

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №48»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
от «30»августа 2019 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 48»
Л.В. Арутюнян/
_____ 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Болтунишки»
для детей 4 – 7 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Составила:
учитель-логопед
Берсенева Е.Д.

г. Северск – 2019

Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности.

В настоящее время большинство детей старшего дошкольного возраста имеют те или иные нарушения в развитии речи. Поэтому многие специалисты, такие как О.Е. Громова, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Е.Ф. Архипова, Н.М. Аксарина, В.А. Петрова, А. Арушанова и др., говорят о необходимости оказания более ранней логопедической помощи.

Занятия по развитию речи, начиная уже со среднего возраста, могут предупредить или смягчить речевые нарушения в будущем, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Так же научные эксперименты показали, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии.

Кроме того, успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Программа дополнительного образования «Болтунишки» составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- 1) «Речевое развитие» (приоритетная образовательная область).

- 2) «Познавательное развитие». Развитие речи неразрывно связано с развитием мышления и других психических процессов, поэтому в программе существенное внимание уделяется развитию высших психических функций.
- 3) «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как развитие общей и мелкой моторики оказывает непосредственное влияние на речевое развитие ребенка. А используемые логоритмические упражнения помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.
- 4) «Художественно-эстетическое развитие». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам. На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- 5) «Социально-коммуникативное развитие». Большое внимание уделяется усвоению общественных норм и правил, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия со сверстниками, становлению самостоятельности и целенаправленности.

Программа дополнительного образования «Болтунишки» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Срок реализации программы – три года.

Основной целью программы является комплексное речевое развитие детей.

Реализация цели предполагает решение ряда задач – воспитательных, образовательных и коррекционно-развивающих.

Воспитательные задачи:

1. Расширять кругозор детей;
2. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление помогать;
3. Формировать положительную самооценку, основы самоконтроля, умение доводить начатое дело до конца.
4. Учить использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний.

Образовательные задачи:

1. Формировать фонематический слух и восприятие;
2. Уточнять и обогащать словарь;
3. Формировать грамматический строй речи;
4. Формировать навык построения связного высказывания.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать общую, мелкую моторику и артикуляционный праксис;
2. Развивать нижнее (диафрагмальное) дыхание;
3. Дифференцировать ротовое и носовое дыхание;
4. Активизировать мышцы мягкого нёба и задней стенки глотки;
5. Развивать силу, высоту, модуляции голоса;
6. Развивать звуковую культуру речи;
7. Развивать чувство ритма;
8. Развивать интонационную выразительность речи;
9. Развивать мимическую мускулатуру;
10. Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность;
11. Развивать психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение).

Программа «Болтунишки» предполагает решение различных приоритетных задач на каждом возрастном этапе в зависимости от онтогенеза речевого развития и запроса родителей.

Так в среднем дошкольном возрасте уделяется большее внимание развитию артикуляционного аппарата, просодической стороны речи и речевого дыхания, слухового внимания и фонематического слуха, преодолению нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению словаря и развитию общеречевых навыков.

В старшем возрасте наряду с вышеозначенными задачами на первый план выходит развитие диалогической речи на протяжении всего занятия, углубленное развитие лексико-грамматического строя речи, формирование фонематического восприятия и автоматизация поставленных звуков в речи.

В подготовительной к школе группе приоритетное внимание уделяется развитию связной монологической речи и окончательному становлению звуковой стороны речи.

Организация работы кружка.

Программа работы кружка рассчитана на три года (для детей 4 – 7 лет) и предусматривает проведение занятий во второй половине дня на базе ДОУ 1 раз в неделю. Всего 31 – 33 занятия за учебный год. Продолжительность занятия - 20 – 25 – 30 минут (в зависимости от возраста). В сентябре и мае проводится первичная и итоговая диагностика детей с целью выявления уровня речевого развития и определения эффективности логопедического воздействия.

На занятиях кружка используются такие **виды работы**, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти, мышления.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж лица и кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Форма организации занятий.

Занятия проводятся в подгруппах до 10 человек, что позволяет успешнее контролировать правильность выполнения заданий всеми детьми и оказывать индивидуальную помощь каждому из них. На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, что помогает им хорошо видеть и слышать логопеда и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Формы подведения итогов работы за год – открытые занятия для родителей, фотоотчеты для родительского уголка.

Для успешной работы по программе «Болтунишки» необходима **материально-техническая база**: помещение и мебель, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, демонстрационный материал,

мольберт с магнитной доской, карандаши и мелки цветные, индивидуальный раздаточный материал, различные массажные шарики и «Су-джок» на каждого ребенка, счетные палочки, массажные коврики, спортивный инвентарь, музыкальный центр.

Структура ННОД:

1. Водная часть – мотивационный, подготовительный этап. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса, а также коррекция психофизических функций. Основная задача логопеда – включить детей в работу с первых минут занятия.

2. Основная часть – содержательный, деятельностный этап. Он представляет собой комплекс различных игровых упражнений на развитие речи, общей и мелкой моторики, дыхания, психических процессов, чувства ритма, интонационной выразительности речи.

3. Заключительная часть – рефлексивный этап. Задача логопеда – организовать рефлексии и самооценку детьми своей деятельности. На этом этапе подводятся итоги занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми. Таким образом, рефлексия состоит из двух частей: оценка занятия детьми и педагогом, прощание.

Критерии эффективности программы:

- степень активности детей на занятии;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты итоговой диагностики состояния речи детей (проводится по методике психолого-логопедического обследования детей Г.А. Волковой);
- степень удовлетворенности родителей результатами работы кружка (проводится итоговое анкетирование родителей).

Ожидаемый результат.

Предполагается, что по окончании курса «Болтунишки» ребенок будет:

- обладать навыками самоконтроля;
- уметь подчинять свое поведение и действия определенным нормам и правилам;
- стремиться доводить начатое дело до конца;

- использовать невербальные средства коммуникации при общении с окружающими;
- иметь достаточный словарный запас и грамматическое оформление речи, соответствующее возрастным нормам;
- уметь строить связное, последовательное высказывание, рассказывать об увиденном, пересказывать.
- иметь высокий уровень развития слухового внимания и фонематического слуха;
- владеть простейшими приемами самомассажа лица и рук;
- владеть навыками нижнего (диафрагмального) дыхания;
- иметь развитую мимическую мускулатуру, артикуляционный аппарат;
- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- уметь интонационно оформлять свою речь, изменять голос по высоте и силе;
- иметь достаточный уровень развития внимания, слуховой и зрительной памяти, восприятия, воображения и мышления.

Основополагающие принципы программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учебно-тематический план.

Средняя группа.

№ п/п	Время проведения	Лексическая тема	Количество часов	
	сентябрь	Первичная диагностика		
1	октябрь	1 неделя	«Осень»	1
2		2 неделя	«Овощи»	1
3		3 неделя	«Фрукты»	1
4		4 неделя	«Фрукты и овощи»	1
5	ноябрь	1 неделя	«Наш дом»	1
6		2 неделя	«Мебель»	1
7		3 неделя	«Электрические приборы»	1
8		4 неделя	«Семья»	1
9	декабрь	1 неделя	«Посуда»	1
10		2 неделя	«Головные уборы»	1
11		3 неделя	«Одежда»	1
12		4 неделя	«Обувь»	1
	январь	1 неделя	новогодние каникулы	
13		2 неделя	«Зима»	1
14		3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	1
15		4 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	1

16	февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»	1
17		2 неделя	«Продукты»	1
18		3 неделя	«Магазин»	1
19		4 неделя	«Транспорт»	1
20	март	1 неделя	«Город»	1
21		2 неделя	«Почта»	1
22		3 неделя	«Спорт»	1
23		4 неделя	«Весна»	1
24	апрель	1 неделя	«Профессии»	1
25		2 неделя	«Человек»	1
26		3 неделя	«Лес. Деревья»	1
27		4 неделя	«Грибы»	1
28	май	1 неделя	«Цветы»	1
29		2 неделя	«Насекомые»	1
30		3 неделя	«Лес. Ягоды»	1
31		4 неделя	«Летние забавы»	1
Итого часов:				31

Учебно-тематический план.

Старшая группа.

№ п/п	Время проведения	Лексическая тема	Количество часов	
	сентябрь	1-2 неделя	Диагностика	
1		3 неделя	«Детский сад»	1
2		4 неделя	«Игрушки»	1
3	октябрь	1 неделя	«Осень»	1
4		2 неделя	«Овощи»	1
5		3 неделя	«Фрукты»	1
6		4 неделя	«Сад. Огород»	1
7	ноябрь	1 неделя	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	1
8		2 неделя	«Перелетные птицы»	1
9		3 неделя	«Одежда»	1
10		4 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	1
11	декабрь	1 неделя	«Ателье»	1
12		2 неделя	«Зима. Зимние забавы»	1
13		3 неделя	«Мебель. Части мебели»	1
14		4 неделя	«Семья»	1
	январь	1 неделя	новогодние каникулы	
15		2 неделя	«Новогодний праздник»	1
16		3 неделя	«Зимующие птицы»	1

17		4 неделя	«Дикие животные зимой»	1
18	февраль	1 неделя	«Почта»	1
19		2 неделя	«Транспорт»	1
20		3 неделя	«Комнатные растения»	1
21		4 неделя	«Наша армия»	1
22	март	1 неделя	«Весна. День Рождения весны»	1
23		2 неделя	«Праздник 8 марта»	1
24		3 неделя	«Профессии»	1
25		4 неделя	«Наша пицца»	1
26	апрель	1 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1
27		2 неделя	«Посуда»	1
28		3 неделя	«Мой дом»	1
29		4 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	1
30	май	1 неделя	«Наша страна. Мой родной край»	1
31		2 неделя	«Человек»	1
32		3 неделя	«Насекомые»	1
33		4 неделя	«Лето»	1
	Итого часов:			33

Учебно-тематический план.

Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Время проведения	Лексическая тема	Количество часов	
	сентябрь	1-2 неделя	Диагностика	
1		3 неделя	«Осень»	1
2		4 неделя	«Деревья осенью»	1
3	октябрь	1 неделя	«Овощи. Труд людей осенью»	1
4		2 неделя	«Фрукты»	1
5		3 неделя	«Насекомые»	1
6		4 неделя	«Перелетные птицы»	1
7	ноябрь	1 неделя	«Ягоды и грибы»	1
8		2 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	1
9		3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»	1
10		4 неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1
11	декабрь	1 неделя	«Зима»	1
12		2 неделя	«Дикие животные и птицы зимой»	1
13		3 неделя	«Мебель»	1
14		4 неделя	«Посуда»	1
	январь	1 неделя	новогодние каникулы	
15		2 неделя	«Новый год»	1
16		3 неделя	«Животные жарких стран»	1

17		4 неделя	«Семья»	1
18	февраль	1 неделя	«Инструменты»	1
19		2 неделя	«Морские, речные и аквариумные обитатели»	1
20		3 неделя	«День защитников Отечества»	1
21		4 неделя	«Транспорт»	1
22	март	1 неделя	«Мамин праздник»	1
23		2 неделя	«Весна»	1
24		3 неделя	«Перелетные птицы весной»	1
25		4 неделя	«Растения и животные весной»	1
26	апрель	1 неделя	«Наша страна»	1
27		2 неделя	«Профессии»	1
28		3 неделя	«Наш дом»	1
29		4 неделя	«Человек»	1
30	май	1 неделя	«Сад. Лес. Огород»	1
31		2 неделя	«Домашние животные»	1
32		3 неделя	«Школа, школьные принадлежности»	1
33		4 неделя	«Лето»	1
	Итого часов:			33

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

Месяц	Неделя	Подготовка артикуляционного аппарата	Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	Звуковая сторона речи			Развитие лексико-грамматической строя и связной речи	Развитие мелкой и общей моторики
				Звуко-произношение	Слоговая структура слова	Слуховое внимание, восприятие и фонематический слух		
Сентябрь		Первичная диагностика						
Октябрь	1	Лексическая тема – «Осень».						
		Знакомство с органами артикуляции. Артик. упр. «Окошко», «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Часики».	Формирование навыка мягкого голосоуподобления при произнесении гласных и их слияний, формирование длительного речевого выдоха посредством фоноритмики.	Уточнение произношения гласных звуков [А]-[У]-[И]-[О] в разных акустических позициях. Сравнение их артикуляции.	* Различение коротких и длинных полосок, веревочек, а затем слов. * Формирование умения прохлопывать слово по слогам вместе с логопедом (ма-ма, му-ха, па-па, му-ка).	Упр. «Пусти лодочку по воде» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Осень». * Формирование умения составлять предложение по картинке, отвечая на вопрос «Как животные готовятся к зиме?» (<i>Белочка собирает грибы. Ёжик строит домик.</i>) * Формирование навыка образования относительных прилагательных – <i>лист дуба – дубовый, клёна – кленовый, рябины – рябиновый, берёзы – берёзовый.</i>	Игра с прищепками и «Листья для дерева».

Лексическая тема – «Овощи».								
Октябрь	2	Активизация движений артикуляционно го аппарата – упражнения плотно сомкнуть и разомкнуть губы, «Толстячки-худышки», «Расчесочка», «Улыбка-хоботок», «Заборчик», «Покрасим заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Подуть на лопатку».	Формирование умения изменять голос по высоте – д/и «Папа и мама» (папа говорит низким голосом, а мама – высоким). Формирование длительного речевого выдоха – д/и «Малыш долго плачет» (произносить серию звуков УА-УА-УА.... на одном выдохе).	Уточнение произношения губных звуков [П], [П'], [Б], [Б'], [М] и [М'] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.	* Формирование умения воспроизводить за логопедом ритмический рисунок отстукивание палочкой П – I и I – П. * Формирование умения самостоятельно и совместно с логопедом прохлопывать слоговую структуру слов – названий овощей.	Упр. «Чья бабочка дальше полетит» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Овощи». * Формирование навыка образования относительных прилагательных – <i>помидор похож на круг – круглый помидор, огурец похож на овал – овальный огурец, морковь похожа на треугольник – треугольная морковь.</i> *Формирование умения составлять небольшой рассказ – описание овоща по схеме (название – цвет - форма - что можно приготовить).	Сухой бассейн для рук с горохом – найти мелкие игрушки.

Лексическая тема – «Фрукты».								
Октябрь	3	Активизация движений речевого аппарата, выработка артикуляционных укладов свистящих звуков – упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Покрасим заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Подуть на лопатку», «Часики».	Выработка направленной воздушной струи, идущей по середине языка – «Кто дальше загонит мяч?». Формирование навыка изменять голос по силе – д/и «Лошадка» (кучер кричит лошади «Но!», по мере удаления голос затихает - громко-тише-еще тише).	Уточнение произношения звуков переднеязычных звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.	* Формирование умения самостоятельно и совместно с логопедом отстукивать ладошкой по столу слоговую структуру слов – названий фруктов. *Формирование понятия «слог – часть слова». * Закрепление умения воспроизводить за логопедом ритмический рисунок - отстукивание палочкой II – I и I – II.	Упр. «Поезд» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Фрукты». * Формирование навыка образования относительных прилагательных – <i>сок из яблок – яблочный, из апельсинов – апельсиновый.</i> *Формирование навыка строить сложносочиненное предложение при сравнении величины – <i>Ананас большой, а вишня маленькая. Банан жёлтый, а яблоко зеленое.</i> *Формирование умения составлять небольшой рассказ – описание фрукта по схеме (название – цвет - форма – какой сок можно приготовить).	Катание маленьких шариков из пластилина – виноград.

Лексическая тема – «Фрукты - овощи».								
Октябрь	4	Активизация движений речевого аппарата, выработка артикуляционных укладов свистящих звуков – упражнения «Заборчик», «Покрасим заборчик», «Наказать и пожалеть непослушный язычок», «Лопатка», «Трубочка», «Подуть в трубочку», «Качели».	Развитие длительного речевого выдоха – «Футбол».	Уточнение произношения губно-зубных звуков [В], [В’], [Ф], [Ф’] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.	*Формирование умения слышать и воспроизводить ударную часть ритмического рисунка (удары по барабану) III, III. *Одновременно произносить слоги и надевать колечки на пирамидку. *Закрепление понятия «слог – часть слова».	Упр. «Надуем мяч» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Фрукты-овощи» - задание на классификацию. *Формирование умения строить сложноподчиненное предложение типа <i>Я люблю фрукты, потому что...</i>	Нанизывание бусин – фрукты и овощи.

Лексическая тема – «Дом».								
Ноябрь	1	Активизация движений речевого аппарата, выработка артикуляционных укладов свистящих звуков – «Наказать непослушный язычок», «Расчесочка», «Пожалеть язычок», «Лопатка», «Качели», «Киска сердится», «Катушка», «Трубочка».	Выработка воздушной струи, идущей по середине языка – «Шторм в стакане». Формирование умения передавать голосом вопросительную и восклицательную интонацию на материале потешки «Гуси-гуси? – га-га-га».	Уточнение произношения заднеязычных звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'] в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.	*Одновременно произносить слоги и нажимать пальцем на фигуры, нарисованные в один ряд – на кружки <i>ГА</i> на треугольники <i>ДА</i> – <i>га-да-га-да-га-да</i> .	Упр. «Заморозим руки» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Дом». * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>дом из двух этажей</i> – <i>двухэтажный</i> , <i>из дерева</i> – <i>деревянный</i> ; существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>окно - окошко, дверь – дверка</i> .	Логоритмик а с музыкальн ым сопровожде нием «Есть в лесу из бревен дом».

Лексическая тема – «Мебель».								
Ноябрь	2	Активизация движений речевого аппарата, выработка артикуляционных укладов свистящих звуков – «Заборчик – рупор – трубочка», «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Подуть на лопатку», «Качели», «Киска сердится», «Трубочка», «Желобок».	Развитие длительного речевого выдоха и умения изменять силу голоса – д/и «Пароход» (пароход плавает рядом и поёт песенку «Ыыы» громко, плавает далеко – тихо, удаляется – с нарастанием силы, приближается – с уменьшением силы голоса). Формирование умения передавать голосом недовольную интонацию – девочка недовольна поведением кота и говорит «Эээ!»	Уточнение произношения гласных звуков [Ы] – [Э] изолированно, в словах, в потешках, в свободной речи. Заучивание фоноритмических упражнений с этими звуками.	Формирование умения воспроизводить различные ритмические рисунки с помощью гласного звука: Ы-ЫЫ, ЫЫ-Ы, ЫЫЫ, ЫЫЫ, Э-ЭЭ, ЭЭ-Э, ЭЭЭ, ЭЭЭ, ЭЭЭ.	Упр. «Оркестр» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Мебель». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>стол – столик, стул – стульчик, кровать – кроватка.</i>	Конструирование мебели из палочек Кюизинера.

Лексическая тема – «Электрические приборы».

