

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №
51 г. Томска

«Краски»

Элементы экспериментальной деятельности
как средство развития речи дошкольников

Подготовил учитель-логопед:
Глухова Ю.А.

Цель:

Развитие речи, творческого мышления и познавательной активности, повышение мотивации и заинтересованности к занятиям у детей средней группы через игровую деятельность с элементами экспериментирования с красками и использованием темы «Фрукты».

Используемые материалы:

➤ Краски гуашь (красная, желтая, синяя).

➤ Жисточки.

➤ Палитра.

➤ Стаканчики с водой.

➤ Листы бумаги.

➤ Жартинный материал с изображением фруктов, долек.

➤ Раскраски с фруктами (на картинке от 1 до 5 одинаковых фруктов)

➤ Схема «Форма, цвет, вкус».

➤ Тканевый мешок.

➤ Игрушка-осьминог.



Представляем детям нашего сегодняшнего гостя – осьминога Тосю, который пришел к нам сегодня, чтобы показать магию красок. Но осьминоги очень вредные, и поэтому Тося не станет показывать нам волшебство, пока дети не поиграют с ним, чтобы ему стало весело.

Задание 1.

Тося принес нам фрукты, но в океане, где он живет, они не растут. Детям предлагается помочь осьминогу узнать больше о фруктах.

Показываем детям картинный материал с фруктами, обсуждаем их названия, цвет, форму, вкус с использованием схемы «Форма, цвет, вкус».

Логопед показывает пример по схеме на одном из фруктов: «Это банан. Он продолговатой формы, желтого цвета, на вкус сладкий».

По аналогии дети составляют описание других фруктов (яблоко, лайм, апельсин, абрикос, слива, виноград, вишня, гранат, лимон, дыня).

Физминутка «Осьминог»

Ветер дует, задувает, *(руки подняты вверх, раскачивают из стороны в сторону)*

Волны в стороны качает.

Осьминог на дне сидит *(топают ногами, руки на поясе)*

И ногами шевелит.

Чайка над водой летает *(имитируют движение крыльев)*

И за рыбками ныряет *(приседание)*

Осьминог на дне сидит *(топают ногами)*

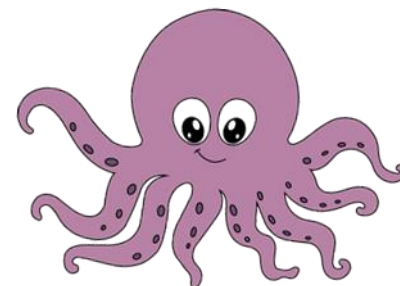
И ногами шевелит.

Под водой на глубине *(движение «плавают брасом»)*

Крокодил плавает в воде.

Осьминог на дне сидит *(топают ногами)*

И ногами шевелит.



Логопед спрашивает у Тоси, готов ли он рассказать детям о волшебстве, но гость хочет поиграть еще. Ему так понравился рассказ детей, что он все таки решил дать им за задание баночку с краской.

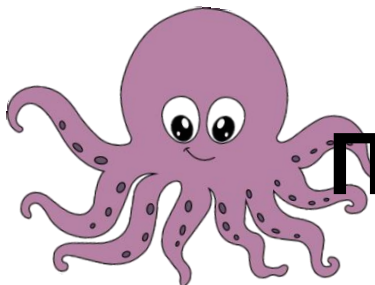
Задание 2.

«Чего не стало?». Детям предлагается закрыть глаза, а Тося спрячет фрукт. Когда ребята откроют глаза, должны будут назвать исчезнувшие картинки. В конце дети получают еще одну банку с краской.

Задание 3.

«Фруктовые дольки». Вместо пропавших фруктов осьминог вернул на стол карточки с дольками оставшихся фруктов. Детям предлагается разобрать картинки по парам «долька-фрукт» и правильно их назвать. Пример: долька от яблока — яблочная долька (аналогично с апельсином, абрикосом, лимоном, лаймом). Последняя краска у ребят.





Пальчиковая гимнастика «Осьминожки»

Плыли, плыли осьминожки

(Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака)

Опустились на дорожку

(Поставить пальцы подушечками на колени)

Быстро-быстро побежали

(Пальцы бегают по коленям)

И три ножки потеряли

Но зато осталось пять -

Можно все пересчитать!

(На слово «пять» показать раскрытые ладони,
поочерёдно загнуть все пальцы в кулак)



Эксперимент.

Наконец, когда все краски собраны, гость предлагает назвать краски, которые они получили (красная, синяя, желтая). Далее перед детьми он кладет раскраску с яблоком, сливой и абрикосом и предлагает раскрасить их в зеленый, фиолетовый и оранжевый цвета. Логопед удивляется, как же дети должны раскрасить картинки, если у них нет нужных красок, спрашивает у ребят, не кажется ли им, что Тося что-то напутал.

-«Ничего-то вы не знаете!», - отвечает осьминог и предлагает детям вычерпнуть в палитру по очереди: красный, желтый, синий цвета. После этого промыть кисточки и добавить к этим же краскам (в порядке перечисления): желтую, синюю, красную.

Задание 4.

Детям предлагается назвать из каких цветов получились новые краски. Пример: «Из красной и желтой получился оранжевый» (из желтой и синей – зеленый, из синей и красной – фиолетовый).

Осьминог удивляется, как много красок намешали дети, ведь этого хватит, чтобы закрасить очень много картинок ему на память. Тося достает еще карточки (5 шт., на каждого ребенка по одной) с изображениями фруктов (на каждой от 1 до 5-ти). Он переворачивает их контуром вниз и предлагает детям наугад выбрать, какую картинку они раскрасят ему красками на память.

Задание 5.

Каждый из детей вытягивает себе карточку. Ему предлагается назвать, что на ней изображено.

Пример: «На картинке один банан» (на картинке пять апельсинов, на картинке три яблока и т.д.)



Гость благодарит детей за сегодняшнюю игру и за поднятое настроение, теперь ему пора уезжать к себе домой.

Рефлексия.

Детям предлагается ответить на вопросы:

- Что тебе сегодня больше всего понравилось?
- Какие цвета мы научились смешивать?
- Из каких цветов они получаются?
- Узнал(а) ли для себя что-то новое?
- Запомнились ли какие-то новые фрукты или они все были уже знакомы тебе?