

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»



УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующего МАДОУ
«Детский сад № 48»
Т.В. Мамонова
2024 г.

**Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 48»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Учебный план МАДОУ «Детский сад № 48»
на 2024– 2025 учебный год**

	Возрастная группа	Количество дневной суммарной образовательной нагрузки в неделю и её продолжительность					
		группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	Базовый вид деятельности	(8 мин.)	(10 мин.)	(15 мин.)	(20 мин.)	(25 мин.)	(30 мин.)
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
2	Игры с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
3	Игры со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
4	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
5	Физическое развитие (развитие движений)	2	2 + 1 (на улице)	2 + 1 (на улице)	2 + 1 (на улице)	2 + 1 (на улице)	2 + 1 (на улице)
6	Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; ФЭМП; ознакомление с миром природы)	-	1	2	2	3	4
7	Развитие речи (развитие речи; приобщение к художественной литературе)	-	2	1	1	2	2
8	Рисование	-	1	1	1	1	1
9	Лепка	-	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10	Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Кол-во дневной суммарной образовательной нагрузки в неделю	10	10	10	10	13	14
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в неделю	1 час 20 мин.	1 час 40 мин.	2 час. 30 мин.	3 час. 20 мин.	5 час. 25 мин.	7 час.

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность					
	группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	средняя группа (с 4 до 5 лет)	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Коррекционная работа по формированию речи осуществляется на логопункте учителем-логопедом

	Возрастная группа	старшая группа (с 5 до 6 лет)	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
	Наименование программы	<i>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» п/р Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной</i>	
	Разделы	(20-25 мин.) (согласно расписания)	(25-30 мин.) (согласно расписания)
1	Произношение. Развитие артикуляционной моторики	2	3
2	Развитие фонематических процессов	2	3
3	Развитие речевого дыхания и просодики	2	3
4	Развитие мелкой моторики	2	3
5	Лексика	2	3
6	Грамматика	2	3

№ п/п	Элементы режима	Оздоровительные задачи	Развивающие задачи
1.	Прием детей (индивидуальный контакт с ребенком и родителями)	Оценка состояния здоровья ребенка при утреннем приеме: измерение температуры тела, осмотр зева (группы раннего возраста), кожных покровов, волосяной части головы, информации о состоянии стула ребенка, аппетита, дополнительной индивидуальной информации из беседы с родителями.	Создание положительного настроения у ребенка, спокойного настроения у родителей. Организация самостоятельной деятельности: включение в интересную содержательную игру, организация дежурства, поручений, наблюдения в природном уголке,
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие привычки здорового образа жизни	Создание благоприятных условий для полноценного физического развития с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника; получение знаний о пользе физкультуры; воспитание уважения к товарищам, умение оказать друг другу необходимую помощь.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)	Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом полдником и ужином в пределах 4 часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хорошему аппетиту	Развивать гигиенические навыки: мытье рук перед едой, полоскание рта после еды, умение пользоваться столовыми приборами, салфетками, учить прожевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Получать знания о названии блюд, о пользе необходимых для человека продуктах.
4.	Утренний сбор (подготовка к образовательной деятельности)	Обеспечить: правильный подбор мебели, освещение, воздушно - тепловой режим, влажную уборку, проветривание помещения. Осуществлять контроль за правильной позой ребенка для формирования нормальной осанки, предупреждения различных нарушений опорно - двигательного аппарата.	Организовывая отдельные поручения детям, работу дежурных, формировать стремление быть полезным для окружающих, развивать чувство ответственности за порученное дело, дружелюбное отношение к сверстникам, умение подчинять свои желания требованиям взрослых.
5.	Работа в центрах активности (прямая образовательная ситуация)	Повышение физиологических возможностей детского организма, совершенствование его выносливости, учитывая возможности обучения детей с отклонениями в психоневрологической сфере, сочетающиеся с задержкой психофизического развития (повышенная возбудимость, расторможенность или медлительность).	Всестороннее развитие ребенка, получение знаний познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно - продуктивной деятельности и музыкально - ритмических способностей. Проведение динамических, музыкальных пауз, психоподов, закрепления полученных на занятиях новых знаний, понятий.

