

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение “Детский сад № 48”**

**Доклад
на тему: «Социально-коммуникативное и речевое
развитие детей раннего возраста посредством
малой игры»
(для детей 1,5-2 года)**

**Областной практико-ориентированный семинар в формате
тематических сессий «Речевой мир: интеграция технологий в
дошкольное образование»**

22 апреля 2025 г.



Автор: Педагог-психолог Зиновьева Светлана Викторовна

Северск – 2025

Согласно исследованиям Нойбауэр А.В., « *Международная и государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания и развития детей раннего возраста указывает на необходимость предоставления широких возможностей использования потенциала современного детского сада и опыта работы воспитателей и специалистов в области дошкольного образования*».

Кроме того, следует отметить, что **ранний возраст** – это уникальный период, обладающий яркими, значимыми и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на педагогический процесс и даёт основу для чёткой, профессионально-слаженной и продуманной работы педагогов нашего детского сада с детьми и родителями воспитанников.

Тем не менее, как показывают наблюдения, на сегодняшний день существует **проблемы**, наблюдаемые в процессе работы с детьми раннего возраста:

Проблемы:

- 1. поздние сроки овладения детьми раннего возраста речью (около 2-х и 3-х лет);*
- 2. снижение доли времени, отводимого родителями на общение с детьми дома и как следствие - низкий уровень социально-коммуникативного развития и развития речи у детей.*

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

«...владение речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениях и действиях ...»[5]

Кроме того, **ФГОС ДО** среди прочих целевых ориентиров образования в раннем возрасте у ребёнка выделяет следующие **целевые ориентиры**: «...владение речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им движениях и действиях ...»[5]

ФГОС ДО определяет:

« конкретное содержание указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

...в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...» [5]

ФГОС ДО определяет и то, что « конкретное содержание указанных образовательных областей, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

...в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...» [5]

Учитывая всё вышесказанное, а также возрастные особенности развития детей раннего возраста, педагоги ДОУ обратили своё внимание на использование методов работы с детьми, ориентированных на взаимодействие со взрослыми, обеспечение эмоционального комфорта каждого ребёнка в группе детского сада.

Таким методом работы достижения социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста стал метод развития посредством малой игры.

При этом,

Содержание взаимодействия с детьми посредством малой игры ориентируется на следующие аспекты:

- *индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка;*
- *развитие детского коллектива в группе ДОУ;*
- *потребности семьи;*
- *требования современного общества.*

Опыт работы с детьми показывает, что

Игра – это признанный всеми психологами и педагогами метод обучения и воспитания дошкольников. Все исследования развития интеллекта, мотивации и воли у детей показывают, что в дошкольном возрасте цель достигается успешнее в игре.

Игры подразделяются на подвижные и малоподвижные. Подвижные игры широко используются в детском саду как самостоятельная форма работы по физическому воспитанию.

Основными целями игр и игровых упражнений малой подвижности являются:

- *познавательное развитие, развитие речи;*
- *развитие предпосылок к изобразительной деятельности;*
- *развитие двигательной активности;*
- *развитие музыкальных способностей.*

Спецификой данного вида игр является способ организации детей (круг, врассыпную, шеренга и др.), движения, которые включаются в игру, методика проведения (выбор игры, место проведения, подготовка к игре, сбор детей на игру, объяснение, проведение и окончание игры), темп, в котором она ведётся (медленный), количество повторений движений (1-6 раз).

Подобные игры не требуют подробного объяснения правил. Воспитатель сам показывает детям движение или правила игры.

Кроме того:

Сюжетно-ролевая игра тоже признаётся как обязательно совместная и совокупная деятельность педагога с детьми. В ходе игры дети общаются друг с другом, расширяют свои знания, полученные в ходе взаимодействия со взрослым и в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста может тоже рассматриваться как малая игра.

