

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 48»
(протокол от 26.03.2020 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 48»
Л. В. Арутюнян
«26» марта 2020

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48» за 2019 год

ЗАО Северск

Введение

Основным источником для проведения самообследования является созданная в ДООУ система информационного обеспечения, направленная на сбор и анализ информации, поданной своевременно, в полном объеме, с анализом, качественной и количественной оценкой достигнутых результатов на основе поставленных целей и критериев, заданных мониторингом качества образования ДООУ.

Самообследование представляет собой оценку образовательной деятельности ДООУ, системы управления организации, содержания и качества образовательной деятельности, степень готовности воспитанников к обучению в школе, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, медико-социального обеспечения, функционирования внутренней системы качества образования. Также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации утверждён следующий состав рабочей группы по проведению самообследования:

Председатель комиссии: Л.В. Арутюнян

Члены комиссии: Е.З. Шайдулина
О.А. Мелькова
Л.О. Бурдюгова
Л.И. Лунд
А.В. Белякина
В.В. Булкина

Отчёт согласован на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 48» «26» марта 2020г. протокол заседания № 4

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 1.1 Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Учреждение располагается в трех отдельно стоящих зданиях по адресам:

-Корпус № 1 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Горького, 13 а

-Корпус № 2 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, пр. Коммунистический, 13 а

-Корпус № 3 расположен по адресу: 636071, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Победы, 13 а.

(при наличии нескольких площадок (филиалов), на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон Факс e-mail

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	17 сентября 2014 г.
Название инспекции ФНС	зарегистрирован в Инспекции ФНС России по ЗАТО Северск Томской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, ИНН) с приложениями:

Лицензия № 1433: Серия 70Л01, № 0000439, дата выдачи: 21 октября 2014 г., ИНН 7024021436

Приложение № 1 к лицензии № 1433 на осуществление образовательной деятельности от 21 октября 2014г серия 70П01, № 0001115.

1.5. Заведующий образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Арутюнян Любовь Владимировна

1.6. Заместители заведующего

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адми н.	пед.
1	Заместитель заведующего по АХР	Цитко Ирина Станиславовна	Административ но- хозяйственное	1998г Томский политехнический университет специальность: менеджмент. 2016г ТГУ переподготовка специальность: наведение профессионально й деятельности в сфере контрактной системы в сфере закупок товаров	1 год	-
2	Заместитель заведующего по АХР	Мелькова Оксана Александровна	Административ но- хозяйственное	2003г. Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права специальность: психология	1 год	4 года
3	Заместитель заведующего по ВМР	Шайдулина Елена Загферовна	Воспитательно- методическое	1983г. ТГУ, преподаватель русского языка и литературы специальность: русский язык и литература	15 лет	20 лет

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адми н.	пед.
4	Заместитель заведующего по ВМР	Ядрышникова Наталья Анатольевна	Воспитательно- методическое	1998г Томский государственный педагогический университет, дошкольная педагогика и психология специальность: преподаватель дошкольной педагогики и психологии	20 лет	17 лет

1.7.Сведения об образовательной программе ДО (когда принята, кем утверждена, на какой период рассчитана)

Образовательная программа принята на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 48», протокол № 4 от «25» мая 2015 г., Внесены изменения, утвержденные приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 48» № 218/1 от 31.05.2017 г. Внесены изменения, утвержденные приказом Заведующего МАДОУ «Детский сад №48» № 196/1 от 27.06.2019 года.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48» представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающая при этом вид дошкольного учреждения, а также его приоритетное направление деятельности.

Датой открытия корпуса № 1 (Горького 15^а) считается февраль 1968 г. Корпус № 2 (пр. Коммунистический 13^а) был открыт после капитального ремонта 27 марта 2014 года, в него переехал МБДОУ «Детский сад № 1». В целях оптимизации сети дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск, согласно постановления Администрации ЗАТО Северск от 05.06.2014 произошла реорганизация, в форме присоединения МБДОУ «Детский сад № 1» к МАДОУ «Детский сад № 48». Корпус № 3 (Победы 13^а) был введен в эксплуатацию 23 апреля 2014 года.

