

«Говорящие схемы»

дополнительная общеразвивающая программа
речевой направленности для детей дошкольного
возраста (4– 7 лет)
(срок реализации 3 года)



Составитель: Куцык Ольга Владимировна,
воспитатель МАДОУ №73 г. Томска.

Секция: «Законы логоритмики и речевая
активность».

Что такое мнемотехника?



Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а также развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Актуальность



Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации - это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения,

Проблема



✂ Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Новизна программы



✧ Новизна программы заключается в создании системы образовательной деятельности с детьми и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Преимущество программы - использование мнемотехники в совместной и в самостоятельной деятельности (пересказ, инсценировки, игры-драматизации).

Цель и задачи

❧ **Цель:** развития связной речи детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

❧ **Задачи:**

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации)
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.



Особенности программы

❧ **Содержание мнемотаблицы** – это графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета, т. е можно нарисовать все то, что посчитаете нужным. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для изготовления мнемотаблиц не требуются высокие художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу, сказке.

Мнемотаблицы



- ❧ Мнемотаблицы служат в моей работе дидактическим материалом по развитию связной речи детей и используются для:
- ❧ - обогащения словарного запаса;
- ❧ - при пересказах художественной литературы;
- ❧ - при обучении составлению рассказов;
- ❧ - при заучивании стихотворений, скороговорок, чистоговорок;
- ❧ - при отгадывании и загадывании загадок;

Разделы программы



Программа состоит из трех разделов:

- ❧ Составление описательных рассказов по картинам,
- ❧ Рассказывание сказок и пересказ рассказов
- ❧ Разучивание стихов

Последовательность работы с мнемотаблицами:



❧ Последовательность работы с мнемотаблицами:

- ❧ 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- ❧ 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- ❧ 3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).

Этапы работы со схемами

- ❧ Формируем и развиваем умение детей заменять ключевые слова в предложениях значками – символами, зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами, словами.
- ❧ Развиваем умение самостоятельно, с помощью знаков – символов, заполнять схему. Использовать схему как план для пересказа или рассказа.
- ❧ Закреплять изученный материал путем неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную заранее схему.

Работа по программе



В моей работе я использую мнемотаблицу для составления описательных рассказов по лексическим темам. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием определённых символов, обозначающих различные признаки предметов.

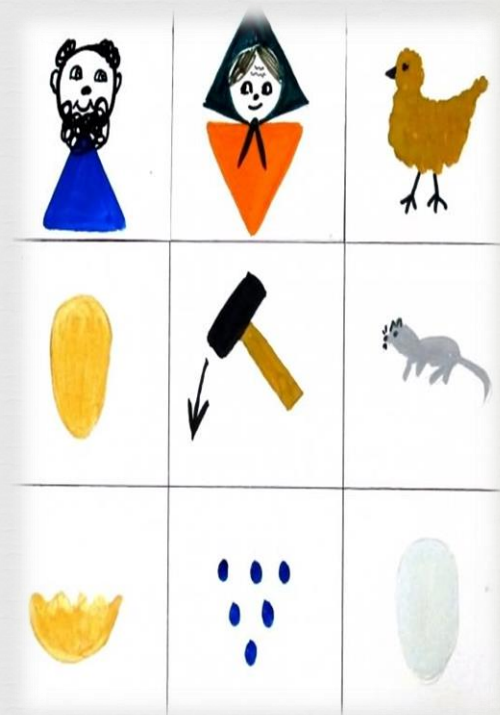
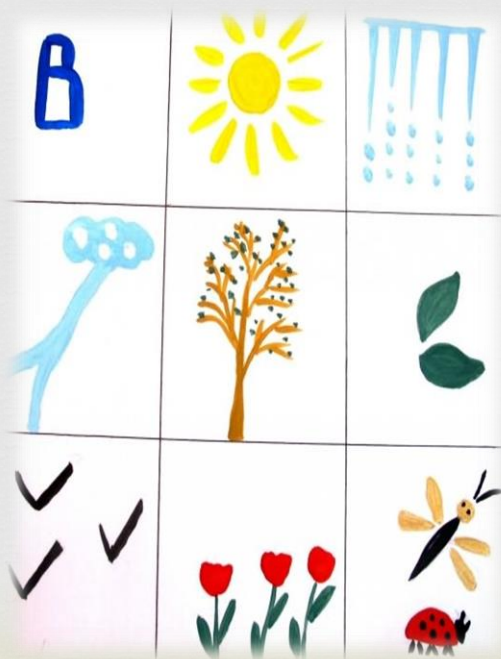
Ожидаемые результаты

- ❧ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ❧ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ❧ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ❧ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ❧ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Три медведя