Согласно Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» в целях планомерного воздействия на развитие детей необходимо проводить **специальные игры-занятия.**

Автор данного доклада глубоко убежден в том, что развитие социализации, коммуникации и двигательной активности у ребёнка посредством игровой деятельности непременно приведёт к развитию как социально-коммуникативных навыков у ребёнка так и к развитию речи.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

Педагог-психолог предоставляет психолого-педагогическую помощь воспитателям и родителям детей раннего возраста, направляет и корректирует игровое взаимодействие детей раннего возраста и их воспитателей, знакомит с новым игровым оборудованием, обучает

игровым способам, рассказывает о развивающих возможностях игрового материала.

Перечень основных игр занятий на пятидневную неделю (под руководством взрослого)[4]

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Несомненно, что после ознакомления с играми под руководством взрослого, дети способны уже взаимодействовать с другими детьми и могут играть между собой самостоятельно, *таким образом развивая свои коммуникативные и речевые навыки.*

Поскольку мы рассматриваем в рамках данного доклада игры-занятия с детьми в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет, то стоит отметить, что этих детей можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры – занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Социально-коммуникативное и речевое развитие посредством малой игры у детей раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года) позволяет достигать следующих результатов в развитии речи:

- понимание речи (расширение запаса понимаемых слов);
- развитие активной речи (расширение и обогащение словарного запаса, формирование умения у детей составлять фразы, правильное употребление грамматических форм, способствование формированию интонационной выразительности речи и т.д.;
- способствование развитию потребности детей в общении посредством речи.

Правильно выстроенное и продуманное общение детей со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого непременно ведут к всестороннему развитию детей раннего возраста.

Кроме того, не следует забывать и о таком развитии детей, как развитие произвольной психической регуляции в теории функциональных систем П.К.Анохина.

Согласно Анохину:

«Функциональная система – это организация активности элементов различной анатомической принадлежности, имеющая характер взаимодействия, которое направлено на достижение полезного приспособительного результата. ФС – рассматривается как единица интегративной деятельности организма»[1]

Это единство означает, что изменение в деятельности какого-либо одного элемента системы вызывает изменения в работе других его звеньев.

Понимая, как работает этот механизм, можно сознательно влиять на деятельность менее произвольных психических функций, используя те функции, которые больше подвластны нашему волевому контролю.

Одним из важнейших понятий в работе с детьми раннего возраста является:

Интеграция содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающие целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- **Интеграция на уровне содержания и задачи психолого-педагогической работы**
- **Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
- **Интеграция детских деятельностей**

Нами реализуются все принципы интеграции при работе с детьми раннего возраста.

Игра «Мыльные пузыри»



Интеграция на уровне содержания и задачи психолого-педагогической работы

Пример:

**«Физическое развитие»/ «Социально-коммуникативное развитие»/
«Развитие речи /«Познавательное развитие»**

Игра «Конструктор»



Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

Создание строительной коллективной постройки из конструктора: дети подбирают подходящие части –формы, составляют композицию, при этом они общаются, взаимодействуют друг с другом, договариваются:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»

«Стол для игры с песком и водой»



Интеграция детских деятельности

Проведение познавательно-исследовательской деятельности под руководством взрослого сопровождается общением детей между собой и со взрослым и обсуждением процесса исследовательской деятельности и полученных результатов:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»

Примеры игр-занятий с детьми по различным видам деятельности

Игры на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
Игра «Солнышко» - пальчиковая гимнастика и развитие речи

Игра «Солнышко»

Педагог

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопали в ладошки –
Очень рады солнышку!

*Дети сжимают руки в кулачки.
Разжимают кулачки.
Хлопают в ладоши.*

*Игры на развитие движений.
Игра с парашютом «Карусели»*



Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом!
Погодите, не спешите,
Карусель остановите!

Игры-занятия со строительным материалом.



Игра «Домик для мышки»

Мышка – маленький зверёк.
Знаешь, где она живёт?
Может. Рядышком с тобой?
Может, прямо за стеной?
Мышка очень любит сыр
И мороженое пломбир.
Она с кухни тащит всё,
В норочку свою несёт.
Так, что если потеряешь
Что-то вкусненькое ты,

То, малыш, не сомневаясь,
К мышке в гости загляни.
(А.Павлова)

*Игры с дидактическим материалом.
Игра «Шнуровка. Развиваем мелкую моторику и речь»*



*Игры на музыкальное развитие.
Игра «Кот и мыши»*

Воспитатель включает аудиозапись хороводной песни, и вместе с детьми выполняет движения.



Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.
- Тише мыши, не шумите!
Кота Ваську не будите.
Как проснётся Васька-кот,

Разобьёт весь хоровод.

Шевельнул ушами кот,
И исчез весь хоровод!

Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель. Молодцы! Кот не поймал мышку.

*Взрослые и дети, взявшись за руки,
Идут по кругу.*

*Ходят вокруг кота.
Грозят друг другу пальцем.
Педагог называет имена детей.
Вытягивает вперёд руки ладонями вверх.*

*Поочерёдно поднимают и опускают
Согнутые
В локтях руки, пальцы сжаты в кулаки.*

Убегают на свои места.

***Сюжетно-ролевые игры.
Игра «Больничка»***



*Сюжетно-ролевые игры.
Игра «Парикмахерская»*



*Сюжетно-ролевые игры.
«Играем в сказку»*



*Сюжетно-ролевые игры.
Игра «Автобус»*



Огромное значение в развитии детей раннего возраста имеет **познавательно-исследовательская деятельность**, организованная воспитателем при взаимодействии с «детьми. Таким образом, представляется очень важным для развития социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста наличие в группе «Уголка исследователя».

«Уголок исследователя»

- **«МОЗАИКА – ОЗЕРО»**
- **«МЕДВЕДЬ-ВЕРХОЛАЗ»**
- **«АКРОБАТ НА ЛЕСТНИЦЕ»**
- **«БЫЧОК НА ДОЩЕЧКЕ»**
- **«КУГЕЛЬБАН»**
- **«БОГОРОДСКИЕ КУРОЧКИ»**
- **«МЕЛЬНИЦА»**
- **«БЕЛОЧКИ НА ПРУЖИНКЕ»**
- **«СТОЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ»**

«МОЗАИКО-ОЗЕРО»



«Мозаика–озеро» представляет собой фанерную доску с изображением речной тематики, на которой сидят объемные пучеглазые лягушки. На каждой лягушке есть гладкие железные шляпки-заклепки, а к игре прилагаются две деревянные удочки-палочки, у которых вместо крючка - магнит. Магниты сильные, лягушка не сорвется, и соответственно дети могут с помощью удочек вылавливать лягушек из болота. Детали «ловятся» на удочку, затем снова вкладываются в планшет и увлекательная рыбалка продолжается. Такая игра отлично тренирует координацию движений. Игра может использоваться для развития моторных навыков, терпения и аккуратности у ребенка. Тренируется внимание, память, усидчивость, цветовосприятие, а также прекрасный тренажёр для развития коммуникативных навыков и речи у детей, поскольку весь процесс игры сопровождается эмоциями и взаимодействием с другими детьми.

«МЕДВЕДЬ-ВЕРХОЛАЗ»



Хотя и косолапо, но быстро и ловко взбирается мишка вверх по веревочке, забавно жонглируя шариками. Но для этого руки ребенка должны двигаться ритмично и согласованно, попеременно натягивая и отпуская веревочки. Замечательная игрушка для развития координации малышей после года. Медведь сделан из сосны, а шарики из липы. Данную игрушку рекомендуют детские психологи. Приведение мишки в движение способствует познанию законов движения через собственные действия. Сосредоточение на собственных действиях концентрирует внимание и организует саморегуляцию (настройка точности движений, необходимой силы и направленности). Ребенок прикладывает определенные усилия и при этом отождествляет их с движениями поднимающегося мишки, что развивает эмоциональную сферу. Стремление поднять мишку вверх рождает волевое усилие, а способность достичь поставленной цели дает уверенность в собственных силах. Игра в эту игрушку сопровождается радостными эмоциями и способствует развитию коммуникативных навыков у детей, развитию речи и умению выстраивать своё общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

«АКРОБАТ НА ЛЕСТНИЦЕ (КУВЫРКУНЧИК)»