№ п/п	Элементы режима	Оздоровительные задачи	Развивающие задачи
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания и коммуникации)	<p><u>Прогулка.</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки. Обеспечение безопасности.</p> <p><u>Подготовка к прогулке</u> – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одеждой, обувью детей в соответствии с погодой и гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно одевают: рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания. Выход на прогулку по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста.</p>	Своевременно и полностью сформированные у детей навыки самообслуживания, привычка рационально складывать одежду, ожидание интересной прогулки определяют четкую и быструю подготовку к прогулке. Решение воспитательных задач на прогулке – всестороннего развития детей: наблюдения за природой; организация коллективной и индивидуальной двигательной активности: подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Самостоятельная деятельность ребенка. Организация подвижных игр не только общеразвивающей, но и коррекционно – профилактической направленности.
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания и коммуникации)	Прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение. В конце прогулки, перед возвращением детей в ДОУ, проводят подвижные игры (СП 2.4.3648-20). Водные мероприятия после прогулки: мытье рук, лица, мытье ног в летний период – закаливающие организм процедуры, воспитание гигиенических привычек.	Возвращение с прогулки носит организационный характер, успокаивающий, дети делятся впечатлениями от прогулки, экскурсии. Закрепление навыков самообслуживания: раздевание, рациональное складывание одежды, уход за вещами (просушивание). Приводят себя в порядок: причесываются, переодеваются, оказывают посильную помощь в уборке приемной.
8.	Подготовка к обеду, обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)	Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, обедом полдником и ужином в пределах 4 часов. Строгое соблюдение установленных часов приема пищи служит условным раздражителем пищевого рефлекса и обеспечивает секрецию пищеварительных соков, хороший аппетит. Водные процедуры: мытье рук, воспитание гигиенических привычек.	Организация дежурства по столовой: навыки работы со столовыми приборами, помощь в уборке столовой зоны после приема пищи. Проведение группового сбора с детьми, обсуждение нравственно – этических тем. Чтение любимых книжек. Разучивание стихов к праздникам.
9.	Подготовка ко сну, сон(приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания)	Как бы целесообразно ни строился режим – с дозировкой нагрузок, переключением на разные виды деятельности, в течение суток показатели биологической активности снижаются, что диктует необходимость смены деятельного состояния (бодрствования) на сон. Организовывается дневной сон не менее 2,0 – 2,5 ч. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон не менее 3 часов. (СП 2.4.3648-20) Перед сном не организовываются подвижные эмоциональные игры.	Воспитание привычек здорового образа жизни, получение знаний о значении дневного сна для здоровья. Закрепление навыков самообслуживания: раздевание, складывание одежды. Создание условий для спокойного, эмоционально – комфортного дневного сна.
11.	Совместная, самостоятельная деятельность, игры	Организация игр с двигательным компонентом, с использованием мячей, скакалок и других пособий для снятия сонного торможения. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии через игры коммуникативного, коррекционно – профилактического содержания в специально созданных условиях: в «Уголках психологической разгрузки» (в каждой группе).	Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников. Формировать коллективистическую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.
12.	Подготовка к полднику, полдник	Закрепление культурно – гигиенических навыков: мытье рук, тщательное высушивание кистей рук полотенцем. Обучение правильному приему пищи: полностью прожевывать пищу, при необходимости запивать напитком, не разговаривать во время еды, чтобы не подавиться пищей. Соблюдение установленных часов приема пищи для выработки пищевого рефлекса, хорошего аппетита. Привитие навыков здорового образа жизни.	Закрепление навыков культурного приема пищи: аккуратности во время приема пищи, полностью прожевывать пищу, не разговаривать во время еды. Организация дежурства по столовой: навыки работы со столовыми приборами, помощь в уборке столовой зоны после приема пищи. Проведение группового сбора с остальными детьми, обсуждение нравственно – этических тем. Чтение любимых книжек. Разучивание стихов к праздникам.

№ п/п	Элементы режима	Оздоровительные задачи	Развивающие задачи
13.	Партнерская, самостоятельная деятельность, игры	Создание условий для спокойных индивидуальных игр или игр малыми подгруппами детей – профилактика переутомления за день, укрепления психического здоровья детей.	Воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества. Поддерживать значимость интересов каждого ребенка для всей группы. Формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников. Формировать коллективистическую направленность личности ребенка, умение сочетать удовлетворение своих желаний и интересов с потребностями партнеров. Способствовать формированию у детей стремления к детскому сообществу на основе общих интересов.
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания и коммуникации)	<u>Прогулка.</u> Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение детям теплового комфорта на протяжении всей прогулки. <u>Подготовка к прогулке</u> – важный момент в организации прогулки. Обеспечение организации и контроля за одеждой, обувью детей в соответствии с погодой и гигиеническими требованиями. Организация одевания детей фронтальным методом: все дети одновременно одевают: рейтузы, кофты, обувь, шапки, пальто. Не допускать перегрева детей во время одевания. Выход на прогулку по подгруппам. Организация контроля, помощи в одевании детей раннего и младшего возраста. Обеспечение безопасности.	Воспитание навыков самообслуживания, привычки рационально складывать одежду, ожидание интересной прогулки. Познавательное развитие детей: наблюдения за природой; организация коллективной и индивидуальной двигательной активности: подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Самостоятельная деятельность ребенка. Организация подвижных игр коррекционно – профилактической направленности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

Методическое обеспечение программ представлено в основной Образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 48».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568807

Владелец Мамонова Татьяна Викторовна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025