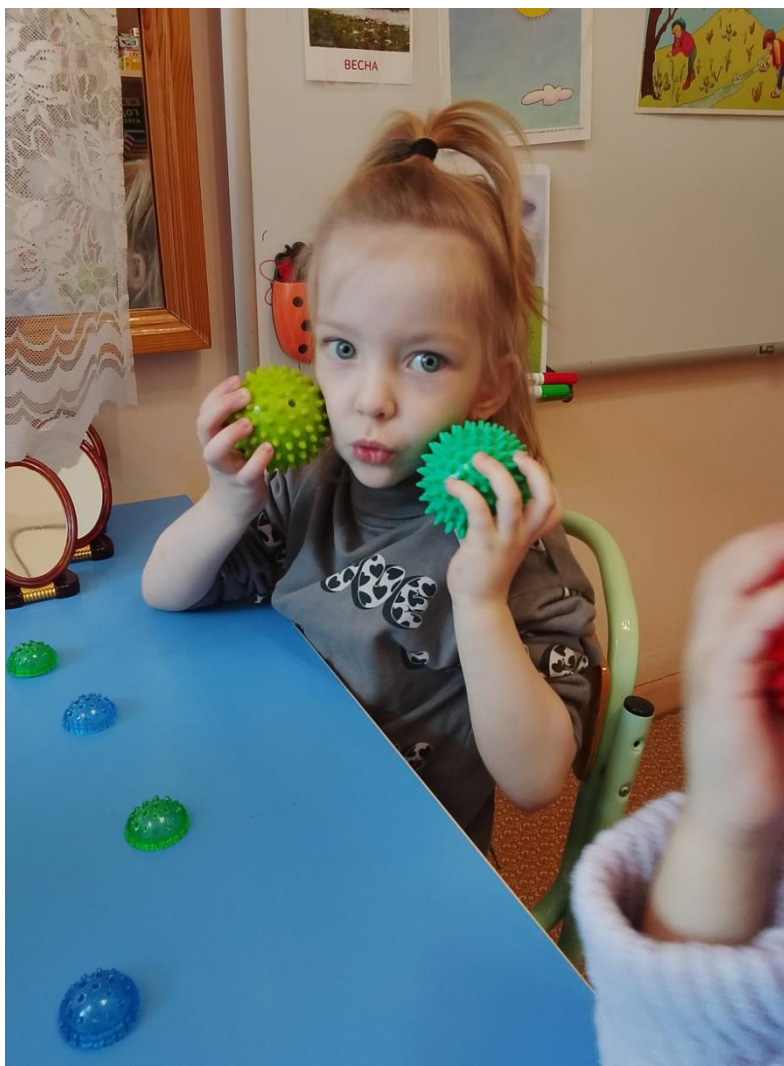


МБДОУ «Детский сад № 25»
Коктыш Анна Викторовна,
учитель-логопед «Су-джок –
универсальный помощник
логопеда»



Взаимосвязь мелкой моторики и речи доказана многократно. Нейрофизиологи отмечают, что взаимодействие двух рук активизирует работу коры головного мозга. Исследования развития мелкой моторики и зрительно двигательной координации у детей дошкольного возраста раскрывается в трудах отечественных основоположников психологии Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д.Б.Эльконина. Исследованиями связи развития руки и мозга занимались такие ученые, как: физиологи И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов; исследователь детской речи - М. М. Кольцова, педагоги - Ю.А. Соколова, В. А. Сухомлинский, М. Монтессори. А. В. Запорожец указывает, что в младших и средних группах дошкольных образовательных учреждений у многих детей наблюдаются отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, не координированные, затруднены изолированные движения пальцами. М. М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, от пальцев. Конечно ребенок, который имеет высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него на достаточном уровне находится формирование активной детской речи, реже встречаются нарушения звукопроизношения. Поэтому тренировки движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, является мощным средством, стимулирующим работоспособность коры головного мозга, стимулирует развитие мышления ребенка.



