

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 73 Г. ТОМСКА

Областной практико-ориентированный семинар в формате технических сессий
«Речевой мир: интеграция технологий в дошкольное образование»

Стендовый доклад
Тема: Су-Джок терапия через сказки.

Выполнила: учитель-логопед
Тарабрина Юлия Александровна

Апрель 2025 г.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.

Известно, что речь - это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Анатомически речевая область расположена рядом с двигательной и формируется под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому, массируя их, ребенок развивает не только пальчиковую моторику, ловкость и координацию движений, но и активизирует словарь, развивает чувство ритма, речь в целом.

На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с речевыми нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий традиционные методы и способы коррекции, так и нетрадиционные технологии.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (игро-, сказко-, смехо-, изо-, глина-, песко- , кристалотерапия и др.), но хочется остановиться на одном, который является целесообразным и эффективным: Су-Джок терапия. Этот метод направлен на нормализацию мышечного тонуса (который как правило нарушен при дизартрических расстройствах речи) и улучшение психоэмоционального состояния детей.

Эффективность применения нетрадиционных методов терапии во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок исподволь постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

В своей работе приемы Су-Джок терапии я использую в качестве массажа, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Главные преимущества использования массажеров Су-Джок для самомассажа рук следующие: □

- безопасность использования; □
- самомассаж можно проводить как индивидуально, так и с группой детей; □ □
- самомассаж может быть включен в любое занятие; □
- дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого; □
- проводится самомассаж, как правило, в игровой форме; □
- обеспечивается тактильная стимуляция в определенном ритме, что способствует формированию чувства ритма.

Форма организации работы с Су-джок массажерами может быть разной: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Этот метод подходит для всех детей дошкольного возраста, не только для детей с ОВЗ.

Логопедические занятия с использованием Су-Джок терапии проводятся в несколько этапов :

1. Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.
2. Закрепление знаний в упражнениях, играх.
3. Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями

Существует несколько приемов Су-Джок терапии:

1. Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

2. Массаж эластичным кольцом. Все тело человека проецируется на кисть и

стопу, а также на каждый палец кисти и стопы. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла.

Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, чистоговоркой и т.д.

Массаж пальцев эластичным кольцом.

(Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.)

Кольцо на пальчик надеваю

И по пальчику качу.

Здоровья пальчику желаю,

Ловким быть его учу.

Рассказывание сказок с использованием массажного шарика.

Сказка «Ёжик»

Жил был ёжик *(показать шарик-массажер)*.

Он был колючий *(обхватить ладонью правой, затем левой руки)*.

Как-то раз, пошёл он погулять *(катать по кругу на ладони)*.

Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней *(катать от ладони к мизинчику и обратно)*.

Вернулся на полянку *(катать по кругу на ладони)*,

Опять побежал по полянке *(катать между ладонями по кругу)*.

Заметил речку, побежал по её бережку *(катать по безымянному пальцу)*.

Снова вернулся на полянку *(между ладонями)*,

посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней *(катать по среднему пальчику)*.

Вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда *(слегка поднимать указательный пальчик (горка) и водить шариком по нему)*.

Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке *(движение по кругу на ладони)*.

Он увидел деревце и обегал вокруг него *(катать вокруг большого пальчика, подняв его)*.

Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку.

(Дыхательная гимнастика: вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза.)

Затем открыть шарик и достать массажное колечко. Поочередно надевать его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз.

Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его *(на большой палец)*.

Заметил цветочек и понюхал его *(на указательный)*.

Нашёл красивый листочек и рассмотрел его *(на средний)*.

Приметил ягодку и сорвал её *(на безымянный)*.

Нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок *(на мизинчик)*.

Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер.

Довольный прогулкой, он отправился домой *(заккрыть шарик, катать между ладонями)*.

Сказка «Маленький ежик» (по мотивам песенки «Маленький ежик»)

Маленький ежик, *(зажать шарик в ладошке)*

Четверо ножек. *(раскрыть ладошки)*

Ежик по лесу идет *(катать шарик по ладошке прямыми движениями)*

На спине листок несет. (соединить ладошки)
 И кричит, пытит и фыркает он - «Фыр», (зажимать, разжимать шарик в ладошке)
 Все-равно тебя я к норке донесу. (катать шарик по ладошке круговыми движениями)
 Самый сильный я в лесу, (зажать шарик сначала в одном кулачке,
 Я боюсь одну лису – «фух». затем в другом)
 Маленький ежик, (зажать шарик в ладошке)
 Четверо ножек. (раскрыть ладошки)
 Ежик по лесу идет (катать шарик по ладошке прямыми движениями)
 На спине грибок несет. (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик)
 И кричит, пытит и фыркает он - «Фыр», (зажимать, разжимать шарик в ладошке)
 Все-равно тебя я к норке донесу. (катать шарик по ладошке круговыми движениями)
 Самый сильный я в лесу, (зажать шарик сначала в одном кулачке,
 Я боюсь одну лису – «фух». затем в другом)
 Маленький ежик, (зажать шарик в ладошке)
 Четверо ножек. (раскрыть ладошки)
 Ежик по лесу идет (катать шарик по ладошке прямыми движениями)
 На спине лису несет. (зажать шарик между ладошками)
 И кричит, пытит и фыркает он - «Фыр», (зажимать, разжимать шарик в ладошке)
 Все-равно тебя я к норке донесу. (катать шарик по ладошке круговыми движениями)
 Самый сильный я в лесу, (зажать шарик между ладошками)
 Победил саму лису!

Использование массажера Су-джок вызывает интерес к обучению, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по су-джок позволяет добиться следующих преимуществ:

- ☐ сократить сроки коррекционной работы;
- ☐ повысить качество работы;
- ☐ наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су-Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.