

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 48»

# Особенности эмоционально –волевой сферы дошкольников ( агрессия, тревожность)

Подготовила  
педагог –психолог Лунд Л.И.

ЗАО Северск  
2024г.



# Агрессивные дети

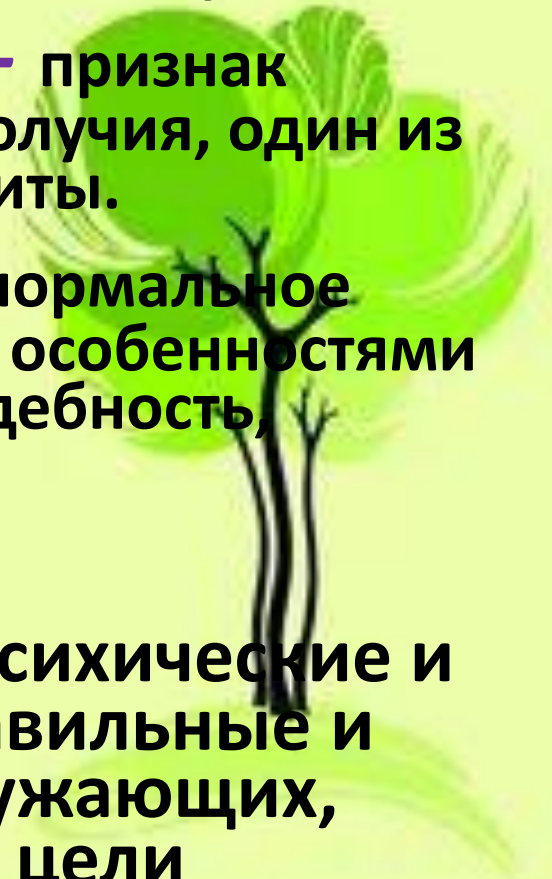
***Agressio*** (с лат. яз.)- нападение, приступ

***Агрессия***- мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам социума...

***Детская агрессивность***- признак внутреннего эмоционального неблагополучия, один из неадекватных способов защиты.

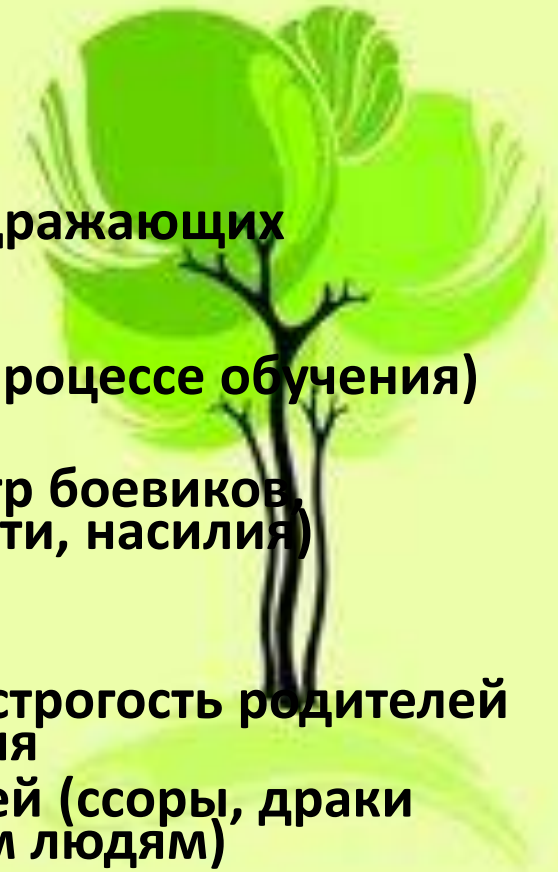
***Детская агрессивность***- нормальное явление, связанное с психологическими особенностями возраста (конфликт, обида, враждебность, переживание)

***Причины***: эмоциональная боль, психические и физические ограничения, неправильные и несправедливые поступки окружающих, препятствия в достижении цели



# Причины агрессии

1. Эмоциональная боль, которая запускает механизмы гнева.
2. Психическое и физическое ограничения, лишаящие ребёнка свободы действий.
3. Неправильные и несправедливые действия и поступки окружающих.
4. Жестокие несправедливые наказания
5. Ситуативные эмоциональные состояния в раздражающих ситуациях.
6. Дидактогения (невротические расстройства в процессе обучения)
7. Провокации СМИ (кино, телевидение; просмотр боевиков, фильмов ужасов, кино с проявлениями жестокости, насилия)
8. Авторитарный стиль воспитания
9. Деформация системы ценностей в семье
10. Эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей приводят к накоплению психического напряжения
11. Дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры, драки между родителями; агрессия родителей к другим людям)