Схемы



Составление описательных рассказов



Составление описательных рассказов





Рассказывание сказок и пересказ рассказов



Рассказывание сказок и пересказ рассказов



Разучивание стихов

«Листопад» В. Мирович



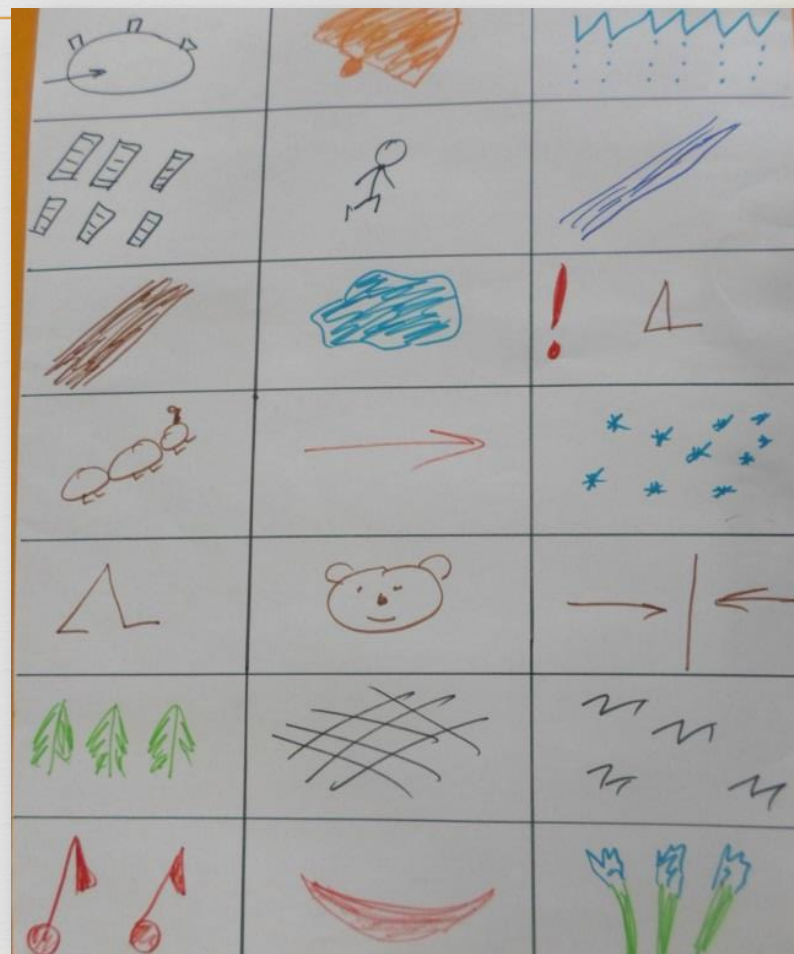
Разучивание стихов

❧ Стихотворение Е. Трутневой «Ёлка»

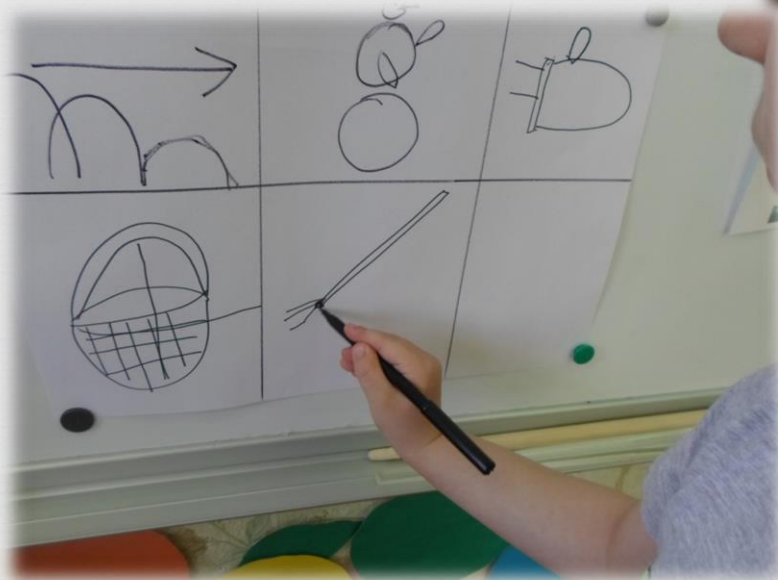
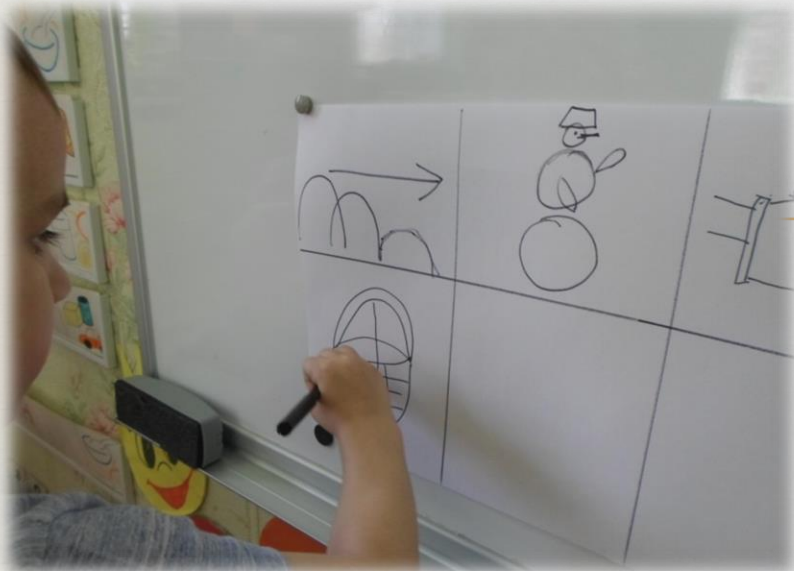


Разучивание стихов

❧ Стихотворение «Весна»



Составление мнемотаблиц



Использование мнемотаблиц и схем в мастер – классе с педагогами



Мнемотаблицы в «лепбуках»



Заключение.

✧ Результатом своей работы по использованию мнемотаблиц для развития речи детей дошкольного возраста, считаю положительную динамику данных мониторинга. У дошкольников наблюдается интерес к заучиванию стихов и фольклорных произведений, расширился круг знаний об окружающем мире. Мнемотехника может успешно использоваться педагогами-дошкольниками, родителями для подготовки детей к школе, т. к. связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка, помогает совершенствовать такие психические процессы, как память, воображение