**МАДОУ «Детский сад №48»**

**Семинар-практикум для педагогов и родителей:**

**«Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребёнка.**

**Как не пренебрегать чувствами ребёнка»**

**Подготовил педагог-психолог Зиновьева С.В.**

**Северск - 2024**

**Определение роли родителей**

**в предшкольной и школьной жизни ребенка**

Семинар-практикум

Родителям свойственно ударяться в крайность. Одни берут всю ответственность за школу на себя: собирают ребенку портфель, готовят школьную форму, сидят за домашними уроками, выполня­ют задания. Другие считают, раз ребенок пошел в школу, значит, он уже достаточно самостоятельный и нет нужды контролировать. Ребенок таких родителей на уроке может оказаться без ручки или тетради, забыть физкультурную форму или ножницы для труда. К уроку ребенок может быть не готов, потому что смотрел телеви­зор, потом мама сказала, что пора спать, а он забыл, что уроки еще не сделаны.

Так в чем же заключается разумная мера участия родителя в школьных делах ребенка? Как родителю научиться определить степень своего присутствия? Рекомендации должны носить ин­дивидуальный характер, так как каждая семья и ребенок уни­кальны. Тем не менее, полезно предложить родителям обменяться мнениями, высказать в ходе дискуссии личные предпочтения.

***Упражнения и задания родителям для осознания ро­дительской позиции.***

*Упражнение «Привлекательный образ наставника и «Я - как наставник ребенка»*

*Цель:* обратить внимание родителей на степень вовлечения в школьные дела ребенка; осознать свой стиль и вклад в руковод­ство школьной жизнью ребенка.

Представьте, что вы устраиваетесь на новое место работы, где предстоит освоить новую профессию, например, по классифика­ции, сортировке и выдаче информации по запросу клиента. Для того, чтобы ваша деятельность была более успешной, важно на­учиться хорошо запоминать большие объемы информации. Ка­ким образом должно строиться ваше обучение?

Выберите вариант, который, по вашему мнению, обеспечит наи­лучший результат.

1. Сразу приступить к работе, а в процессе самостоятельно во всем разобраться, возможно, методом проб и ошибок. Всю ответственность за ошибки несете вы.

2. Самостоятельно осваивать новую специальность, но с наставником, к которому можно в крайнем случае обратиться за помощью.

3. Наставник в течение определенного времени будет сопровождать вас. Ваше обучение входит в его должностные обязанности. По истечении срока обучения вы должны будете справляться самостоятельно.

1. В обязанности наставника входит не только ваше обучение, но и сопровождение в течение года. После завершения обучения у вас остается право в затруднительных ситуациях обратиться за помощью.
2. Наставник прикрепляется к вам навсегда. В его должностные обязанности входит постоянный контроль.

**Вопросы**

1. Если бы вам предложили самостоятельно осваивать новую профессию и одновременно требовали бы безупречной работы, какие чувства вы бы испытывали в процессе обучения?
2. Каким образом происходит постепенная передача ответ­ственности ученику-первокласснику? Какой из предложенных вариантов лучше всего подходит для этого? Почему?

3. Как вам кажется, сколько времени потребуется вашему ребенку, чтобы научиться самостоятельно справляться с учебой?

*Упражнение «Личные качества наставника»*

*Цели:* поговорить с родителями о себе и других, о различных качествах, на которые люди опираются в общении; о том, как это может быть связано с доверием, возникновением тревожности и уровнем контакта.

Отметьте, пожалуйста, крестиком, какие личностные качества вы хотели бы видеть у своего наставника и в какой степени? Делайте отметку крестиком по своему усмотрению ближе или дальше от того или иного полюса.

Например:

Ум-------------------------------------------------Глупость

Терпеливость Торопливость

Заинтересованность Равнодушие

Мягкость Резкость

Тактичность Бестактность

Терпимость Раздражительность

Обязательность Забывчивость

Ответственность-------------------------------Безответственность

Оптимизм---------------------------------------Пессимизм

Доброжелательность --Грубость

Самообладание --Вспыльчивость

Энтузиазм--------------------------------------Пассивность

Вопросы

1. Как вам кажется, вы обладаете качествами, которые хотели бы видеть у своего наставника?

2. Что могло бы вам помочь активизировать подобные качества?

3. Как вы считаете, каких качеств ожидает от взрослых ребе­нок, рассчитывая на поддержку близких людей?

*Упражнение «Привычные способы коммуникации»*

*Цель:* показать, как повседневное общение может улучшать или омрачать контакт наставника и ученика.

Какие слова наставник говорит ученику, если тот допускает ошибку? Выберите из предложенных вариантов подходящие для вас. Предложите свой вариант.

