

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 25»

Тема:

«Совместное использование Су Джок терапии и сказок
учителем – логопедом и педагогом -психологом»

Направление секции:

Су-Джок терапия через сказки.

Выполнили:

Учитель-логопед

Васильева Ирина Александровна

Педагог-психолог

Немерова Валерия Игоревна

Су-Джок терапия и сказки представляют собой эффективный комплексный подход, который может быть успешно использован как педагогом-психологом, так и учителем-логопедом для решения различных задач в работе с детьми.



Су-Джок терапия и сказки в работе педагога-психолога:

Су-Джок терапия и сказкотерапия — эффективные методы в работе педагога-психолога с детьми, в том числе с теми, кто имеет трудности в развитии.

Су-Джок терапия — это тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. С помощью специальных шариков и металлических колечек дети массируют пальцы и ладошки, что благотворно влияет на весь организм.



Метод позволяет:

нормализовать мышечный тонус;
стимулировать речевые области в коре головного мозга;
содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
совершенствовать навыки пространственной ориентации.

Сказкотерапия — это метод, который использует сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствования взаимоотношений с окружающим миром. Сказкотерапия позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребёнка, решая при этом разные задачи.

Сочетание Су-Джок терапии и сказкотерапии в работе педагога-психолога может проявляться, например, в том, что ребёнку предлагают поиграть в сказку, используя шарик-массажёр. При этом педагог может рассказывать сказку, например, о ёжике, и одновременно выполнять с шариком соответствующие действия: катать его по кругу на ладони, от ладони к мизинчику и обратно и т. д..

Такая форма взаимодействия актуальна в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в развитии.

Цели применения:

- Коррекция эмоциональных нарушений: Снятие тревожности, страхов, агрессивности.
- Развитие эмоционального интеллекта: Формирование умения распознавать и выражать эмоции.
- Снятие психоэмоционального напряжения: Расслабление, снижение уровня стресса.
- Развитие коммуникативных навыков: Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.
- Повышение самооценки: Укрепление уверенности в себе и своих силах.
- Развитие познавательных процессов: Улучшение внимания, памяти, мышления.
- Активизация творческого потенциала: Стимулирование воображения, фантазии и креативности.



Методы и приемы:

- Использование сказок с элементами Су Джок: Подбор сказок, содержание которых направлено на проработку определенных эмоциональных состояний и проблем.

Сопровождение чтения сказки массажем биологически активных точек для усиления терапевтического эффекта.

Пример: Для снятия тревожности использовать сказку о храбром зайчике, который преодолевает свои страхи, сопровождая ее массажем точек, отвечающих за расслабление и снятие напряжения.

- Использование Су Джок для релаксации: Проведение сеансов релаксации с использованием шариков Су Джок и массажных колец для снятия психоэмоционального напряжения и восстановления сил.

Пример: Перед важным мероприятием (выступлением, контрольной) предложить детям провести несколько минут, массируя ладони и пальцы шариком Су Джок, чтобы снять волнение и сосредоточиться.

- Сочетание сказкотерапии и арт-терапии с элементами Су Джок: Предложение детям нарисовать или слепить героев сказки, проработать их эмоции и чувства, используя Су Джок для стимуляции определенных зон мозга.

Пример: После прочтения сказки о дружбе предложить детям нарисовать своих друзей, а затем помассировать точки на руках, отвечающие за коммуникацию и социальное взаимодействие.

- Использование Су Джок для развития саморегуляции: Обучение детей приемам самомассажа для управления своим эмоциональным состоянием в различных ситуациях.

Пример: Научить ребенка, как массировать точку на ладони, чтобы успокоиться, когда он чувствует злость или гнев.

Су Джок терапия и сказки в работе учителя-логопеда:

Су-Джок терапия в работе учителя-логопеда направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Упражнения с использованием Су-Джок-массажёров (шариков и колец) помогают развивать мелкую моторику пальцев рук, что способствует развитию речи.

Использование сказок в рамках Су-Джок терапии позволяет создать игровую ситуацию, которая способствует формированию устойчивого положительного отношения к проведению массажа. Отрабатывая движения и рассказывая сказку вместе с взрослым, ребёнок развивает мелкую моторику рук и точность произношения слов.



Цели применения:

- Развитие мелкой моторики: Стимуляция речевых центров мозга через массаж кистей и пальцев.
- Улучшение артикуляции: Расслабление мышц артикуляционного аппарата.
- Активизация речи: Стимулирование речевой активности, расширение словарного запаса.
- Коррекция звукопроизношения: Улучшение произношения отдельных звуков.
- Развитие фонематического слуха: Формирование умения различать звуки речи.
- Развитие связной речи: Формирование умения строить предложения и рассказывать истории.