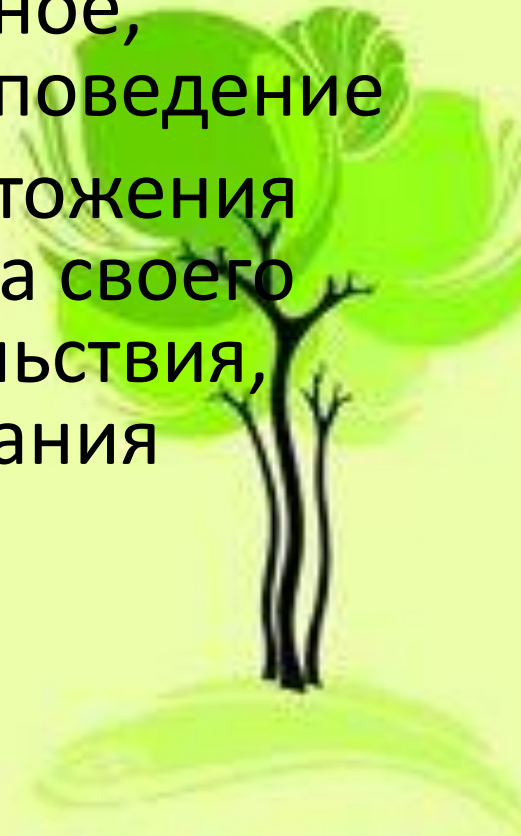
# Формы агрессии

- **Не деструктивная (невраждебная) агрессия**

- невраждебное поведение
- для достижения цели, свободы
- для самозащиты
- для самоутверждения

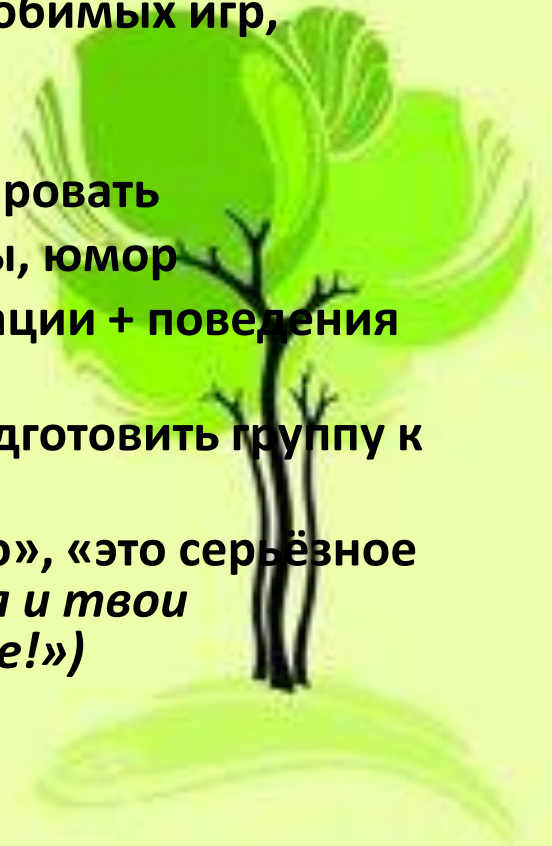
- **Деструктивная агрессия**

- враждебное, злобное поведение
- для уничтожения источника своего недовольства, переживания



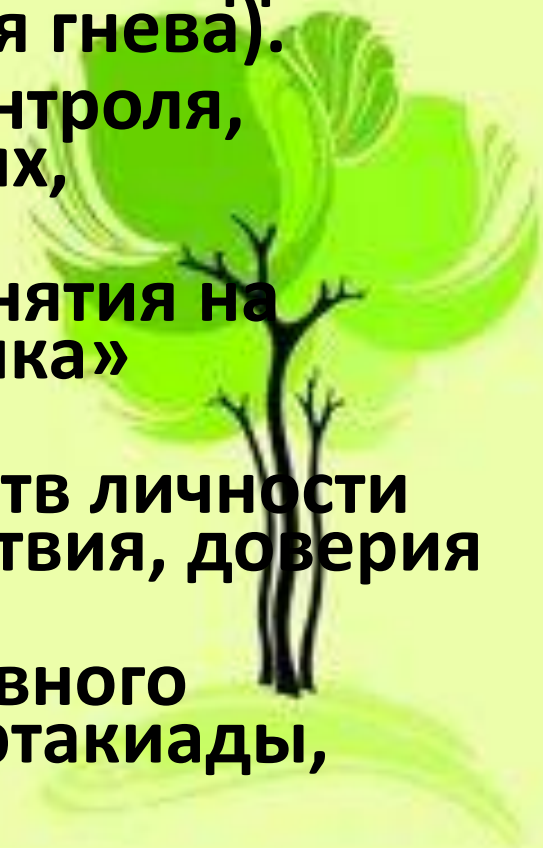
# Педагогическая коррекция агрессивного поведения