Ноябрь	3						Лексическая тема – «Электрические приборы».	
		<p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.</p>	<p>Развитие длительного направленного выдоха - «Заведи вентилятор» (подуть на лопасти вертушки). Формирование навыка мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний, формирование длительного речевого выдоха посредством фоноритмики.</p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков [А]-[У]-[И]-[О]-[Э]-[Ы] – изолированно, в словах, в потешках, в свободной речи. Сравнение их артикуляции. Выполнение фоноритмических упражнений с этими звуками. * Формирование правильных укладов свистящих звуков по подражанию.</p>	<p>Отхлопывание ритмического рисунка слов 2-3-х сложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепление понятия «слог».</p>	<p>Упр. «Тренировка» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Электрические приборы». * Закрепление навыка изменения существительных по числам – <i>телефон – телефоны, плита – плиты.</i> * Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в Р.п. – <i>нет телефона, нет плиты.</i></p>	<p>Игра со шнурками «Развяжи узелки».</p>

Лексическая тема – «Семья».								
Ноябрь	4	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.	Развитие навыка изменять голос по высоте, силе и тембру – повторять одну фразу голосом мамы, папы, братика, бабушки.	* Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Упр. с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог).	Упр. «Пусти лодочку по воде» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Семья». *Формирование навыка образования притяжательных прилагательных <i>мамин, папин, бабушкин, дедушкин, дядин, тётин.</i> *Формирование навыка составления простого распространенного предложения по сюжетной картинке – <i>Мама печет пирог. Бабушка вяжет носки для внучки.</i>	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Лексическая тема – «Посуда».								
Декабрь	1	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.	Развитие речевого дыхания и голоса – «Пьем коктейль через трубочку». Развитие речевого дыхания и голоса – «Дуем на горячий чай», «Пыхтящий чайник».	* Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Повторение серии слогов с изменением гласных или согласных звуков. Повторить слог столько раз, сколько точек выпадет на кубике.	Упр. «Понюхай цветков» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Посуда». * Формирование навыка образования существительных, обозначающих посуду для разных продуктов – <i>хлеб-хлебница, соль – солонка, масло – маслёнка.</i> * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – <i>тарелка – тарелочка, кружка – кружечка, кастрюля – кастрюлька.</i>	Самомасса ж кистей рук и предплечий

Лексическая тема – «Головные уборы».								
Декабрь	2	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.	Развитие длительного направленного выдоха – «Ветер» (сильный ветер срывает шапки у детей).	* Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Пропевание серий гласных звуков с выделением ударного звука. Узнавание серий звуков по беззвучной их артикуляции и произнесение их с голосом.	Упр. «Поезд и птичка» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Головные уборы». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>шляпа – шляпка, кепка – кепочка</i> ; относительных прилагательных – <i>шляпа из соломы – соломенная, шапка из меха – меховая.</i>	Игры со шнурками «Завяжи кукле шапочку».

Лексическая тема – «Одежда».								
Декабрь	3	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.	Развитие дыхания и голоса, переключаемость и органов артикуляции – «Шитье одежды» (шьем и напеваем песенки «Ля-ли-ле, ли-ля-лю»)	* Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком. Закрепление понятия «слог» и умения оперировать им.	Упр. «Высоко - низко» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Одежда». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>юбка – юбочка, куртка – курточка</i> ; изменения существительных по числам – <i>юбка – юбки, куртка – куртки</i> . * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>одежда из кожи – кожаная, из шерсти – шерстяная</i> ; употребления существительных множественного числа в Р.п. – <i>много курток, плащей, носков</i> .	Сенсорная игра «Магазин тканей». Логоритмика «Карманов много у меня».

		Лексическая тема – «Обувь».						
Декабрь	4	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков.	Закрепление навыка изменять голос по высоте – говорить голосами трёх медведей фразу «Кто надел мои тапочки?»	* Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним ударом в барабан. Закрепление понятия «слог» и умения оперировать им.	Упр. «Карнавал» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Обувь». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>туфли – туфельки, сапоги – сапожки.</i> * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>обувь из резины – резиновая, из кожи – кожаная.</i>	Шнуровка «Ботинок».
Январь	1	Новогодние каникулы.						

Лексическая тема – «Зима».								
Январь	2	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков – «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Язык перешагивает через зубы».	Развитие направленного ротового выдоха – «Подуй на снежинки».	* Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Закрепление умения отхлопывать, отстукивать, протопывать ритмический рисунок односложных слов, различать длинные и короткие слова.	Упр. «Назови игрушку» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Зима». * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>снег - снежная, мороз – морозная, ветер – ветреная;</i> существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>санки – саночки, коньки – конёчки;</i> изменения существительных по числам – <i>лыжа – лыжи, палка – палки.</i>	Лепка снежков из бумаги.

Лексическая тема – «Дикие животные и их детеныши».

Январь	3	Лексическая тема – «Дикие животные и их детеныши».					
		<p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков – «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Маляр», «Дотянись до носа».</p>	<p>Развитие правильного нижнедиафрагмального дыхания – «Покатай зверушку на животике».</p>	<p>* Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).</p>	<p>Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Закрепление понятия «слог» и умения оперировать им.</p>	<p>Упр. «Назови животное» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Дикие животные и их детёныши». * Формирование навыка образования притяжательных прилагательных – <i>лисий, заячий, волчий, белчий</i>. * Составление рассказа из личного опыта «Кем я был на Новый год».</p>

Январь	4	Лексическая тема – «Домашние животные и их детеныши».					
		<p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков – «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Грибок».</p>	<p>Развитие длительного речевого выдоха – вдох носом, говорить голосами домашних животных на одном выдохе. Развитие силы и высоты голоса – детёныш зовёт маму тоненьким тихим голосом, она отвечает более низким и громким голосом.</p>	<p>* Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).</p>	<p>Закрепление умения воспроизводить за логопедом ритмический рисунок отстукивание палочкой по столу типа II – I, I – II, III, III.</p>	<p>Упр. «Ветер и волны» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Домашние животные и их детёныши». * Задание на классификацию домашних и диких животных. * Закрепление навыка изменения существительных по числам – <i>корова – коровы, телёнок – телята, лошадь – лошади, жеребёнок – жеребята.</i></p>

Лексическая тема – «Животные жарких стран».

Февраль	1	Лексическая тема – «Животные жарких стран».					
		<p>Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков – «Чашечка», «Саночки», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье».</p>	<p>Развитие речевого дыхания и голоса – «Слон пьет воду» (вытянуть губы широкой трубочкой и сделать вдох (под счет 1-2-3), затем выдох (под счет 1-2-3-4-5)).</p>	<p>* Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).</p>	<p>Прохлопывание ритмических рисунков слов – названий животных. Закрепление умения различать длинные и короткие слова.</p>	<p>Упр. «Пляшут наши ножки» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Животные жарких стран». * Формирования навыка образования притяжательных прилагательных – <i>крокодилий хвост, жирафья шея, черепаший панцирь.</i></p>

Лексическая тема – «Продукты».								
Февраль	2	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков – «Заборчик»- «Рупор»- «Трубочка», «Чашечка», «Горка», «Саночки», «Лошадка», «Качели», «Маляр».	Развитие длительного выдоха – «Сдуты крошки со стола».	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. *Формирование правильных укладов шипящих звуков.	Д/и «Телеграф» («передать» слово, отстучав количество слогов).	Упр. «Часы» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Продукты». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>булка – булочка, хлеб – хлебушек</i> , образования относительных прилагательных – <i>мука из пшеницы – пшеничная, из овса – овсяная, из кукурузы – кукурузная</i> , употребления существительных множественного числа в Р.п. – <i>котлета – много котлет, сосиска – много сосисок</i> .	Логоритмик а «Обжора».

Лексическая тема – «Магазин».								
Февраль	3	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Развитие речевого дыхания и голоса – «Заморозим подбородок» (втянуть нижнюю губу под верхнюю и длительно подуть холодным воздухом вниз под подбородок, шёпотом произносить ФА на одном усиленном выдохе).	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. *Формирование правильных укладов шипящих звуков.	Нанизывание колец пирамидки с одновременным произнесением слова по слогам (1, 2, 3 слога).	Упр. «Веселый мяч» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Магазин». * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>магазин мебели – мебельный, овощей – овощной, книг – книжный.</i>	Сенсорная игра «Волшебный мешочек».

Лексическая тема – «Транспорт».								
Февраль	4	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Развитие дыхания и общей моторики – «Паровоз» (попеременные движения согнутыми руками и имитация звука поезда «Ч-у-х! Ч-у-х!»)	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Ударять мячом об пол с одновременным произнесением слогов.	Упр. «Делай правильно» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Транспорт». * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>из железа – железный, из стали – стальной, из чугуна – чугунный, из дерева – деревянный.</i> * Задание на классификацию разных видов транспорта.	Рисование по трафарету.

Лексическая тема – «Город».								
Март	1	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Развитие дыхания – «Фонарики» (сжать пальцы в кулачки, резко разжать их (фонарики зажглись), вдох носом, резко выдохнуть на пальцы, пальцы при этом сжимаются в кулачки (фонарики потухли).	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>город, домик и т.д.</i>) – прохлопывание.	Упр. «Песенки чайника» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Город». * Закрепление навыка образования относительных прилагательных – <i>цветочная, берёзовая, рябиновая, вишневая улица, театральная, вокзальная, рыночная площадь.</i>	Логоритмика «Старый дом».

Лексическая тема – «Почта».								
Март	2	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Выработка ротового выдоха – «Подуем на почтовый кораблик».	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Д/и «Телеграф» («передать» слово, отстучав количество слогов) на материале двусложных слогов с закрытым слогом.	Упр. «Пчелы» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Почта». * Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе – <i>почтовый голубь, почтовая карета</i> ; согласования существительных с количественными числительными – <i>1 газета, 2 газеты, 5 газет</i> ; образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>газета – газетка, открытка – открыточка</i> .	Логоритмик а «Почтовый ящик».

Лексическая тема – «Спорт».								
Март	3	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Развитие силы выдоха – подуть в спортивный свисток.	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Произнести слово по слогам, а потом свистнуть в свисток столько раз, сколько слогов в этом слове.	Упр. «Лыжники» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Спорт». * Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе – <i>спортивный свисток, спортивные тапочки, спортивная команда.</i>	Пальчиковый футбол.

Лексическая тема – «Весна».								
Март	4	Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков.	Развитие речевого дыхания и голоса – «Плакала сосулька» (Н. Полякова).	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Формирование умения делить на слоги двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).	Упр. «Волшебные колокольчики» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Весна». * Составление рассказа о весне по схеме. * Формирование навыка образования сложных слов – <i>ледоход, снегопад</i> .	Конструирование из палочек Кюизинера и блоков Дьенеша подснежников по схеме.

Лексическая тема – «Профессии».								
Апрель	1	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье», «Пощелкать кончиком языка».	Развитие длительного речевого выдоха – повторять на одном выдохе фразы «Я хочу быть строителем (космонавтом, поваром, врачом и т.д.)» по картинкам.	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Д/и «Телеграф» («передать» слово, отстучав количество слогов) на материале отработанных типов слоговой структуры.	Упр. «Будь внимательным» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Профессии». * Составление рассказа на тему «Кем я хочу быть».	Д/и «Профессии».