В настоящее время, когда количество детей с ТНР неуклонно растёт, работа логопеда совмещает логокоррекцию и поддержку здоровья воспитанников в работе с часто болеющими детьми, детьми с ОВЗ, где требуется многократное повторение материала, основной задачей построения коррекционной работы является использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решать несколько актуальных для ребёнка задач. В своей работе стараюсь речевую деятельность совмещать с работой руками, пальчиками, где основной целью является развитие речи, мелкой моторики через межполушарное взаимодействие, которое способствует развитию мыслительной и речевой деятельности. Одна из методик работы – использование массажных игольчатых шариков «Су-джок». Например, при отработке слоговой структуры слова, при автоматизации звуков, при выполнении артикуляционной гимнастики, при выполнении нейро упражнений. Су-джок можно использовать для работы по развитию фонематических процессов, отработки лексико-грамматических категорий, работы над ритмом речи. Такие игры с мячиками очень нравятся детям, поддерживают их заинтересованность и положительный эмоциональный фон на протяжении всего занятия.

Полифункциональность Су-Джок в коррекционной работе



Су-Джок терапия позволяет

- воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок;
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- нормализовать мышечный тонус (что особенно важно для детей с различными двигательными расстройствами, детским церебральным параличом, минимальной мозговой дисфункцией);
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка.



Артикуляционные упражнения сочетаются с сжиманием мячей, нажатием пальчиком на половинку су-джока при изолированном произнесении поставленного звука, прокатывание 2х массажных шариков по нейро восьмерке при удерживании определенной артикуляционной позы, при отработке ритмических рядов предлагается разложить половинки мячиков на столе в определенной цветовой последовательности по инструкции логопеда, затем, нажимая ладонкой на красную половинку пропеть гласный звук в сочетании с пальчиковым образом т.д.



Воспитанники самостоятельно выполняют самомассаж рук, лица резиновыми массажными мячами, совмещая движение с проговариванием стихов:

- Этот маленький дружок –называется Су-джок.
- Мы его с тобой катаем - наши ручки
разминаем,тренируем язычок, ставим ручку на бочок!
- Носом вдох и выдох ртом, потрясем его потом, по щекам его катаем, плотно к щекам прижимаем.
- Выше руки поднимаем, мяч над головой катаем,
- Мы сожмем его в ладошке,как сжимает лапку кошка,
Каждым пальцем мяч прижмем,гласных песенку споем
(аоуэьи).
- 1,2,3,4,5 будем звуки закреплять
- Мяч скорее открывай и колечки доставай!





Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Развитие звукового и слогового анализа

- «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.
- Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков Су-джок.



Региональный ресурсный центр
для детей с ТНР

Развитие фонематического слуха и восприятия

- «Покажи шарик, услышав заданный звук среди других звуков, услышав слог или слово с ним»
- «Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет»
- «Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других слогов, слов с этим звуком»
- «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой»
- «Телеграфисты»
- «Шарик мы ладошкой стук, если слышим нужный звук»

Занимаемся - играя



Отработка звукопроизношения, внимания, слуховой памяти и грамматических категорий: поймай массажный мяч, полушай задание: «Один- много», «Кто где прячется?», «Сосчитай и скажи», «Назови ласково», «Послушай- исправь», повтори чистоговорку и т.д Ребенок ло вит игольчатый мяч, наматывает шнурок, параллельно проговаривая ответ.



Спасибо за
внимание!

Применение в работе ДОУ
здоровьесберегающих педагогических
технологий повышает результативность
коррекционного, а также воспитательно-
образовательного процесса, сформирует у
детей ценностные ориентации,
направленные на сохранение и укрепление
здоровья. Это лишь некоторые примеры
использования Су – Джок терапии в
логопедической работе. Я постаралась
рассказать обо всех этапах использования Су
– Джок терапии в моей практике.