- 1) предупреждать, сдерживать агрессивные порывы
- 2) остановить словом, отвлечь игрушкой, отвести руку, удерживать за плечи
- 3) взрослому коротко и однозначно выразить своё недовольство
- 4) временно лишить ребёнка внимания взрослого, любимых игр, развлечений, занятий
- 5) предлагать ребёнку устранить учинённый разгром
- 6) вербальную агрессию взрослому лучше проигнорировать
- 7) рисование, музыка, танцы, лепка, подвижные игры, юмор
- 8) дать ребёнку пережить удовольствие от демонстрации + поведения перед аудиторией
- 9) дать реализовать свои лидерские наклонности (подготовить группу к занятиям, полить цветы, достать мел и др.)
- 10) слова-поддержки («Ты делаешь это очень хорошо», «это серьёзное дело, но я уверена, что ты к нему готов!»; *«Зная тебя и твои способности, ты мог бы сделать это гораздо лучше!»*)



# Психологическая коррекция агрессивного поведения

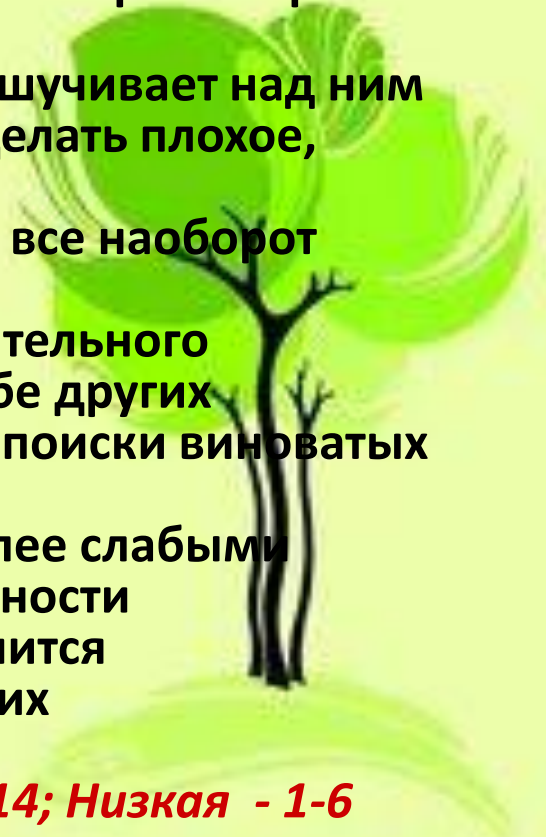
1. Диагностика агрессии (наблюдение, проективные методы, опросники).
2. Работа с гневом (обучение агрессивных детей приемлемым формам выражения гнева).
3. Обучение детей навыкам самоконтроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
4. Индивидуальные и групповые занятия на психорегуляцию («Психогимнастика» М.И.Чистяковой).
5. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, сопереживания, сочувствия, доверия к людям).
6. Формирование навыков эффективного взаимодействия (праздники, спартакиады, конкурсы).



# Тест «Признаки агрессии»

1. Кажется, что злой дух временами вселяется в него
2. Он не может промолчать когда чем то недоволен
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки
6. Иногда он так настаивает на своём, что окружающие теряют терпение
7. Он не прочь подразнить животных
8. Очень сердиться, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним
9. Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих
10. В ответ на обычные распоряжения стремиться сделать все наоборот
11. Часто не по возрасту ворчлив
12. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного
13. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других
14. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых
15. Легко ссориться, вступает в драку
16. Старается общаться с младшими и физически более слабыми
17. У него не редки периоды мрачной раздражительности
18. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится
19. Уверен, что любое задание выполнит лучше других