Лексическая тема – «Человек».								
Апрель	2	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Лопатка», «Маляр», «Лошадка», «Пощелкать кончиком языка», «Индюк», «Автомат», «Барабанщик».	Развитие нижнедиафрагмального дыхания – «Надуем животики».	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Д/и «Телефон» - проговаривать слова сложной слоговой структуры.	Упр. «Мишка ленится» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Человек». * Закрепление навыка согласования существительных с количественными числительными – <i>одна рука – две руки, один глаз – два глаза</i> ; образования множественного числа существительных – <i>ухо – уши, локоть – локти</i> , образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>нос – носик, рука – ручка, ладонь - ладошка</i> . * Закрепление навыка подбирать слова-действия к предметам – <i>глаза – видят, уши – слышат, рот – говорит, кушает</i> .	Логоритмик а «Головами покиваем».

Лексическая тема – «Лес. Деревья».								
Апрель	3	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Лопатка», «Качели», «Индюк», «Горка», «Лошадка», «Цирковая лошадка», «Грибок».	Развитие умения изменять голос по высоте, силе и тембру – говорить, как большой старый дуб, как тоненькая осинка, как маленькая ёлочка и т.д.)	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Деление слов на слоги с одновременным надеванием бусинок на веревочку.	Упр. «Заводные игрушки» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Лес. Деревья». * Формирование навыка подбора однокоренных слов – <i>лес, лесок, лесной, лист, листик, листок, лиственный.</i>	Логоритмика «Станем мы деревьями».

Лексическая тема – «Грибы».								
Апрель	4	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Качели», «Дотянись до носа и подбородка», «Язык перешагивает через зубы», «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Лошадка».	Развитие дыхания и умения изменять голос по высоте и силе – «Потерялись в лесу» (Мама, папа и ребенок по очереди кричат «Ау!» громко и тихо)	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Надевание бумажных грибов на шнурок с одновременным проговариванием серий слогов.	Упр. «Где живут песенки» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Грибы». * Закрепление навыка подбора однокоренных слов – <i>гриб, грибок, грибник, грибочек.</i> * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>мухомор – мухоморчик, сыроежка – сыроежечка;</i> употребления существительных множественного числа в Р.п. – <i>много лисичек, много груздей, много подосиновиков.</i>	Игры со шнурками «Сушка грибов».

Лексическая тема – «Цветы».								
Май	1	Совершенство ние движений артикуляционно го аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Грибок», «Гармошка», «Пощелкать кончиком языка», «Вкусное варенье», Индюк», «Заборчик – рупор – трубочка».	Развитие дыхания и голоса - нюхаем цветочки и восхищаемся «Ах! Ох! Ух! Какой аромат!» (на одном выдохе).	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словах, словах, словосочетаниях , предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Деление слов на слоги с одновременным выкладыванием жучков на лепестки цветка.	Упр. «Пчелы и мухи» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Цветы». * Закрепление навыка согласования существительных с количественными числительными – <i>1 тюльпан, 3 тюльпана, 5 тюльпанов</i> , образования существительных с помощью уменьшительно- ласкательного суффикса – <i>цветок- цветочек, лист – листочек, стебель – стебелечек.</i> * Задание на классификацию полевых и садовых цветов.	Пальчиковая гимнастика «Цветочек аленький».

Лексическая тема – «Насекомые».								
Май	2	Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех групп звуков – «Лопатка», «Заборчик», «Лошадка», «Цирковая лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик», «Индюк».	Развитие дыхания и голоса средствами логоритмики «На лужайке я стою».	* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).	Д/и «Поймай букашку» (деление слов на слоги с отхлопыванием – <i>муха, комар, мошка, пчела, жук, оса</i>).	Упр. «Жуки» (Н.В. Дурова. Фонематика.)	* Активизация словаря по теме «Насекомые». * Закрепление навыка согласования существительных с количественными числительными – <i>1 кузнечик, 2 кузнечика, 5 кузнечиков</i> ; образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>пчела – пчелка, муха – мушка, комар – комарик</i> .	Логоритмика «На лужайке я стою».

Лексическая тема – «Лес. Ягоды».								
Май	3	<p>Артикуляционная гимнастика для мальчиков (Н.Нищева).</p>	<p>Закрепление навыка передавать голосом повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию – повторять фразу с разной интонацией «Мы собрали малину? Мы собрали малину. Мы собрали малину!»</p>	<p>* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).</p>	<p>Д/и «Дятел в лесу» (повторение различных ритмических рисунков за логопедом отстукиванием палочки).</p>	<p>Упр. «Телефон» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Лето. Ягоды». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>малина – малинка, вишня – вишенка</i>; употребления собирательных существительных во множественном числе Р.п. – <i>много вишни, много клубники, много малины</i>; образования относительных прилагательных – <i>малиновое, вишневое, клубничное, земляничное, черничное, клюквенное варенье</i>.</p>	<p>Пазлы «Лужок»</p>

Лексическая тема – «Летние забавы».								
Май	4	<p>Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</p>	<p>- Дыхательное упражнение «Вертушка» (плавно подуть на вертушку).</p>	<p>* Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. * Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности (индивидуально по мере усвоения).</p>	<p>Д/и «Придумай слово на заданный звук и подели его на слоги».</p>	<p>Упр. «Самолеты» (Н.В. Дурова. Фонематика.)</p>	<p>* Активизация словаря по теме «Летние забавы». * Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса – <i>Самокат – самокатик, велосипед – велосипедик, зонт – зонтик, мяч - мячик;</i> употребления существительных множественного числа в Р.п. – <i>много роликов, велосипедов, самокатов, зонтиков.</i> * Закрепление навыка построения развернутого сложноподчиненного предложения – <i>Я люблю лето, потому что летом можно купаться и загорать, потому что можно играть в мяч.</i></p>	<p>Пальчикова я гимнастика «Пальчики здороваются»</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
СТАРШАЯ ГРУППА.**

Месяц	Неделя	Развитие речевого аппарата (артикуляционной моторики, дыхания и голоса)	Развитие мелкой и общей моторики	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
				Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие		
Сентябрь	1-2	Диагностика					
	3	Лексическая тема – «Детский сад».					
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Малютка» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Друзья».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Детский сад» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p>- <u>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</u> – «Узнай, что звучит».</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Детский сад».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Где это происходит»</u> (<i>спят – в спальне, раздеваются – в раздевалке, поют и танцуют – в музыкальном кабинете и т.д.</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери действие»</u> (<i>в физкультурном зале – бегают, прыгают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются и т.д.</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Когда мы кушаем»</u> (<i>утром – завтрак, днем – обед и т.д.</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Сентябрь	4	Лексическая тема – «Игрушки».				
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков (Н.Нищева).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Цирковая лошадка» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Барабан».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Лошадка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p>- Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках – «Хлопай, не зевай».</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Игрушки».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Чья игрушка» (Ванина машинка, Катина кукла и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Расскажи о соседе» (Света будет играть мишкой и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Чего не стало» (не стало самолета, пирамидки и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра с мячом «Один – несколько» (лошадка – лошадки, мяч – мячи, кукла – куклы и т.д.)</u></p>
Октябрь	1	Лексическая тема – «Осень».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук У» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Дождь».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Осенью» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [У] – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, определение первого ударного гласного.</u></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Осень».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Чего не бывает осенью» (осенью не растут подснежники, не загорают и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Узнай по описанию» (затяжной, холодный, морозящий, мелкий – дождь и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (тепло – холодно, сухой – мокрый...)</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак» (к слову осень – холодная, золотая, дождливая, багряная, щедрая, красивая и т.д.)</u></p>

Октябрь	2	Лексическая тема – «Овощи».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук А» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Купите лук».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Огород» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [А]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда слогов, определение первого ударного гласного.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Овощи».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</u> (<i>круглый, красный, сочный, мягкий, полезный - помидор</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови ласково»</u> (<i>огурец-огурчик, лук- лучок</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</u> (среди овощей – по форме, цвету, месту роста плодов).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Поварята»</u> (<i>из картофеля – картофельное пюре, из капусты-капустный салат</i>).</p>
Октябрь	3	Лексическая тема – «Фрукты».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Эхо в лесу» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Яблоня» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [У] - [А]</u> – характеристика и сравнение звуков, их артикуляции, выделение начальных звуков в слогах АП, УП, АН, УН, АМ, УМ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Фрукты».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (<i>апельсин – круглый, оранжевый, сочный, вкусный, полезный</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Чьи фрукты?»</u> (<i>Оля взяла яблоко – это Олино яблоко</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Магазин соков и мороженого»</u> (<i>из груши – грушевый сок и грушевое мороженое</i> и т.д.).</p>

Октябрь	4	Лексическая тема – «Сад-огород».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Стрельба» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</u> - <u>Физминутка «Огород» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.	<p><u>Звуки [П]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, определение места звука в словах <i>укроп, суп.</i></p>	<p>- <u>Отгадывание загадок об овощах и фруктах.</u> - <u>Эстафета «Во саду ли в огороде» (классификация овощей и фруктов, места их произрастания).</u> - <u>Дидактическая игра «ГОТОВИМ ОВОЩНОЙ И ФРУКТОВЫЙ САЛАТ» (яблочный, морковный и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Узнай по описанию» (овальный, желтый, кислый, сочный, витаминный – лимон и т.д.)</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия: - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.</p>
Ноябрь	1	Лексическая тема – «Лес. Грибы, ягоды, деревья».					
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук О» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «По я годы».</u> - <u>Физминутка «Грибок» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.	<p><u>Звуки [О]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда слов, определение первого ударного гласного, анализ слога ОП.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Лес».</u> - <u>Дидактическая игра «Иголочка – листик» (Лиственное или хвойное дерево).</u> - <u>Дидактическая игра «Части дерева».</u> - <u>Дидактическая игра «Собери грибы в корзинку» (собрать и назвать – я набрал много лисичек и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Соберем ягоды для пирога» (Я набрала много брусники и испекла брусничный пирог и т.д.).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия: - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.</p>