Методы и приемы:

- Сочетание артикуляционной гимнастики с Су Джок: Выполнение артикуляционных упражнений с одновременным массажем определенных точек на кистях и пальцах.
Пример: Во время упражнения "Лопаточка" массировать центр ладони, стимулируя мышцы языка.
- Использование сказок с артикуляционными упражнениями и элементами Су Джок: Подбор сказок, содержащих звуки, которые необходимо отработать. Сопровождение чтения сказки выполнением артикуляционных упражнений и массажем точек, связанных с речевыми центрами.
Пример: Чтение сказки про змею, которая шипит ("Ш-ш-ш"), одновременно массируя точку на большом пальце, отвечающую за произношение звука "Ш".
- Использование шариков Су Джок для массажа кистей и пальцев перед занятиями: Подготовка рук к речевой деятельности, стимуляция речевых центров мозга.
- Использование массажных колец для улучшения кровообращения и чувствительности пальцев: Подготовка рук к письму, развитие мелкой моторики.
- Сочетание Су Джок и дыхательной гимнастики: Массаж биологически активных точек в сочетании с дыхательными упражнениями для улучшения работы легких и нормализации речи.
Пример: Перед чтением стихотворения с элементами дыхательной гимнастики предложить детям помассировать ладони шариком Су Джок.



Общие рекомендации для педагога-психолога и учителя-логопеда:

- Проводить предварительную диагностику: Определять индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
- Выбирать сказки и упражнения, соответствующие возрасту и уровню развития ребенка.
- Соблюдать гигиенические требования: Использовать чистые инструменты для массажа, проводить дезинфекцию после каждого использования.
- Начинать с простых упражнений и постепенно переходить к более сложным.
- Создавать позитивную и поддерживающую атмосферу на занятиях.
- Поощрять творчество и импровизацию.
- Следить за реакцией ребенка и вовремя прекращать занятие, если он чувствует дискомфорт.
- Проводить занятия регулярно для достижения устойчивого результата.
- Использовать разные формы работы (индивидуальные, групповые).
- Привлекать родителей к участию в занятиях и давать им рекомендации для проведения Су Джок терапии дома.

СКАЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШАРИКА «СУ – ДЖОК»



СКАЗКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»



Жила-была маленькая девочка. Мама очень ее любила, а бабушка ещё больше. К дню рождения внучки подарила ей бабушка красную шапочку. С тех пор девочка всюду в ней ходила. Соседи так её и прозвали: Красная Шапочка. Ребята давайте поможем маме Красной Шапочки приготовить пирожки.

Массаж мячиком

«Су – Джок

Муку в тесто замесили, а из теста мы слепили:

(сжимаем и разжимаем шарик в ладошках)

Пряники, оладушки, блинчики, витушки,

Пышные пампушки, пирожки и плюшки,

Сдобные ватрушки, булочки и калачи –

Всё мы испечём в печи.

(поочередно надавливаем мячиком на каждый палец).

Мама говорит: Сходи-ка, Красная Шапочка, к бабушке, и отнеси ей пирожки и горшочек масла да узнай, здорова ли она. Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке, и мы вместе с ней.

Солнечным погожим днём, мы с тобою в лес идём,

Мы с собой несём корзинку, вот хорошая тропинка,

Мы по ней сейчас пройдем,

(ходьба на месте)

Тут цветок и там цветок.

(движениями показываем, как рвём цветок)

Мы сорвали на венок.

Дыхательные

упражнения

(короткий вдох, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ах, как пахнет!»)

(короткий вдох, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ах, как пахнет!»)

Мы идём с тобой по лесу, а вокруг так интересно!

Отдохнуть пора дружок, мы присядем на пенёк.

Присела Красная шапочка на пенёк, над ней летают бабочки.

Гимнастика

для глаз

Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась,

Села на цветок, выпить сладкий сок.

(проследить глазами за движением бабочки)

И легко порхая, над травой кружит.
(круговые движениями глазами)
Так звезда ночная, на волне дрожит.
(жмуримся и открываем глаза)

Отдохнула девочка и пошла дальше. Идёт она лесом, а навстречу ей - серый Волк. Нас ребята много, давайте напугаем его, и он убежит. Дети хором говорят: «У-У-У». Волк испугался и убежал.

Ну, вот мы и пришли к бабушкиному домику. Красная Шапочка вошла и увидела бабушку, которая ей была очень рада. Здравствуй, внученька моя! Долго я тебя ждала. Наконец-то ты пришла. Я пришла не одна, я гостей привела. Бабушка поставила на стол варенье, пирожки и оладушки, налила чай и пригласила всех ребят обедать.

Массаж кольцом

Сы – Джок» Машу, Таню и Сережу, Киру, Ваню и Антошу.

Сашу, Колю и Ирину, и, конечно же, Марину.

(поочередно надеваем колечко на каждый палец)

Все за стол садятся дружно, ведь давно обедать нужно!

Оладушки вареньем смажем – бабушке спасибо скажем!

(шариком гладим по ладони)

Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны!

СКАЗКА «МАША И МЕДВЕДЬ»



Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес – по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. Пришли в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька – деревце за деревце, кустик за кустик – и ушла далеко-далеко от подружек. Стала она их звать. Давайте поможем Машеньке.

Дыхательные упражнения

(короткий вдох носом, на длинном протяжном выдохе говорим: «Ау!» 3 раза меняем силу голоса от тихого к громкому).