**Высокая агрессивность – 15-20 баллов; Средняя - 7-14; Низкая - 1-6**



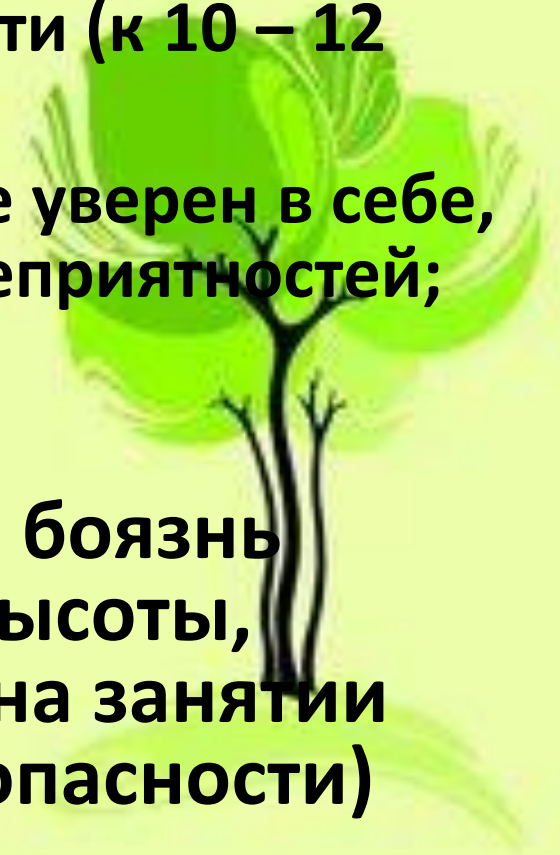
## Тревожные дети

**Тревога**- ощущение неопределённой угрозы, неясное чувство опасности

**Тревожность** – эмоциональное состояние, особенность характера, черта личности (к 10 – 12 годам)

**Тревожный человек** - постоянно не уверен в себе, своих решениях и действиях; ждёт неприятностей; эмоционально неустойчив

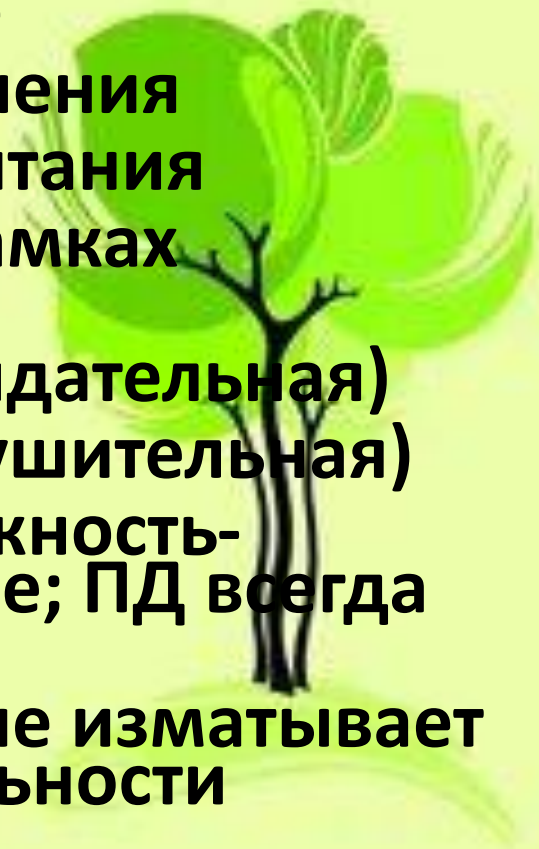
**Ситуативные источники тревоги:** боязнь грозы, темноты, диких зверей, высоты, опоздать в д\с, школу, отвечать на занятии (исчезают вместе с источником опасности)





## Где рождается тревожность

- конституциональная особенность ЦНС (меланхолия)
- результат запугивания взрослыми
- чрезмерное детское воображение
- проявление инстинкта самосохранения
- результат «запрещающего» воспитания
- неадекватные требования (не в рамках возможностей ребёнка)
- тревожность конструктивная (созидательная)
- тревожность деструктивная (разрушительная)
- умеренная познавательная тревожность - состояние обычное и даже полезное; ПД всегда сопровождается тревогой
- нужен уровень тревоги, который не изматывает человека, а задаёт тонус его деятельности