Эта игрушка была придумана много лет назад, но до сих пор привлекает внимание многих малышей и взрослых. И это не удивительно! Улыбающийся молодец-акробат в яркой одежде сразу притягивает взгляд. Игрушка понравится и спокойным ребятам, и озорникам. Ведь очень интересно наблюдать за уверенными кувырканиями акробата. Любопытно то, что если фигурка начала двигаться, её невозможно снять с лестницы. Игрушку можно использовать саму, а можно придумать множество увлекательных игр и забавных историй с её участием, что способствует развитию речи, коммуникативных навыков у детей и умению взаимодействовать со взрослыми и другими детьми. Лестница легко снимается с основания. Это даёт возможность заставлять акробата кувыркаться то вверх, то вниз, держа концы лесенки в руках и поднимая их попеременно.

«БЫЧОК НА ДОЩЕЧКЕ»



В своем роде феномен среди игрушек. Игра на 100% состоит из переживания походки и пути бычка. Игрушка вызывает умиление у взрослых и восторг у детей. Что стоит за этими чувствами? Почему игрушка почти два столетия остается востребованной для каждого нового поколения? Чтобы понять это, надо обратиться к сказкам, легендам, преданиям. Когда мы сталкиваемся в сказках с образами животных, то можем отметить, что, как правило, они характеризуют различные человеческие качества. Лев-сила, царственность. Орел – смелость, зоркость и благородство. Лиса – хитрость. Волк – жадность. Бык обычно олицетворяет терпение и внутренние усилия в действиях, т.е. проявление волевых основных качеств человека. И поэтому бычок бессознательно воспринимается, как образ развивающейся детской воли, которая пока еще требует поддержки взрослого (дощечка). Для ребенка эта игрушка, кроме переживаний волевых усилий, дает наглядное

представление действия сил в природе (ни батарейки, ни пружинки, а сам идет только качни бычка с боку на бок). Данную игрушку рекомендуют детские психологи Центра игры и игрушки МГППУ: Сама фигурка бычка отражает отчетливо трогательный образ не просто животного, но и маленького, несамостоятельного, нуждающегося в заботе существа. Он располагает к сюжетной игре: с ним можно играть независимо от дощечки; он может стать участником режиссёрской игры, в которой происходит становление воображения, творческой фантазии ребёнка. а также развитию навыков общения со взрослыми и детьми. Дощечку также можно отдельно использовать в строительных или режиссёрских играх – она может стать столом или скамейкой для маленьких кукол, мостом, крышей, подставкой и пр. Бычок сочетает в себе традиционность и оригинальность. Эффект воздействия этой игрушки на детей подчеркивается известным стихотворением А. Барто «Идёт бычок качается...» и способствует развитию речи, поскольку воспитателем, совместно с детьми, данное стихотворение проговаривается и заучивается. Узнавание в игрушке известного образа производит на ребенка особое впечатление.

«КУГЕЛЬБАН»



Следя за плавными скольжениями шариков в кугельбане, ребенок тренирует глазные мышцы, предупреждая развитие близорукости. Кугельбан будет интересен малышу на протяжении нескольких лет, поскольку оставляет возможность для экспериментов. Например, можно запускать несколько шариков паровозиком или по одному, с каким-то интервалом, и наблюдать, синхронно или вразнобой, они спрыгивают с «этажа» на «этаж», с одинаковой ли скоростью катятся, а если какой-то выскочит с дорожки, то почему?

«СТОЛ ДЛЯ ИГР С ПЕСКОМ И ВОДОЙ» рождает у детей интерес к экспериментированию, познанию, эмоциональному, коммуникативному и речевому развитию.