Детский сад (корпус № 1 и № 2) является частью образовательного округа № 1, центром которого определена общественно-активная школа – МАОУ «СОШ № 76». В ближайшем окружении от детского сада находятся филиал № 3 «Огонек» МУ ЦДБ, стадион СОШ №76, СШ «Русь», природный парк, ДК им. Островского.

Корпус № 3 входит в состав образовательного округа № 11 центром, которого определена общественно-активная школа – МБОУ «СОШ № 78». Ближайшие социальные объекты - филиал «Победа» МУ ЦГБ, стадион СОШ №78, спортплощадка по улице Славского. Все это позволяет активно привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, знакомить их с социальным окружением, организовывать тесное взаимодействие со школами и учреждениями дополнительного образования.

Миссия ДООУ

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

– по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

– по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

– по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МАДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Образовательные цели:

– формирование общей культуры воспитанников;

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

– разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные виды деятельности учреждения:

– дошкольное образование;

– дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы: 12-часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

В состав МАДООУ входит 27 групп:

корпус № 1 - 10 групп (4 группы раннего возраста - 59 детей, 6 групп дошкольного возраста – 118 детей);

корпус № 2- 3 группы в (группы дошкольного возраста – 47 детей);

корпус № 3- 14 групп в (4 группы с 1 до 3 –78 детей , 10 групп дошкольного возраста –246 детей).

Итого, наполняемость ДООУ:

корпус № 1-177детей;

корпус № 2 - 47детей;

корпус № 3 -324 детей.

Общая численность детей в ДОУ –548 человек.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

1.2. Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах:

1. Устав учреждения: дата регистрации 17.09.2014г.

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 2167031288895 дата регистрации 20.06.2016 г.

ОГРН 1037000361903

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 70 № 001581524 дата регистрации 28.12.2003 ИНН 7024021436

5. Свидетельство о гос. регистрации права на бессрочное землепользование:

- ул. Горького 15 а

Серия 70 АВ № 609199 дата регистрации 28.10.2014

- пр. Коммунистический 13 а

Серия 70 АВ № 609197 дата регистрации 27.10.2014

- ул. Победы 13 а

Серия 70 АВ № 610382 дата регистрации 28.10.2014

6. Свидетельство о гос. регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

- ул. Горького 15 а

Серия 70 АВ № 609198 дата регистрации 28.10.2014

- пр. Коммунистический 13 а

Серия 70 АВ № 609196 дата регистрации 28.10.2014

- ул. Победы 13 а

Серия 70 АВ № 609201 дата регистрации 29.10.2014

7. Договор с учредителем: учредитель (учредители) Управление образования Администрации ЗАТО Северск дата подписания 22.03.2012 г

8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 70Л01 № 0000439 регистрационный № 1433 дата выдачи 21.10.2014

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения дата и № протокола: Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 48» принята на заседании педагогического совета от «25» мая 2015г., протокол № 4. Внесены изменения, утвержденные приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 48» № 218/1 от 31.05.2017г. Внесены изменения, утвержденные приказом Заведующего МАДОУ «Детский сад №48» № 196/1 от 27.06.2019 года.

10. Документы об организации платных дополнительных образовательных услуг:

- Положение « О дополнительных платных образовательных услугах»

- Приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»
- Договор с родителями об оказании платных образовательных услуг (индивидуальный).
- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг и об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе

11. Локальные акты:

- Приказы и распоряжения руководителя (книга приказов по кадрам, книга приказов по основной деятельности).
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Родительский договор (индивидуальный).
- Положение о наблюдательном Совете.
- Положение о выплатах стимулирующего характера.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Положение о совете педагогов.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 48» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления.