Ноябрь	2	Лексическая тема – «Перелетные птицы».					
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков</u> (Н.Нищева).</p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук И»</u> (Т.В. Нестерюк).</p> <p><u>Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Журавли».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Осень»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [И]</u> – анализ артикуляции, характеристика, повторение ряда слогов, определение места в словах <i>иголка, индюк, Ира.</i></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Перелетные птицы».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Сколько птичек улетело на юг»</u> (<i>один скворец, два скворца... пять скворцов</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови части тела птиц».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови ласково»</u> (<i>крыло – крылышко, хвост – хвостик</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Где птичка?»</u> (<i>Скворец вылетел из скворечника. Ласточка слетела с ветки.</i>)</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Ноябрь	3	Лексическая тема – «Одежда».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук М»</u> (Т.В. Нестерюк).</p> <p><u>Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Варежка».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Шапка»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [М]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, анализ слогов ИМ, УМ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Одежда».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Летняя, осенняя, зимняя»</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови ласково»</u> (<i>юбка – юбочка, шорты – шортики</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Магазин одежды»</u> (<i>одна юбка – много юбок</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Два или две»</u> (<i>Два платья, два пальто – две юбки, две блузки</i> и т.д.).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Ноябрь	4	Лексическая тема – «Одежда, обувь, головные уборы».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук Н» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Магазин».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Туфельки» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Н]</u> - анализ артикуляции, характеристика, повторение ряда слогов, выделение звука в словах <i>лимон, диван, банан.</i></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Уход за вещами».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Разложи по полочкам»</u> (<i>на верх. полку – головные уборы, на среднюю – одежду, на нижнюю – обувь</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Что делает-делают»</u> (<i>мальчик обувать чистит – мальчики чистят</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>чистые – грязные, длинные – короткие</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Золушка»</u> (<i>найти пару среди обуви самих детей</i>).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Декабрь	1	Лексическая тема – «Ателье».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Трактор» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Наперсток».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Мастера» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Т]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение слов с этим звуком из стихотворения, анализ слогов ТА и АТ, определение места звука в словах <i>танк, торт.</i></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Ателье».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Что из чего»</u> (<i>шапка из шерсти – шерстяная</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Сделай заказ»</u> (<i>дети заказывают друг у друга одежду</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Одень Машу и Машеньку»</u> (<i>для Маши колготки, а для Машеньки – колготочки</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Закончи предложение»</u> (<i>Это синяя юбка, а на вешалке пять синих юбок</i>).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Декабрь	2	Лексическая тема – «Зима. Зимние забавы».				
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Настольные часы» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Пирог».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Снеговик» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Т']</u> – анализ артикуляции, характеристика, повторение ряда слогов, звуковой анализ слогов ИТ и ТИ, подбор слов на заданный звук.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Зима».</u></p> <p>- <u>Подбор родственных слов к слову «зима».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери предмет» (наступает – зима, кружатся - снежинки и т.д.).</u></p> <p>- <u>Обсуждение детьми любимых зимних развлечений.</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
3	Лексическая тема – «Мебель. Части мебели».					
<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Лягушонок» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Пол».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Коля, Коля, Николай» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>А Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [К]</u> – анализ артикуляции, характеристика, повторение рядов слов типа <i>мак-бак-так, ток-тук-так</i>, анализ слогов АК и КА, определение места в словах <i>кот, буква, мак</i>.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Мебель».</u></p> <p>- <u>Отгадывание загадок о мебели.</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Что для чего нужно» (за обеденным столом – обедают, за письменным – пишут и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (новая мебель – старая, взрослая – детская, старинная – современная и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Один – много» (один стол – много столов, одна полка – много полок и т.д.).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета. 	

Декабрь	4	<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков</u> (Н.Нищева).</p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Великан и карлик»</u> (Т.В. Нестерук. <u>Дыхательные и голосовые упражнения</u>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Братья».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Бабушка»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 5-6 лет</u>).</p>	<p>А Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [К']</u> - анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, звуковой анализ слога КИ, слова <i>kit</i>.</p>	<p><u>Лексическая тема – «Семья».</u></p> <p>- <u>Вводная беседа «Семья».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кем приходится?»</u> (<i>мальчик для мамы – сын, для бабушки - внук и т.д.</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (<i>мама – добрая, ласковая, нежная, красивая, терпеливая и т.д.</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови ласково»</u> (<i>papa – папочка, папуля, папулечка</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>старший – младший, молодой – старый и т.д.</i>).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Январь	1	Новогодние каникулы.					

Январь	2	Лексическая тема – «Новогодний праздник».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Погреемся» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Елка».</u> - <u>Физминутка «Праздник» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [А] – [У] – [О] – [И] –</u> сравнение артикуляции, различение в слогах и словах.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Новый год».</u> - <u>Дидактическая игра «Подбери признак» (ёлка – зеленая, нарядная, пушистая, высокая, колючая, яркая и т.д.).</u> - <u>Диалог между детьми на тему «Как встречали Новый год?»</u> - <u>Дидактическая игра «Поздравь друга с Новым годом».</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи на протяжении всего занятия:</u> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.</p>
	3	Лексическая тема – «Зимующие птицы».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Маятник» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Сорока».</u> - <u>Физминутка «Снегири» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Б] - анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда слогов, анализ слога БА, определение места в словах банка, забор, барабан.</u></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Птицы».</u> - <u>Дидактическая игра «Кто как голос подает» (я ворона-кар-кар-кар, я умею лучше всех каркать и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Сосчитай птиц» (одна ворона, две вороны ... пять ворон и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Большой-маленький» (острый клюв – остренький клювик, длинная шея – длиненькая шейка и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию».</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи на протяжении всего занятия:</u> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.</p>

Январь	4	Лексическая тема – «Дикие животные зимой».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Муравьед» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Белка».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Зайка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Б']</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, анализ слога БИ, деление слов на слоги с составлением схемы.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Животные».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кто спрятался» (это лисий хвост, за деревом спряталась лиса и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак» (заяц – трусливый, быстрый и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кто чем питается зимой» (зайцы – корой и ветками и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови семью» (заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата и т.д.).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Февраль	1	Лексическая тема – «Почта».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук Э» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Письма».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Почтовый ящик» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Э]</u> - анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, слогов и слов, определение первого ударного гласного, анализ слов ЭТ и ТЭ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Почта».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Отправляем письмо» (по железной дороге – нужен вагон, электронное письмо – нужен компьютер и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери предмет» (почтовый – ящик, вагон, голубь, перевод и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «1-3-5» (одна поздравительная открытка, две поздравительные открытки, пять поздравительных открыток).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Февраль	2	Лексическая тема – «Транспорт».					
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Гудок парохода» (Т.В. Нестерук. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Колечки».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Теплоход» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>А Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Г]</u> – анализ артикуляции, характеристика, деление слов на слоги с составлением схемы, определение места в словах <i>гуси, вагон, гусеница</i>, анализ слога ГА.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Транспорт».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Собери машину»</u> (найти и назвать части машины).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Отправляемся»</u> (<i>Я отправляюсь в путешествие на самолете, а я на пароходе и т.д.</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</u> (<i>На перекрестке случилась авария, потому что...</i>)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кто чем управляет»</u> (<i>летчик – самолетом</i> и т.д.).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Февраль	3	Лексическая тема – «Комнатные растения».					
		<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков (Н.Нищева).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Зевота» (Т.В. Нестерук. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Цветы».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Фиалка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>А Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Г']</u> – анализ артикуляции, характеристика, повторение ряда слогов и слов, анализ слога ГИ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Цветы».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Найди цветок в группе».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Назови части»</u> (<i>корни, стебель, лепестки</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Один – много»</u> (<i>один лист – много листьев</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>колючий лист – гладкий лист, сухая земля – влажная земля</i>).</p> <p>- <u>Обсуждение с детьми правил ухода за растениями, распределение обязанностей между детьми.</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

		Лексическая тема – «Наша армия».					
Февраль	4	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук Ы» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Парад».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Пограничники» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Ы]</u> - анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда слов, анализ слогов ЫМ и МЫ, слова <i>бык</i>.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Защитники Отечества».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кто где служит» (в пехоте – пехотинцы, на границе – пограничники и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Кем я хочу стать и что мне нужно?» (я хочу стать летчиком, мне нужна форма, шлемофон и самолет и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак и действие» (защитник какой? Профессия у него какая? защищать родину – это...)</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
		Лексическая тема – «Весна. День рождения весны».					
Март	1	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Столяр» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Весна».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Краски весны».</u> (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [С]</u> – анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда слогов, определение места в словах <i>сын, миска, коса, лис</i>, анализ слова <i>сын</i>.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Весна».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Без чего не может быть весны» (без яркого солнца, без ручейков и т.д.).</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Побери предмет» (что может быть весенним-весеннее солнце, весенний день и т.д.)</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Один-несколько-много» (лужа-лужи-много луж, сосулька-сосульки-много сосулек и т.д.).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Март	2	Лексическая тема – «Праздник 8 марта».				
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Слоник» (Т.В. Нестерук. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Цветок для мамы».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Маму я свою люблю» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [С']</u> - анализ артикуляции, характеристика, повторение ряда слогов, анализ слога СИ, деление слов на слоги с составлением схемы.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «8 марта».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери родственные слова»</u> (мама – мамочка, матушка, мамуля, мамин, маменька и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (Моя мама – красивая, добрая, нежная, ласковая, веселая, умная и т.д.).</p> <p>- <u>Рассуждения детей, за что они любят своих мам.</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
3	Лексическая тема – «Профессии».					
<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Кобра» (Т.В. Нестерук. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Кто заботится о нас».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Самолет» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>А Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Ш]</u> – анализ артикуляции, характеристика, подбор слов на заданный звук, определение места в словах <i>шапка, душ, Маша, шишка.</i></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Профессии».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Что было бы, если бы не было...»</u> (врачей, учителей и т.д. – предположения детей).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Я хочу стать»</u> (дети рассказывают, кем хотят стать и почему).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Профессии»</u> (в аптеке работает – аптекарь и т.д.).</p> <p>- <u>Настольная игра «Профессии»</u> (Кому что нужно для работы).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета. 	

