

**Администрация города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска**

**Областной практико-ориентированный семинар в
формате тематических сессий «Речевой мир: интеграция
технологий в дошкольное образование»**

Стендовый доклад

**Тема: «Пальчиковая страна» (пальчиковые сказки-игры с
использованием нетрадиционных логопедических технологий Су-Джок
терапии по мотивам народных сказок)**

**Выполнила: учитель - логопед,
Безверхова Дарья Дмитриевна**

Апрель -2025

Стендовый доклад

«Пальчиковая страна» (пальчиковые сказки-игры с использованием нетрадиционных логопедических технологий Су-Джок терапии по мотивам народных сказок)

“Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее”. В.А. Сухомлинский

Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковые сказки-игры – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием “пальчиковой” гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых сказках-играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях можно и нужно использовать Су-Джок терапию, которая активизирует развитие речи ребенка. Су-Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

С помощью шариков (“ежиков”) и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияния на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Колобок (по мотивам русской народной сказки для детей 3-4 лет) дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом

Колобок румяный бок, *(катаем шарик по ладошке круговые движения)*

Покатился за порог *(катаем шарик по ладошке движения вверх в низ)*

Покатился за порог,

Скок – поскок, *(сжимаем шарик ладошкой правой и левой)*

Покатился он в лесок, *(катаем шарик по ладошке движения вверх в низ)*

Скок-поскок, *(сжимаем шарик ладошкой правой и левой)*

Повстречал в лесу *(имитирующие изображающие животных)*
зайчонка

И зубастого волчонка,

Мишку косолапого,

А лисичка колобка ам *(Подкиньте шарик двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его)*
взяла и съела!

Колобок (по мотивам русской народной сказки для детей 5-7 лет)

дети повторяют слова и выполняют действия с шариком и колечком в соответствии с текстом

1,2,3,4,5 *(поочередно одевать колечко, на пальцы правой руки, начиная с большого)*

Сказку будем начинать *(Держа шарик подушечками пальцев,*

Старик старухе говорит *делайте вращательные движения вперёд*

По амбару помети, *(как будто закручиваете крышку)).*

По сусекам поскреби	<i>(Держа шарик подушечками пальцев,</i>
Да и тесто замеси.	<i>делайте вращательные движения назад</i>
Колобок ты испеки,	<i>(как будто открываете крышку)).</i>
На окошко положи.	
Колобок румяный бок,	<i>(дети катают Су-Джок между ладоней</i>
	<i>круговые движения)</i>
Покатился за порог	<i>(дети катают Су-Джок между ладоней вверх-</i>
	<i>вниз)</i>
Покатился за порог,	
Скок – поскок,	<i>(обхватываем ладонью правой и левой рукой)</i>
Покатился он в лесок,	<i>(дети катают Су-Джок между ладоней вверх-</i>
	<i>вниз)</i>
Скок-поскок,	<i>(обхватываем ладонью правой и левой рукой)</i>
Повстречал в лесу зайчонка	<i>(имитирующие движения</i>
	<i>изображающие животных)</i>
И зубастого волчонка,	
Мишку косолапого,	
А лисичка колобка, ам	<i>(Подкиньте шарик двумя руками на высоту</i>
взяла и сцапала!	<i>20—30 см и поймайте его)</i>

Пальчиковые сказки-игры с использованием нетрадиционных логопедических технологий Су-Джок терапии по мотивам русских народных сказок, помогают не только совершенствовать мелкую моторику, но и закреплять знание содержания сказок, развивать речь и образное мышление.

Играя с детьми в пальчиковые сказки-игры, следует обратить внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук. Так как движения в ходе игр могут повторяться, для упрощения, объяснения и запоминания этим движениям целесообразно дать названия движениям.

Эффективность применения нетрадиционных методов коррекционной логопедической работы во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе сочетания этих приемов ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.