Управление дошкольной образовательной организацией – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса, направленная на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательной организации. Его основная цель - достижение высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми на уровне современных требований.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в

осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Формы самоуправления определяются Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Действуют в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и первичной профсоюзной организации по вопросам управления Детского сада при решении следующих вопросах: <ul style="list-style-type: none"> • принятие Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников
Профсоюзное собрание	

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация Детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Детского сада, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 48» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

2.2. Результативность и эффективность системы управления.

Одним из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольной организации правильно ставить цели на будущее, является контроль, служащий базой для принятия решений, позволяющий установить отклонения в работе, причины и пути их устранения, а также для стимулирования успешной деятельности. Деятельность ДОО оценивается с учётом мнения всех заинтересованных лиц: педагогов, детей, родителей, окружающего социума.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовском) контроле и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Для контроля за различными объектами и участниками работы детского сада используем разнообразные формы и методы, специальные формы контроля за состоянием воспитательно - образовательного процесса: административный, коллективный, взаимоконтроль, внутренний, предварительный, текущий, заключительный, фронтальный, тематический. Одна из форм, контроля – самоконтроль. Она основывается на доверии к работе педагогов, это особая форма доверия коллектива педагогам, постоянно демонстрирующим высокий уровень работы. Решение о переводе педагогов принимается на педагогическом совете, подтверждается приказом руководителя, как правило, на один год. Доверие оказывается лучшим сотрудникам в качестве поощрения за высокие результаты педагогической деятельности.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДОО, реализуемой в ДОО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДОО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДОО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: контроль деятельности ДООУ проводится в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев. Результаты приводят к позитивным изменениям, устранению выявленных недостатков, а также помогают увидеть результативность в работе.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в

течение 2019 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

В течение 2019 учебного года реализовывали следующие *годовые задачи*:

– Развивать социально - коммуникативные навыки дошкольников через театрализованную деятельность в рамках совершенствования моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса.

– Формировать интеллектуальное мышление дошкольников посредством развивающих, интерактивных технологий, повышать педагогическую культуру родителей в сфере интеллектуального развития ребёнка.

– Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения современных педагогических технологий

В 2019 учебном году решались следующие *методические задачи*:

1. Продолжать развивать систему психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса.

2. Обеспечивать условия для реализации общеобразовательных и дополнительных программ.

3. Совершенствовать подходы, методы и формы воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

4. Обучать педагогов моделированию собственного педагогического опыта на основе современных педагогических подходов.

Данные методические задачи реализовывались через основные направления деятельности:

1. Научно-исследовательская, проектная деятельность педагогов.

2. Экспериментально-исследовательская работа дошкольников.

3. Научно-методическое обеспечение ВОП.

Приоритетные направления научно-методической работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование навыков ЗОЖ в условиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Содействие педагогам ДОУ в освоении, внедрении и использовании новых, эффективных развивающих интерактивных технологий и форм взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Создание вариативных условий для познавательного, социально-личностного развития, проявления творческих и познавательных способностей детей дошкольного возраста.

4. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных задач, для педагогов были разработаны *следующие методические рекомендации*:

- «Методика организации работы с семьями воспитанников в период адаптации детей раннего возраста»;
- «Методика организации и проведения подвижных игр с целью развития самостоятельности и инициативы детей»;
- «Интеллектуальная деятельность педагога как ресурс развития качества образования»;
- «Вариативные формы работы с детьми с ОВЗ»;
- «Использование средств театрализованной деятельности в работе ДОУ и семьи».

С целью повышения компетентности педагогов проводились обучающие семинары и семинары-практикумы:

- «Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей дошкольников»;
- «Применение лэпбуков в практике работы с дошкольниками и родителями»;
- «Методы и формы работы с детьми ОВЗ»;
- «Взаимодействие семьи и ДОУ в театрализованной деятельности как фактор развития творческих способностей и сохранения психофизического здоровья дошкольников».