1. Ну что ты, опять ошибся?!
2. Это невозможно! Ты опять все испортил!
3. Ошибка? Плохо. Давай исправляй!
4. Ошибка? Ну, теперь уже ничего не поделаешь.
5. Жаль, конечно, что ты ошибся. Ну, ничего, исправим.
6. Бестолочь, сколько раз тебе повторять!
7. Бывает, подумаешь ошибка. Смотри, как можно сделать!
8. У меня руки опускаются, ты не можешь понять элементарные вещи!
9. Знаешь, не ошибается тот, кто ничего не делает. А ты вон уже сколько всему научился.
10. Это нормально, ведь ты учишься, а значит ошибки неизбежны. Ты обратил внимание, что ошибаешься все реже и реже?
11. Вот это да, вот это ошибка! Поздравляю тебя. Похоже, на конкурсе дураков ты займешь первое место.
12. Идите-ка все сюда, посмотрите, какую глупость он сделал. И откуда взялся такой тупой?
13. Да разве это ошибка, это ерунда. Знаешь, какие глупости я сам порой делал! Все мы через это проходим.
14. Да, похоже, сегодня не твой день. Давай еще раз повторим основное правило.
15. Как ты думаешь, в чем причина твоих ошибок? Что еще можно сделать, чтобы снизить их количество? Какие у тебя будут предложения?
16. Ваш вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы**

* Какие чувства вызывает у вас то или иное высказывание?
* Перечислите, какие из этих высказываний, если они обращены к ребенку, можно причислить к психологическому насилию, замечаниям, высказанным в оскорбительной форме, унижающим достоинство.

**Как не пренебрегать чувствами**

**и потребностями ребенка?**

Дискуссия

*Цель:* подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ре­бенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.

Встреча начинается с разговора о том, что такое эмоциональ­ная зрелость человека. Что значит быть эмоционально уравнове­шенным? Хорошо это или плохо? Согласны ли родители с утвер­ждением, что чувства могут давать человеку большую информа­цию о самом себе? Легко ли осознавать собственные чувства? Удается ли самому родителю оставаться с ребенком эмоциональ­но честным, открыто выражать свои чувства? Если нет, что этому мешает? Многим людям бывает легче сказать, что они думают, но трудно описать, что они чувствуют. Почему?

***Упражнение «Рисуем свое чувство»***

Родителям предлагается прислушаться к себе и определить то чувство, которое они ощущают в данный момент, попробовать под музыку нарисовать его, дать комментарий к своему рисунку. В та­кое упражнение полезно вовлекать и ребенка.

Дети могут испытывать разные чувства: радость, удивление, раз­дражение, обиду, страх. Объясните ребенку, что чувствовать — это нормально, но то, что мы делаем, движимые некоторыми чувства­ми, не всегда хорошо. Отделяйте поведение ребенка от его чувств и подсказывайте, исходя из ситуации, удачное действие, которое не задевало бы окружающих и не унижало бы самого ребенка.

***Упражнение «Техника "Активное слушание" и форма "Я – высказывание"»***

Родителям сообщается, что это наиболее удачные способы эмоционально открытого общения с ребенком.

Активное слушание позволяет не обесценивать чувства ре­бенка, не показывать родительского превосходства, не подавлять его инициативы, напротив, выражать ему свое доверие. Например, увидев расстроенного сына в песочнице, мать говорит ему: «Ты очень огорчен тем, что мальчик взял без разрешения твою лопат­ку...» или «Тебе очень грустно, потому что ты поссорился с маль­чиком из-за игрушки...» или «Сейчас я вижу, как ты сильно рас­строен...». Подобной фразой взрослый дает ребенку понять, что он знает о его чувствах и желаниях, понимает и признает чувства ребенка.

Форма «Я-сообщения» позволяет честно выразить свое отношение к поведению ребенка в безоценочной форме, сохраняя при­нятие и показывая уважение к ребенку, например: «Я начинаю раздражаться, когда вижу на полу разбросанные игрушки».

***Упражнение «Заменим оценочную форму обращения к ребенку на Я-высказывание»***

Выполняя упражнение, важно уточнять, в чем видится родите­лю оценочный характер сообщений.

1. Сколько раз приглашать тебя к столу, надоело повторять одно и то же.

1. Не мешай мне разговаривать по телефону, займись чем-нибудь.
2. Когда ты берешь в руки мяч, тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?

4. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Каждый участник встречи получает на карточке текст высказывания ребенка и формулирует вариант своего ответа, помогающий ребенку осознать чувство, возникающее у него в данной ситуации.

*Пример.* Не хочу надевать это платье! — Ты не хочешь надевать это платье? Ты сердишься, что я предлагаю тебе его надеть? Оно тебе больше не нравится?

*Варианты высказываний:*

*-* Ни за что не пойду завтра в детский сад.

- Сережа ударил меня палкой.

- Света отняла у меня куклу.

- Не хочу я ложиться спать, не буду.

Важно относиться бережно к чувствам ребенка, помогать и осоз­навать их. Если этого не делать, то ребенок невольно получает опыт избегания своих потребностей, не овладевает способами об­ращения с ними. Тогда ребенку остается либо «прятаться» за по­слушание или безразличие, либо опираться в поведении на бурное упрямство и капризы.

В завершение встречи можно дать родителям несколько важ­ных советов.

1. Наблюдайте за ребенком, обращайте внимание на то, какие чувства ему сложнее выразить, какие сложно предъявить, озвучить, какие чувства он подавляет, избегает?
2. Учите ребенка наблюдать за собой.
3. Чаще задавайте вопрос: «Что ты хотел (а) бы сейчас от меня?» Давайте тут же варианты ответов, например: «Может ты хочешь, чтобы я погладила тебя, пожалела, поцеловала, сказала что-то при­ятное?»
4. Учитесь догадываться и формулировать нужные ребенку сло­ва, которые его действительно поддержат, в которых он нуждается в данный момент.