		Лексическая тема – «Наша пища».					
Март	4	<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для девочек</u> (Н.Нищева).</p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Гусь»</u> (Т.В. Нестерюк).</p> <p><u>Дыхательные и голосовые упражнения</u>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Магазин».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Покупаем продукты»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 5-6 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [С] –[Ш]</u> - сравнение артикуляции, характеристика, различение в слогах, словах и чистоговорках.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Продукты».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Поварята»</u> (какие продукты нужны для манной, гречневой каши; овощного салата; для щей; для плова и т.д., какие котлеты из курицы – куриные и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Что где продают»</u> (в молочном отделе – молоко, кефир, сметану...).</p> <p>- <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> (дети встают в очередь, один продавец, другие покупают продукты).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
Апрель	1	<p>- <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков</u> (Н.Нищева).</p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Филин и сова»</u> (Т.В. Нестерюк).</p> <p><u>Дыхательные и голосовые упражнения</u>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Пекарь».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Поля»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 5-6 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [Х] –[Х']</u> - анализ артикуляции, характеристика, повторение серий слогов, определение места в словах <i>химия, хвост, черепаха, мухи,</i> анализ слов <i>хек, пух.</i></p>	<p>- <u>Вводная беседа «Хлеб».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Узнай профессию»</u> (на тракторе – тракторист, на мельнице - мельник и др.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Мы хлебобобы»</u> (дети выбирают себе профессии и по порядку рассказывают о своей работе. <i>Я тракторист, на тракторе я пашу землю.</i>)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (хлеб по запаху какой? На ощупь? На вкус?)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Слова-родственники»</u> (к слову хлеб).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

Апрель	2	Лексическая тема – «Посуда».					<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Звук В» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Самовар» (О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [В] – [В']</u> - анализ артикуляции, характеристика, сравнение звуков, выделение в словах, анализ слогов ВА и ВИ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Посуда».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Магазин посуды»</u> (<i>стакан из стекла-стеклянный</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Наоборот»</u> (<i>глубокая тарелка – мелкая тарелка, разбить – склеить</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Официанты»</u> (задача детей – сервировать стол для кукол, распределить между собой обязанности).</p>	
Апрель	3	Лексическая тема – «Мой дом».					<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Веселая пчелка» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Всем нужен дом».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Наш дом» (О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [З]</u> – анализ артикуляции, характеристика, повторение серий слогов, определение места в словах <i>замок, ваза, медуза, зайка</i>, деление слов на слоги с составлением схемы.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Дом».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Какой дом»</u> (<i>1этаж-одноэтажный, из кирпичей - кирпичный</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Строим дом»</u> (<i>дети выбирают себе картинки с профессиями людей и рассказывают, кто что делает в строительстве</i>).</p> <p>- Дидактическая игра «Закончи предложение» (<i>Катя не смогла попасть домой, потому что... Стройка была остановлена из-за... Люди не смогли попасть в подъезд, так как</i>)</p>	

Апрель	4	Лексическая тема – «Домашние животные и их детёныши».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Ловля комара» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</u> - <u>Физминутка «Котик» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [З']</u> анализ артикуляции, характеристика, выделение среди других звуков, повторение серий слогов с твердым и мягким звуков, анализ слова <i>зима</i>.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Домашние животные».</u> - <u>Дидактическая игра «Чей хвост?» (собачий, коровий).</u> - <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (у коровы <i>длинный хвост, а у свиньи короткий</i> и т.д.).</u> - <u>Дидактическая игра «Животные разговаривают» (Дети выбирают себе картинки животных и по очереди изображают голоса, остальные говорят – <i>лошадь ржет, корова мычит</i> и т.д.).</u> - <u>Ролевая игра «Спор зверей – кто нужнее человеку?»</u></p>
Май	1	Лексическая тема – «Наша страна. Мой родной край».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Мельница» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Мы в Сибири».</u> - <u>Физминутка «Родина» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звук [Ж]</u> - анализ артикуляции, характеристика, повторений серий слогов, определение места звука в словах, анализ слов <i>жук</i> и <i>уж</i>.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Наш край, страна».</u> - <u>Дидактическая игра «Где я живу» (моя страна - Россия, столица – Москва, я живу в Северске).</u> - <u>Дидактическая игра «Животные и растения России» (Найти и назвать картинки).</u> - <u>Дидактическая игра «Я пойду гулять» (Дети рассказывают, куда бы они пошли гулять – в парк, на берег реки, к памятнику...)</u></p>

Май	2	Лексическая тема – «Человек».				
	<p><u>- Артикуляционная гимнастика для девочек (Н.Нищева).</u></p> <p><u>- Дыхательно-голосовое упражнение «Веселые плакальщики» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p><u>- Пальчиковая гимнастика «Оксанка».</u></p> <p><u>- Физминутка «Девочка чумазая» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [З] – [Ж]</u> - сравнение артикуляции, характеристика, различение звуков в слогах и словах, анализ слов <i>коза</i> и <i>кожа</i>.</p>	<p><u>- Вводная беседа «Человек».</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Скажи наоборот» (друзья – враги, здоровый – больной, трудиться - лениться и т.д.).</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Части тела» (дети рассказывают о части тела и ее функциях).</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Узнай друга» (ребенок описывают внешность и характер друга, другие отгадывают).</u></p> <p><u>- Рассуждения на тему «Что такое дружба?»</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи на протяжении всего занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.
3	Лексическая тема – «Насекомые».					
<p><u>- Артикуляционная гимнастика для мальчиков (Н.Нищева).</u></p> <p><u>- Дыхательно-голосовое упражнение «Трактор» (Т.В. Нестерюк. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p><u>- Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам вчера».</u></p> <p><u>- Физминутка «На лужайке» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [Д] – [Д']</u> анализ артикуляции, характеристика, повторение серий слогов, определение места в словах <i>мода, люди, дым, Дима</i>. Анализ слогов ДЫ и ДИ.</p>	<p><u>- Вводная беседа «Насекомые».</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Угадай, кто?» (порхает, жужжит, жалит и т.д.).</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Сосчитай» (одна муха, две мухи ... пять мух и т.д.).</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Что делает, что делают» (комар звенит, а комары звенят и т.д.)</u></p> <p><u>- Дидактическая игра «Назови ласково» (пчела – пчелка, муравей – муравьишка и т.д.).</u></p>	<p><u>Развитие диалогической речи на протяжении всего занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета. 	

Лексическая тема – «Лето».							
Май	4	<p>- <u>Артикуляционная гимнастика «Зеркало» (дети по очереди показывают любимое упражнение, остальные повторяют).</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Сердитый ёжик» (Т.В. Нестерук. Дыхательные и голосовые упражнения).</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «По дороге».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Дождик» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических и фонетико-фонематических упражнений.</p>	<p><u>Звуки [Ф] – [Ф']</u> - анализ артикуляции, характеристика, выделение из ряда звуков, слогов и слов, определение места в словах <i>факел, фильм, кофта, фамилия, фикус, кофе, фургон.</i> Анализ слогов ФИ и ИФ.</p>	<p>- <u>Вводная беседа «Лето».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Еще лучше»</u> (<i>весной день длинный, а летом – длиннее</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (<i>лето – теплое, яркое, жаркое, веселое</i> и т.д. <i>солнце, трава, дождь, цветы, дети</i>).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Скажи иначе»</u> (<i>не грустные дети – весёлые, не низкая трава – высокая</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Дидактическая игра «Летние забавы»</u> (один ребенок изображает, а другие – отгадывают, и так по очереди).</p>	<p><u>Развитие диалогической речи</u> на протяжении всего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения слушать и слышать других, - умения активно вступать в контакт с собеседниками, - умения поддерживать разговор на предложенную тему, - умения высказывать и доказывать свою точку зрения, рассуждать, - умения оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать, - умения говорить спокойно, с умеренной громкостью, - умения использовать мимику и жесты, - владение разнообразными формулами речевого этикета.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА.**

Месяц	Неделя	Развитие речевого аппарата (артикуляционной моторики, дыхания и голоса)	Развитие мелкой и общей моторики	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
				Звукопроизношение	Фонематическое восприятие		
Сентябрь	1-2	Диагностика					
	3	Лексическая тема – «Осень».					
		<p>- Артикуляционная считалочка №1. - Голосовое упражнение «Ветерок» – у-у-у-у -завывание осеннего ветра (громко и тихо – сильный и слабый ветер).</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал». - Физминутка «Осенние листья» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p>Звуки [А] - [У] – характеристика звуков, выделение из слов, определение места в слове, звуковой анализ слов <i>суп</i> и <i>сад</i>.</p>	<p>- Дидактическая игра «Подбери действие» (<i>дождь осенью – идет, моросит, капает; звери осенью – готовятся к зиме, делают запасы, меняют шубки; урожай осенью – созревает, поспекает и т.д.</i>) - Дидактическая игра «Подбери признак» (<i>листья осенью – желтые, красные, багряные, золотые, засохшие; погода осенью – пасмурная, дождливая, хмурая, дождь – холодный, морозящий и т.д.</i>)</p>	<p>Составление описательного рассказа об осени по схеме Т.А. Ткаченко («Времена года»).</p>

Сентябрь	4	Лексическая тема – «Деревья осенью».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Дыхательное упражнение «Ветер в лесу»</u> (глубокий вдох носом и длительный шумный выдох через рот).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Листья».</u> - <u>Физминутка «Деревья и листочки»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [И] -[О]</u> – характеристика, выделение из слов, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ слова <i>кино</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Назови ласково»</u> (<i>дуб – дубок, рябина – рябинка, ель – елочка</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Узнай дерево по листу, по веточке»</u> (<i>это лист клена – кленовый, это ветка ели – еловая</i> и т.д.).</p>
Октябрь	1	Лексическая тема – «Овощи. Труд людей осенью».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Развитие нижнедиафрагмального дыхания.</u></p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски...».</u> - <u>Физминутка «Дождик»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [П] –[Т]</u> – характеристика, выделение из слов, определение места в слове, звуковой анализ слогов <i>па, ап</i> и <i>ку, ук</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Поварята»</u> (<i>из капусты - капустный салат, из чеснока - чесночный соус, из моркови - морковный сок, из лука - луковый суп</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</u> (дети определяют, какая часть овоща годится в еду, и вытягиваются вверх, если съедобны вершки, садятся – если корешки).</p>