В течение года действовала Педагогическая гостиная: «Утренний сбор как форма поддержки детской инициативы» (старший дошкольный возраст), «Утро радостных встреч» (младший возраст)

Проведены консультации для педагогов (в том числе индивидуальные):

- «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития детей»;
- «Вариативные формы работы с детьми ОВЗ»;
- «Организация центров интеллектуальной и творческой активности детей в группах ДОУ в соответствии с ФГОС»;
- «Театрализованная деятельность» и др.

Педагогам оказывалось методическое сопровождение по подготовке к прохождению процедуры аттестации (коучинг-сессия), к подготовке конкурсных материалов.

Педагоги участвовали в работе методического объединения: «Совершенствование профессиональной компетенции через обобщение передового педагогического опыта».

Приняли активное участие в конкурсах:

- «Развивающая предметно - пространственная среда как средство формирования творческого мышления»;
- «Конкурс дидактических пособий для интеллектуального развития детей в технологии лэпбук».

Родители проявили инициативу, участвуя в конкурсах:

- «Капли звонкие стихов»;
- Конкурс совместного творчества детей и взрослых «70 лет любимому Северску».

Большую заинтересованность, активность, творчество проявили педагоги и родители в реализации проекта организации сенсорного пространства в условиях

дошкольного образовательного учреждения «Будильник» (авторы: педагог-психолог Зиновьева С.В.).

На постоянной основе действует «Школа ответственного родительства».

В дошкольном учреждении функционировала психологическая и логопедическая службы. Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Поставленные задачи годового плана реализованы. Отмечается повышение эффективности педагогического воздействия на ребенка, оздоровительной работы в ДОО. Это подтверждается положительными оценками родителей, основными социальными заказчиками, результатами педагогической диагностики по всем направлениям работы ДОО, повышением уровня ППК педагогов.

2.3. Социальное партнерство.

Участниками педагогического процесса в нашем учреждении являются не только воспитанники, родители, коллектив ДОО, но и социальные партнеры:

- МАОУ «СОШ № 76»,
- МБОУ «СОШ № 78»,
- МБУ «Центральная детская библиотека» (филиалы «Огонек» и «Победа»);
- Северский музыкальный театр,
- Городской зоопарк,
- Отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северске,
- МУ Северский театр для детей и юношества.

С каждым из этих учреждений заключены договора сотрудничества и составлены планы совместной работы. Используя ресурсы сетевого взаимодействия, педагоги ДОО реализовали в 2019 году ряд совместных мероприятий:

– Физкультурно - спортивные праздники образовательного округа № 1 - МАОУ «СОШ № 76» и воспитанники дошкольных учреждений №№ 48, 57 и «Березка», март 2019

– Весёлые старты - МАОУ «СОШ № 76» и воспитанники дошкольных учреждений №№ 48, 57 и «Березка», ноябрь 2019

– «Спартакиады воспитанников ДОО ЗАТО Северск – МАУ «РЦО», МБУДО СДЮСШОР «Лидер»).

– «Литературная снежинка» конкурс стихов - МАОУ «СОШ № 76» , воспитанники дошкольных учреждений города», филиал МБУ «ЦДБ» «Огонек».

– Сетевой проект «Портфолио» - мероприятие, направленное на самопрезентацию детей и их достижений на базе МАОУ «СОШ № 76».

– Декада будущего первоклассника и методическая неделя (педагоги начальных школ №№ 76 и 78, специалисты ДОО).

Участие в мероприятиях и социальных партнеров, и педагогов обогатило их содержание, научило чему-то новому не только детей, но и взрослых.

В дальнейшем планируется расширять сетевое взаимодействие, используя ресурсы партнеров для удовлетворения запросов участников образовательного пространства.

2.4. Организация взаимодействия семьи и ДОО.

Родители (законные представители) - непосредственные участники образовательных отношений и умеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Поэтому сегодня важен новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, которое должно строиться, исходя из социально-культурных реалий современной жизни и на основе новых положений законодательства в образовании.