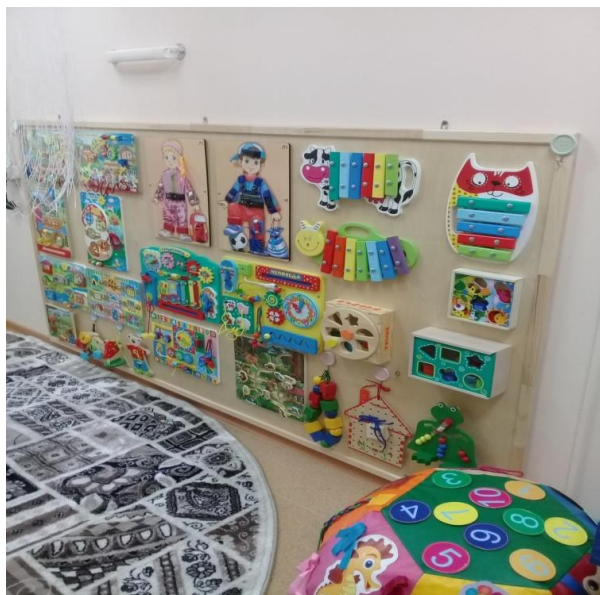
«ВЕСЁЛЫЕ ДЯТЛЫ»

Игра «ВЕСЁЛЫЕ ДЯТЛЫ» вызывает у детей огромный интерес к исследованиям. Игра с данной игрушкой позволяет развивать эмоциональную сферу, побуждает детей к общению между собой и развитию речи»

Это всего лишь небольшая часть представленных игрушек из «Уголка экспериментирования». Ассортимент игрушек постоянно пополняется.

Сенсорные тактильные бизиборды

Одним из направлений методики развития речи, мелкой моторики и познавательных способностей у детей раннего возраста являются совместные игры взрослого с детьми на тактильных сенсорных бизибордах.



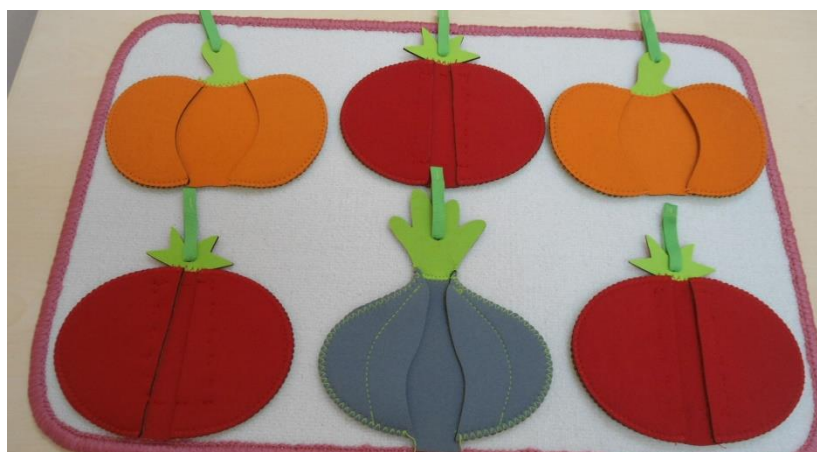
Сенсорные мягкие тактильные книги

Большим успехом пользуются сенсорные мягкие тактильные книги различной тематики, созданные педагогом - психологом.



Мягкие коврилинографы

Особый интерес у детей раннего возраста вызывают игры с мягкими коврилинографами, которые тоже созданы педагогом-психологом и воспитателями на группах. Система мягких форм на липучках вызывает интерес и восхищение у воспитанников раннего возраста, что также помогает развивать как речь, так и познавательные и социально-коммуникативные способности.





Уважаемые коллеги! Мы очень много говорим о методах и методиках, о развитии тех или иных возрастных аспектов детей раннего возраста, о дидактическом и развивающем материале, способствующем развитию маленького ребёнка. Но я глубоко убеждена в том, что нет ничего важнее такого понятия, как «любовь»! Любовь к маленькому ребёнку, уважение его как личности, как «субъекта» отношений со взрослым. И поэтому глубоко убеждена в том, что очень важно, кто находится рядом с детьми раннего возраста в детском саду, какими человеческими и профессиональными качествами обладает этот педагог и умеет ли он любить и уважать маленького человека. Я глубоко убеждена в том, что ни одна современная инновационная технология или игрушка не способны заменить любовь, которая при воспитании маленького ребёнка творит чудеса.



Литература

1. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1997.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
3. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Инновационная программа дошкольного образования. – 6-у изд.. доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Приказ от 17 октября 2013 г.. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
6. Зиновьева С.В. Проект «Всё начинается с мечты...». – МАДОУ «Детский сад №48», г Северск, 2018 г.