Октябрь	2	Лексическая тема – «Фрукты».					
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение</u> (тянуть гласные звуки на одном выдохе, проводя пальцем по звуковым дорожкам).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Компот».</u> - <u>Физминутка «Часики» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Т] – [К]</u> – характеристика, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ слова <i>кот</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Магазин соков и мороженого»</u> (из <i>апельсина – апельсиновый сок и апельсиновое мороженое, из персика – персиковый сок и персиковое мороженое</i> и т.д.).</p>	<p><u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</u> по серии сюжетных картин.</p>	
	3	Лексическая тема – «Насекомые».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дыхательное упражнение «Ныряльщики»</u> (глубокий вдох и присест на корточки, задержать дыхание, затем длительный выдох).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка».</u> - <u>Физминутка «Муравей нашел былинку» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [П] - [Т] – [К]</u> – характеристика и сравнение звуков, звуковой анализ слов <i>мак, суп, пот</i>.</p>	<p>- <u>Отгадывание загадок о насекомых.</u> - <u>Рассматривание большого изображения насекомых и называние частей тела</u> (<i>голова, усики, хоботок, крылья, брюшко, грудь, лапки</i> и т.д.).</p>	<p><u>Составление описательного рассказа о насекомом</u> с опорой на схему О.С.Гомзяк.</p>

Октябрь	4	Лексическая тема – «Перелетные птицы».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Лесорубы»</u> (наклон с поднятыми руками и резким выдохом на слог <i>ох</i>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Кукушка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [К] - [Х]</u> – характеристика и сравнение звуков, звуковой анализ слов <i>муха, мука</i>.</p>	<p>- <u>Составление сложных прилагательных</u> (<i>длинный хвост – длиннохвостая птица, черная голова – черноголовая, большие крылья – большекрылая</i> и т.д.)</p> <p>- <u>Рассматривание большого изображения птиц и называние частей тела</u> (<i>голова, шея, хвост</i> и т.д.) и называние их ласково (<i>головка, шейка, хвостик</i> и т.д.)</p>	<p><u>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</u> с помощью опорных сигналов.</p>
Ноябрь	1	Лексическая тема – «Ягоды и грибы».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Пароход»</u> (произносить на одном выдохе <i>ЫЫЫ</i>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Опята».</u></p> <p>- <u>Физминутка «По ягоды» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Ы]</u> – характеристика звука, выделение из слова, звуковой анализ слова <i>дым</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Найди шляпку для гриба».</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Варим варенье»</u> (<i>из брусники – брусничное, из земляники – земляничное, из малины – малиновое</i> и т.д.).</p>	<p><u>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</u> по серии сюжетных картин.</p>

Ноябрь	2	Лексическая тема – «Домашние животные и их детеныши».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - Дыхательно-голосовое упражнение «Молоточки» (произносить на длительном выдохе МММ с постукиванием подушечками пальцев по крыльям носа).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая».</u> - <u>Физминутка «Кошка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [М]</u> – характеристика звука, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ слова <i>мама</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Голова-хвост -лапы»</u> (<i>собачья голова, собачий хвост, собачьи лапы</i> и т.д.) - <u>Образование сложных прилагательных</u> (<i>у коровы длинный хвост – длиннохвостая, у быка острые рога – остророгий бык</i> и т.д.).</p>	<p><u>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</u></p>
Ноябрь	3	Лексическая тема – «Дикие животные и их детеныши».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - Голосовое упражнение «Слон» (произносить на одном выдохе <i>ННН</i> – работа над звонкостью голоса).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «У лисы в лесу глухом».</u> - <u>Физминутка «Белка» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Н]</u> – характеристика звука, определение места в слове. <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>на-на-на – ня-ня-ня</i>)</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Назови семью»</u> (<i>медведь, медведица, медвежонок, медвежата</i> и др.). - <u>Дидактическая игра «Голова-хвост -лапы»</u> (<i>лисья голова, лисий хвост, лисьи лапы</i> и т.д.)</p>	<p><u>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</u> близко к тексту.</p>

Ноябрь	4	Лексическая тема – «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Голосовые упражнения</u> (пропеть серии гласных звуков <i>иау, аои</i> и т.д.).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Новые сапожки».</u> - <u>Физминутка «Я умею обуваться»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [П] – [Б]</u> характеристика и сравнение звуков, различение в словах. <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>па – ба, бы – пы</i>).</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Ателье».</u> (<i>пальто из драпа – драповое, шапка из шерсти – шерстяная, брюки из джинса – джинсовые</i> и т.д.).</p>
Декабрь	1	Лексическая тема – «Зима».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Дыхательное упражнение «Снежинка»</u> (плавно дуть на снежинку на ниточке, далее также со звуком ССС).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Снежок».</u> - <u>Физминутка «Игра в снежки»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [С] – [С']</u> – характеристика звуков, анализ артикуляции, определение места в слове, звуковой анализ слова <i>усы</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признаки»</u> (<i>снег – белый, холодный, скрипучий; ветер – колючий, холодный, сильный; воздух – свежий, морозный</i> и т.д.). - <u>Назвать свои любимые зимние забавы.</u></p>

Декабрь	2	Лексическая тема – «Дикие животные и птицы зимой».					
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - Голосовое упражнение «Комарик» (длительное произнесение 333 на длительном выдохе).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Птички полетели».</u> - <u>Физминутка «Снегири» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [З] – [З']</u> – характеристика звуков, анализ артикуляции, звуковой анализ слова <i>зима</i>.</p>	<p>- <u>Подбор родственных слов к слову «заяц».</u> - <u>Составление сложных прилагательных (у зайца короткий хвост – короткохвостый, тонкие лапы – тонколапый, длинные уши – длинноухий, короткие усы – короткоусый и т.д.).</u></p>	<p><u>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин с придумыванием предшествующих событий.</u></p>	
	3	Лексическая тема – «Мебель».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Голосовые упражнения</u> (пропеть серии гласных звуков <i>иауэ, аоуи</i> и т.д.).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Стол и стул».</u> - <u>Физминутка «Я и Луна» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [С] – [З]</u> – характеристика и сравнение звуков, анализ артикуляции, различение в словах.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Переезд»</u> (расставь мебель по комнатам – в гостиную, детскую, спальню, на кухню).</p>	<p><u>Составление рассказа «Откуда к нам мебель пришла» по опорным картинкам.</u></p>

Декабрь	4	Лексическая тема – «Посуда».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - Дыхательное упражнение «Горячий чай» (подуть на чашку горячим чаем).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила».</u> - <u>Физминутка «Суп» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [В] – [В'] - характеристика звуков, различение в словах.</u> <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот» (ва – вя, вы – ви).</u></p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Посудная лавка» (из глины – глиняная, из керамики – керамическая, из фарфора – фарфоровая и т.д.).</u></p>
Январь	1	Новогодние каникулы.				

Январь	2	Лексическая тема – «Новый год».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - Дыхательное упражнение «Конфетти» (сдуть конфетти плавно с ладошки).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Елка».</u> - <u>Физминутка «С Новым годом!»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Д] – [Д']</u> - характеристика звуков, звуковой анализ слов <i>дядя, Даша.</i> <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>да – дя, ды – ди, дэ – де</i>).</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Чем украшали елочку? Кем наряжались?»</u> (закрепление творительного падежа существительных).</p>
Январь	3	Лексическая тема – «Животные жарких стран».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Артикуляционно-дыхательное упражнение «Слоник пьет»</u> (губы в положении «Хоботка», имитация питья через хоботок).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей».</u> - <u>Физминутка «У жирафа»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Д] – [Т]</u> характеристика звуков, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ слова <i>дом, том.</i> Сравнение схем.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Назови семью»</u> (<i>лев-львица-львенок-львята</i>). - <u>Дидактическая игра «Голова-хвост-лапы»</u> (<i>львиная голова-львиный хвост-львиные лапы и т.д.</i>)</p>

Январь	4	Лексическая тема – «Семья».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - Развитие силы голоса на согласных звуках «Гуси» (произносить на сильном выдохе Г-Г-Г-Г-Г).</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Семья». - Физминутка «Брату в пору башмаки» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Г]</u> – характеристика звука, определение места в слове, звуковой анализ слов <i>гусь, гол.</i></p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Родственники»</u> (<i>мама мамы – бабушка, брат папы – дядя, сын мамы – брат</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Наоборот»</u> (<i>старший – младший, молодой – старый, высокий - низкий</i> и т.д.).</p>
Февраль	1	Лексическая тема – «Инструменты».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - Развитие силы голоса на согласных звуках (произносить на сильном выдохе Г-К-Г-К-Г-К).</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Грабли». - Физминутка «Плотник» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Г] – [К]</u> характеристика и сравнение звуков, поделить слова с данными звуками на слоги.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Кто чем работает?»</u> (<i>землекоп – лопатой, плотник – пилой, молотком, косарь – косой</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Назови действие»</u> (<i>пилой – пилят, топором – рубят, ножом – режут, ножницами - стригут</i> и т.д.).</p>

