в том, что дети самостоятельно конструируют предложения и охотно вовлекаются в процесс. В своей работе я использую фразовый конструктор KRAAV «Составь предложение», авторское пособие Елены Круогла «Фразовый конструктор»,

который строится на основе метода наглядного моделирования, а фразы по В. И. Балаевой. Эти фразы очень хорошо ложатся в простые схемы, которые понятны детям.

Применение в работе фразовых конструкторов направлено на решение следующих задач:

- Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- Формирование связности и четкости высказывания;
- Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- Работа над пониманием сказанного.

Этапы работы с фразовым конструктором построены от простого к сложному, с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Работа проводится в вопросно - ответной форме с составлением предложений по произведенным действиям или изображенным ситуациям. Используются приемы сопряженной и отраженной речи.

1. Перед началом работы с фразовым конструктором, дети обучаются соотносить слова с игрушками и изображениями, т.е. они должны понимать, о чем или о ком будет идти речь. Учатся понимать смысл первых глаголов, дифференцировать их. Развивается навык использования однословной фразы (Это мяч. Мама сидит.), т.к именно она является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи. Работа строится в вопросно-ответной форме с составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям.

2. Далее идет отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям по звуко-слоговой структуре. Инструкция дается четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь.

3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. (Девочка пьет сок. Девочка играет с куклой.) Для формирования у детей навыков словоизменения необходимо при произнесении акцентуировать падежные окончания. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения (в, за, под, над).

4. Вводим определение в предложение (Это синий мяч).

5. Четырехсловная фраза. (Мама несет большую сумку. Мама гладит синее платье.)

Важно помнить, что, формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим построением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования.

Благодаря использованию фразового конструктора занятия по развитию связной речи перестали быть скучными, дети вовлечены в деятельность по составлению предложений, ускорился процесс введения в речь предлогов.

Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

Список литературы:

1. Волкова Л.С., Селеверстов В.И. Хрестоматия по логопедии. Том 2. www.studmed.ru
2. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. — 112с.

Фразовый конструктор KRAAV «Составь предложение»



Мои труженики

