

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска

# «Огород на подоконнике»

Направление: Экспериментальная деятельность как  
средство развития речи дошкольников



Учитель-логопед МАДОУ № 51:  
Бейкова Светлана Федоровна

# Опыт №1

Используемые материалы:

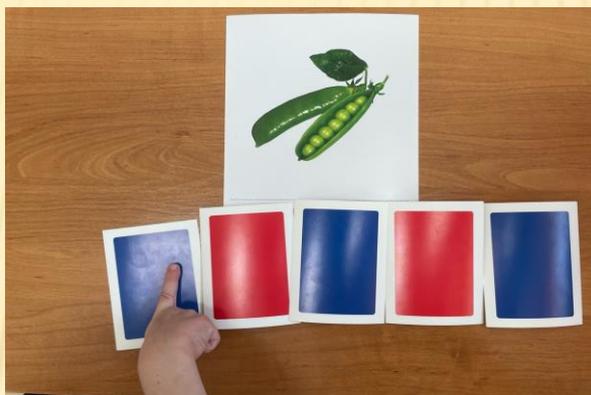
- Семена овощей (картофель, свекла, морковь, горох, петрушка, капуста).
- Картинный материал по теме.
- Марлевые салфетки.
- Вода.

Содержание опыта: в опыте №1 дети познакомились с семенами растений (картофель, морковь, свекла, горох, петрушка, капуста). Ознакомились со способом подготовки семян к посадке (замачивание).



# Используемые упражнения:

1. Звуковой анализ слова с выкладыванием его схемы.



2. Образование числительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Пример:

➤ 1 (что?) капуста, 2 (чего?) капусты, 5 (чего?) капуст;

3. Отгадай загадку, составь с этим словом предложение (простое, распространенное).

Любят зайцы похрустеть,  
В салат можно потереть,  
Цвет оранжевый и яркий,  
Каждый год растет на грядке.  
(Морковь)

Важный-важный, красный-  
красный,  
Щёки он раздул на ветке,  
Очень яркий и нарядный,  
Его любят даже детки.  
(Помидор)

Лист за листом на ней срываешь,  
В салат смело нарезаешь,  
В щи ее добавишь густо,  
Зовем овощ мы...  
(Капустой)

Наела пышные бока  
И с места сдвинуться не  
может.  
Хоть её масса нелегка —  
Там витаминов много тоже.  
(Тыква)

4. Речевое творчество.

Придумай сказку про (морковь, тыкву, помидор, капусту).

# Опыт №2

Используемые материалы:

- Подготовленные семена овощей (картофель, свекла, морковь, горох, петрушка, капуста).
- Иллюстрационный материал по теме.
- Грунт.
- Вода.

Содержание опыта: выбор тары, подготовка почвы. Обсуждение с детьми на тему: «У какого растения какой корень?», «У каких растений корень съедобен?».



## Используемые упражнения:

1. Прохлопай слово (стру – чок, ко – чан, ка – пус – та, ре – дис, пет – руш – ка, лук).



2. Дидактическая игра «Вершки – корешки»

Покажи, скажи, как называется и где находится «вершок» («корешок»).



### 3. Вставь пропущенный предлог.

Примеры:

- Бабушка приготовила суп ... (из) гороха.
- Плоды картофеля находятся ... (под) землей.
- Помидоры растут ... (над) грядкой.
- Мы собрали урожай ... (в) корзины.



# Опыт № 3

Используемые материалы:

- Емкости с землей для посадки.
- Пророщенные семена.
- Вода.
- Лопатка.

Содержание опыта:  
детьми производится  
посадка семян в  
соответствующую  
емкость под  
присмотром педагога.



# Используемые упражнения:

1. Скажи наоборот (лук – кул, репа – апер, горох – хорог).

2. Дополни предложение:

У нас выросла морковь (какая?) ... (сладкая, большая, сочная, оранжевая, крупная, мелкая, хрустящая, полезная).

➤ Мама положила в суп (что?) ... (картофель, морковь, свеклу, лук, овощи, зелень, петрушку, укроп, приправы)

➤ На огороде мы (что делали?) ... (рыхлили, поливали, окучивали, ухаживали, собирали урожай, выращивали овощи)

3. Работа над деформированной фразой:

Составь предложение из слов:

➤ капуста, На, грядке, выросла;

➤ лопаткой, копали, землю, Мы;

➤ гороховый, сварила, Мама, суп;

➤ вода, Из, льется, лейки;

4. Речевое творчество.

Работа детей в паре.

Подбери слова про огород, из которых твой сосед составит предложение.



# Опыт № 4

Используемые материалы:

- Лейка.
- Контейнеры с рассадой.
- Садовые инструменты.

Содержание опыта:  
уход за посевами и  
рассадой: полив,  
рыхление.



# Используемые упражнения:

1. Игра «Назови первый и последний звук в слове»

Слова: чеснок, урожай, грядка, грабли, лейка, сорняк, редис, кабачок.

2. «Назови корнеплоды» (картофель, редис, репа, морковь, свекла).

Назови овощи зеленого (желтого, красного, оранжевого) цвета.

Назови овощи круглой формы.

3. Составь рассказ об овоще по схеме: цвет, форма, размер, вкус, что с ним можно приготовить.

Пример: Это – овощ, называется капуста. Капуста зеленого цвета, круглая, большая, сочная и хрустящая. Из капусты можно приготовить салат, суп, пирожки, гарнир.



Развитие речи и опытно-экспериментальная деятельность тесно взаимосвязаны между собой: процесс исследовательской, трудовой деятельности способствует обогащению словарного запаса дошкольника, развитию связной монологической и диалогической речи, развитию речевого творчества.

**«Речь не является простым отражением мыслей, а является активным процессом, который формирует и изменяет наши мысли»**

**Л.С.Выготский**