Февраль	2	Лексическая тема – «Морские, речные и аквариумные обитатели».					
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Голосовое упражнение «Песенка»</u> (звук <u>Э</u> спеть знакомую песню).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Севрюги».</u> - <u>Физминутка «Рыбка плавает в водице»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Э]</u> – характеристика звука, выделение из слова, подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слова <i>эхо</i>.</p>	<p>- <u>Рассматривание большого изображения рыбы и называние частей тела с притяжательными прилагательными</u> (<i>акуля голова, акульи плавники, акулье туловище, акулий хвост, акульи жабры, акуля пасть</i> и т.д.)</p>	<p><u>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</u> по серии сюжетных картин.</p>	
	3	Лексическая тема – «День защитников Отечества».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Голосовое упражнение «Змейка»</u> (произносить на длительном выдохе <i>ШШШШШШ</i>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Лошадки».</u> - <u>Физминутка «Пограничники»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Ш]</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, определение места в слове, подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ слов <i>шум, каша</i>.</p>	<p>- <u>рассматривание картинок с разными родами войск и называние профессий</u> (<i>в танковых войсках – танкист, в пограничных – пограничник, в кавалерии – кавалерист</i>). - <u>Дидактическая игра «Снаряды военных»</u> (<i>танк нужен танкисту, самолет – летчику, лошадь – кавалеристу</i> и т.д.)</p>	<p><u>Составление рассказа «Собака – санитар»</u> по серии сюжетных картин.</p>

Февраль	4	Лексическая тема – «Транспорт».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Машина»</u> (накачиваем колеса – С-С-С отрывисто, шины шуршат - ШШШШ непрерывно).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина».</u> - <u>Физминутка «Завели машину»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Ш] – [С]</u> характеристика и сравнение звуков, их артикуляции. Дифференциация в словах и предложениях.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «На земле – в воде – в воздухе»</u> (называние и классификация видов транспорта). - <u>Дидактическая игра «Кто управляет?»</u> (<i>самолетом – летчик, вертолетом – вертолетчик, кораблем – капитан и др.</i>).</p>
Март	1	Лексическая тема – «Мамин праздник».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Голосовое упражнение «Песенка»</u> (спеть звуком А песню про маму).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Помощники».</u> - <u>Физминутка «Дружно маме помогаем»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Ж]</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, определение места в слове, подбор слов с данным звуком. Звуковой анализ слов <i>жаба, кожа</i>.</p>	<p>- <u>Подобрать родственные слова</u> (<i>мама – мамочка, мамуля, мамин, сестра – сестренка, сестричка и др.</i>) - <u>Дидактическая игра «Назови женские профессии»</u> (<i>певица, летчица, портниха, балерина, учительница и т.д.</i>).</p>

Март	2	Лексическая тема – «Весна».					
	<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Пчелки и комарики»</u> (часть детей жужжат, а часть звенят).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Весна».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Это что за зайка?»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Ж] – [З]</u> характеристика и сравнение звуков, их артикуляции. Дифференциация в словах и предложениях.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (<i>снег – рыхлый, темный, липкий, солнце – яркое, теплое, согревающее</i> и т.д.).</p> <p>- <u>Назвать любимое время года</u> и объяснить почему.</p>	<p><u>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</u> по серии сюжетных картин.</p>	
	3	Лексическая тема – «Перелетные птицы весной».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u></p> <p>- <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Пароход»</u> (провести пароход по речке со звуком ЛЛЛЛ).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Кормушка».</u></p> <p>- <u>Физминутка «Ласточка»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Л] –</u> характеристика звука, анализ артикуляции, определение места в слове, звуковой анализ слов <i>лама, лампа.</i></p>	<p>- <u>Назвать перелетных птиц.</u></p> <p>- <u>Дидактическая игра «Подбери словечко»</u> (<i>как назвать скворца ласково – скворушка, птенец скворца – скворчонок, птенцы – скворчата, мама – скворчиха, домик – скворечник</i>).</p>	<p><u>Составление рассказа «Скворечник»</u> по серии сюжетных картин.</p>

Март	4	Лексическая тема – «Растения и животные весной».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Гномик»</u> (провести гномика по дорожке с песенкой ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Спячка».</u> - <u>Физминутка «Подснежник»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Л']</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, выделение из слова, звуковой анализ слов <i>липа, лев</i>.</p>	<p><u>Подобрать одно общее слово к словам</u> (<i>дерево и цветы – растут, ежик и медведь – пробуждаются, слабый и беззащитный – заяц, растет и зеленеет – трава, волк и рысь – голодные, возвращаются и поют – птицы</i> и т.д.)</p>	<p><u>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна»</u> с придумыванием последующих событий.</p>
Апрель	1	Лексическая тема – «Наша страна».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Цыпленок»</u> (провести цыпленка по дорожке со звуком Ц-Ц-Ц).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России».</u> - <u>Физминутка «Поезжай за моря-океаны»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Ц]</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, деление слов на слоги, звуковой анализ слова <i>лицо</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Подбери признак»</u> (<i>наша страна – огромная, любимая, прекрасная, единственная, богатая, могучая, бескрайняя</i> и др.). - <u>Чем богата наша страна?</u> (<i>лесами, реками, озерами, полезными ископаемыми, землями</i> и т.д.)</p>	<p><u>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»</u> с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p>

Апрель	2	Лексическая тема – «Профессии».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Заведи мотор»</u> (провести машинку к гаражу со звуком РРРР).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Маляры».</u> - <u>Физминутка «Шофер» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Р]</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, определение места в слове, звуковой анализ слова <i>ракета</i>.</p>	<p>- <u>Назвать малознакомые профессии по картинкам</u> (<i>шахтер, слесарь, ткачиха, сварщик</i> и др.) - <u>Дидактическая игра «Наоборот»</u> (объяснить название профессий: <i>рыболов – рыбу ловит, пчеловод – пчел разводит, землекоп – землю копает, лесоруб – лес рубит</i>).</p>
Апрель	3	Лексическая тема – «Наш дом».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Спортивный свисток»</u> (провести спортсмена по дорожке со звуком РЬРЬРЬ).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Егорка».</u> - <u>Физминутка «Ремонт» (О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет).</u></p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Р']</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, выделение из слова, звуковой анализ слова <i>репка</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Высокий дом»</u> (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Строим дом»</u> (<i>из дерева – деревянный, из кирпича – кирпичный, из панелей – панельный, из стекла – стеклянный, из бревен – бревенчатый</i> и т.д.).</p>

Апрель	4	Лексическая тема – «Человек».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дыхательное упражнение «Ныряльщики»</u> (присесть и задержать дыхание).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Кулачки».</u> - <u>Физминутка «Топни левой ногой»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Р] – [Л]</u> характеристика и сравнение звуков, их артикуляции. Дифференциация в словах и предложениях.</p>	<p>- <u>Назвать части головы и туловища.</u> - <u>Дидактическая игра «Подбери предмет (часть тела)»</u> (<i>нюхает – нос, трогает – рука, шагает – нога</i> и т.д.).</p>
Май	1	Лексическая тема – «Сад, лес, огород».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №2.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Горка»</u> (повышение и понижение голоса при произнесении серий слогов).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Весна».</u> - <u>Физминутка «Я давно весну ждала»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [В] – [Ф]</u> характеристика и сравнение звуков, различение в словах. Звуковой анализ слова <i>вафли</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Куда что посадим»</u> (разложить картинки с изображением садовых, лесных и огородных растений на три группы – в сад, лес, огород).</p>

Май	2	Лексическая тема – «Домашние животные».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №3.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Паровозик»</u> (провести паровоз по рельсам со звуком Ч-Ч-Ч).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Пять телят».</u> - <u>Физминутка «Два щенка»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Ч]</u> – характеристика звука, анализ артикуляции, определение места в слове, звуковой анализ слова <i>чашка</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Кто как говорит»</u> (<i>лошадь – ржет, корова – мычит, собака – лает, свинья – хрюкает</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Большой - огромный»</u> (<i>бык – бычище, собака – собачище, кот - котиче</i> и т.д.).</p>	<p><u>Составление рассказа «Щенок»</u> по серии сюжетных картин.</p>
Май	3	Лексическая тема – «Школа, школьные принадлежности».					
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №4.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Скороговорщицы»</u> (произносить с разной интонацией скороговорку– <i>щипцы и клещи – папины вещи</i>).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «Мы писали».</u> - <u>Физминутка «Зарядка»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет</u>).</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звук [Щ]</u> – характеристика звука, выделение из слова, звуковой анализ слова <i>щuka, щетка</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Сосчитай»</u> (<i>один портфель, два портфеля, три портфеля, четыре портфеля, пять портфелей</i> и т.д.). - <u>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</u> (<i>тупой – острый, толстый – тонкий, длинный – короткий, веселый - грустный</i> и т.д.).</p>	<p><u>Составление рассказа «Уроки»</u> по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.</p>

Май	4	Лексическая тема – «Лето».				
		<p>- <u>Артикуляционная считалочка №1.</u> - <u>Дифференциация носового и ротового выдоха.</u> - <u>Дыхательно-голосовое упражнение «Песенка»</u> (спеть песню о лете звуком Н).</p>	<p>- <u>Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки».</u> - <u>Физминутка «Возле речки детский сад»</u> (О.С. Гомзяк. <u>Говорим правильно в 6-7 лет.</u>)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков на материале лексико-грамматических упражнений и в связной речи.</p>	<p><u>Звуки [Ч] – [Щ]</u> характеристика и сравнение звуков, их артикуляции. Дифференциация в словах и предложениях. Звуковой анализ слова <i>чаща</i>.</p>	<p>- <u>Дидактическая игра «Весна - лето»</u> (<i>весной солнце светит ярко, а летом – ярче, птицы поют звонко – звонче, цветов много – больше, воздух теплый – теплее, детям весело – веселее</i> и т.д.).</p>

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – СПб.: «Паритет», 2005.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
5. Волкова А. Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М., «Гном», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М., «Гном», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М., «Гном», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М., «Гном», 2014.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М., «Гном», 2014.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М., «Гном», 2014.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., «Гном», 2014.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. – М., «Гном», 2014.
15. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
16. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Изд-во «Ювента», 2005.
18. Кольцова М.М. ребенок учится говорить. – М., «Советская Россия», 1973.
19. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Учитель и ученик, «КОРОНА принт», 2003.
20. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Библиотека журнала «Логопед» (7)).
21. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. – СПб.: КАРО, 2003.
22. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов/ Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
23. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: издательство «Книголюб», 2007.
24. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
25. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
26. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль: Академия развития, 1998.
27. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007.
28. Чохонелидзе Т.А. Знакомимся с гласными звуками. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576091

Владелец Арутюнян Любовь Владимировна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023