Ходила, ходила Машенька по лесу – совсем заблудилась. Увидела огонек и на него и пришла. Вошла в избушку, села у окна на лавочку. Вечером пришел медведь, увидел Машеньку, обрадовался. Потушила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя. Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать.

Думал, думала и придумала. Решила она испечь пироги. Но чтобы пирожки приготовить нам нужна начинка. Давайте поможем Машеньке собрать ягоды.

Гимнастика

для глаз

Мы отправились гулять, грибы - ягоды искать.

(шагают на месте)

Светит солнце в вышине,

(смотрят вверх)

Вот грибок растет на пне,

(смотрят вниз)

Дрозд на дереве сидит,

(смотрят вверх)

Ежик под кустом шуршит.

(смотрят вниз)

Слева ель растёт - старушка,

(смотрят влево)

Справа сосенки - подружки.

(смотрят вправо)

Где вы, ягоды, ау! все равно я вас найду:

Массаж кольцом

«Сv – Джок»

Клюкву и морошку, и чернику, и бруснику,

Землянику, ежевику, костянику, голубику, и малину, и клубнику.

(на каждое название ягоды надеваем кольцо)

Быстро ягодки берем, и в корзиночку их кладем.

(сжимаем и разжимаем ладони)

Ребята поможем Машеньке слепить пирожки.

Массаж мячиком

«Сv – Джок»

Мы лепили пирожки,

(сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони)

Тесто мяли мы слегка,

(сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони)

А потом его катали,

(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)

Ягоду в начинку клали, в печку жаркую сажали,

(положить мячик на ладонь и прикрыть другой ладонью)

Зарумянился бочок, мы достали пирожок.

(раскрывают ладони, показывают мячик)

Напекла Машенька пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю: - Вот смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси дедушке и бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду! Машенька залезла в короб. Медведь видит короб стоит, взвалил его на спину и пошёл в деревню. Пришёл в деревню, а там собаки. Короб оставил, а сам убежал. Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны.

СКАЗКА «КОЛОБОК»



Хотите попасть в сказку? Тогда слушайте загадку.
Он от дедушки ушёл

И от бабушки ушёл.
В лес попал, гулял,
Хвастался и пропал.
(колобок)

Жили-были дед да баба. Захотелось деду колобка. Давайте поможем бабушке слепить колобок.

Массаж мячиком

«Сү – Джок»

Мы лепили колобка,

(сжимаем и разжимаем шарик в правой ладони)

Тесто мяли мы слегка,

(сжимаем и разжимаем шарик в левой ладони)

А потом его катали,

(круговыми движениями катаем шарик в ладонях)

На окошечко сажали.

(раскрывают ладони, показывают колобок)

Он с окошка прыг, да прыг,

Укатился озорник.

(стучат шариком по ладони)

Ну, а где же он? Давайте его, поищем *(ходьба на месте)*.

Массаж кольцом

«Сү – Джок»

Вот он наш колобок!

Замечательный какой.

Круглый, красивый,

Весёлый, озорной,

Вкусный, румяный,

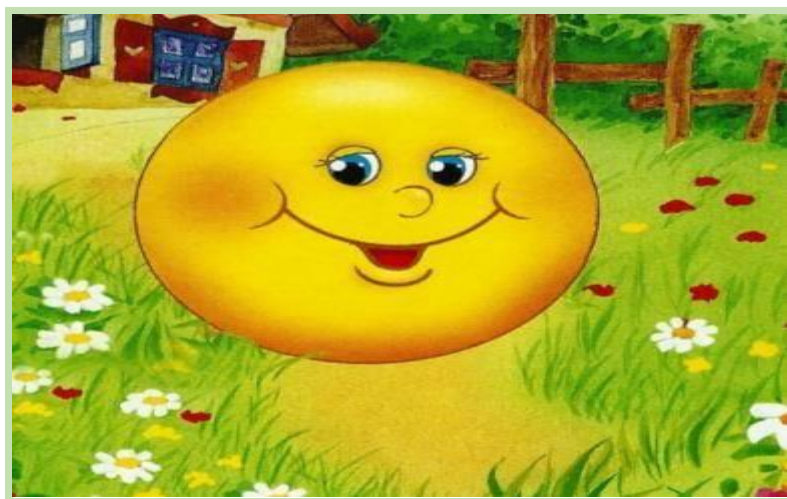
Сдобный, любопытный,

Смелый, любознательный

(поочередно надеваем колечко на каждый палец,

дети по желанию сами могут охарактеризовать колобка)

Непростой наш колобок он от зайчика ушёл, и от волка серого ушёл, и от медведя ушёл, и лису обманул. К деду с бабой он вернулся, и быть послушным обещал. Наша сказка закончилась хорошо и все в ней остались довольны.



Использование Су Джок терапии и сказок в работе педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет комплексно воздействовать на развитие ребенка, решать различные психологические и речевые проблемы, создавать позитивную и развивающую среду для обучения и воспитания. Этот метод прост в применении, доступен и безопасен для детей, что делает его ценным инструментом в арсенале каждого специалиста, работающего с детьми.