## Признаки тревожности педагогу надо их знать

**страх перед новым, неизведанным, необычным**  
**заниженная самооценка**

**ожидание неудач**

**осуждения педагога и родителей**

**развитое чувство ответственности**

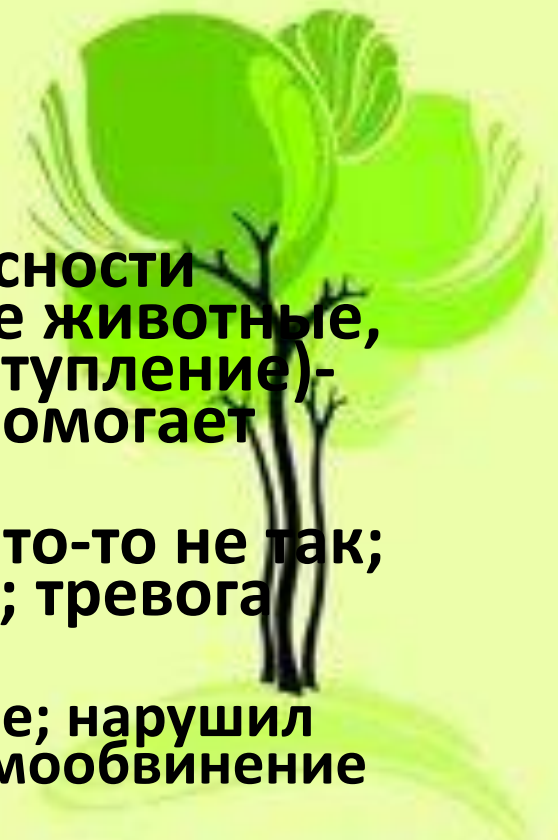
**боязнь общения с новыми людьми**

**неумение владеть своими чувствами**

**Реалистическая тревога-** реальные опасности внешнего мира (гром, молния, опасные животные, травмы, зубная боль, предстоящее выступление)-  
исчезают, как только исчезает угроза; помогает  
обеспечить самосохранение

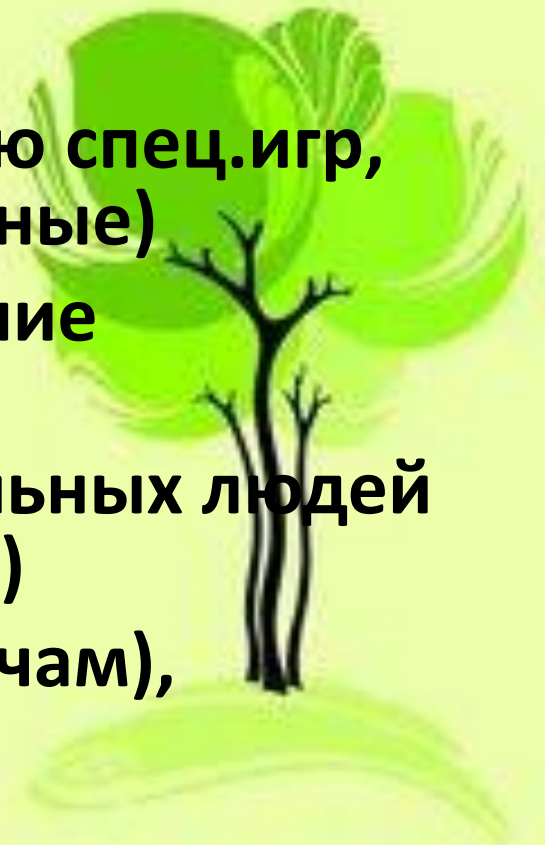
**Невротическая тревога-** страх сделать что-то не так;  
плохое поведение чревато наказанием; тревога  
закрепляется в подсознании

**Моральная тревога-** моральное страдание; нарушил  
правила, солгал, потерял своё «Я»; стыд, самообвинение



## Помощь воспитателя тревожным детям

1. Подбадривать ребёнка, поощрять.
2. Защищать от неприятностей.
3. Снимать напряжение с помощью спец.игр, упражнений (муз., спорт., подвижные)
4. Применять тренинг на проявление уверенности в себе.
5. Укреплять волю на примере сильных людей (а в детстве были такие проблемы)
6. Сопереживать (успехам и неудачам), выражать готовность помочь.



# Тест « Степень тревожности» (для педагогов)

1. Трудно сосредоточиться на учёбе \ \ работе?
2. Задания \ \ дела вызывают беспокойность?
3. Во время выполнения задания \ \дел Вы переживаете?
4. Часто думаете о возможных неприятностях?
5. Быстро и спокойно засыпаете?
6. Боитесь школы, коллег, администрации?
7. Боитесь темноты, грозы?
8. Плохо переносите ожидание?
9. Не любите браться за новое дело?
10. Боитесь трудностей?

**8-10 баллов- высокая тревожность; 6-8 –умеренная;  
меньше 6 – тревожность отсутствует**



Спасибо за  
внимание