Учитывая актуальность данного вопроса, деятельность педагогического коллектива в работе с семьей строилась согласно формирования новой философии взаимодействия с семьей в современных условиях.

На 31.12.2019 общая численность семей в ДОО – 548, количество родителей – 1006 человек.

Таблица 2

**Состав семей МАДОУ «Детский сад № 48»
2019 год**

<i>Состав семьи</i>			
Полная	Неполная с матерью	Неполная с отцом	Оформлено опекунов
458 /83,6%	80/ 14,6%	2/0,3%	8/ 1,5%
<i>Социальный статус родителей</i>			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
437/43%	433/ 43%	46/ 5%	90/ 9%
<i>Образование родителей</i>			
Высшее	Ср.- специальное	Среднее	Без образования
577/ 57%	339/34%	88/ 8,8 %	2/ 0,2
<i>Количество детей в семьях</i>			
1 ребенок	2 ребенка	3 и более	
170 / 31%	262/48%	116/21%	

Коллектив ДОО определил задачи взаимодействия с семьей на 2019 год:

- повышение уровня знаний родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста;

- создание взаимодействия на основе партнерства и сотрудничества с целью развития участников воспитательно-образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС;

- создание благоприятного микроклимата в семье;

- воспитание положительного отношения детей и взрослых к ДОО.

В современных условиях актуальным для педагогического коллектива ДООУ стал поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на формирование у родителей ценностных установок на здоровый образ жизни, принятие на себя ответственности за собственное здоровье и здоровье своих детей. В работе с родителями используются не только традиционные формы.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, акции.

- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- Проводился День открытых дверей

- Презентация дошкольного учреждения (летом), с приглашением родителей, чьи дети будут посещать детский сад в следующем учебном году. Родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, о предоставляемых услугах, оказываемых специалистами.

- Открытые занятия с детьми ДООУ для родителей, совместные праздники и развлечения.

- Совместное благоустройство территории ДООУ при подготовке летне-оздоровительной работы и участие в сооружении зимних построек.

- Регулярное обновление сайта ДООУ. Родители имеют возможность постоянно знакомиться с новостями жизни детского сада.

- В каждой группе красочно оформлен уголок для родителей, где размещаются советы и рекомендации специалистов ДООУ. Предлагаемая информация динамична, постоянно пополняется и обновляется.

- «Школа ответственного родительства».

- Творческая лаборатория «Как найти по-настоящему общий язык со своим ребенком».

Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 548 семей воспитанников:

- состоит на учете (неблагополучные семьи) – 1 семья

- состоит на внутреннем учете ДООУ (в т.ч. семьи «группы риска») – 2 семьи.

В течение года проводилась профилактическая работа с неблагополучными семьями, семьями группы «риска», в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

С целью повышения качества воспитания и развития детей за счёт реализации связи «педагог-ребёнок-родитель» авторским коллективом МАДОУ «Детский сад № 48» Зиновьевой С.В., Хацкалевой Г.А., Твердовской Н.В., Лунд Л.И. реализовывается программа «Под счастливой крышей». Данная программа

открывает направления и широкие возможности в работе с семьёй с целью создания системы «ответственного родительства», способствует изменению психологических установок родителей на роль семьи в формировании личности ребёнка, используя различные формы работы с родителями, а также обеспечивает условия взаимодействия специалистов в рамках реализации направлений введения ФГОС ДО.

В социальной защите предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в форме компенсации родительской платы.

Льготой на содержание ребёнка в детском саду в 2019 году пользовались 28 семей. Из них право на бесплатное посещение ДООУ предоставлено 9 семьям, родители 19 воспитанников производили оплату в размере 50% от общей суммы (дети, имеющие заключение городской ПМПК). Делопроизводителем детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми. Соблюдением требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет- <http://ds48.seversk.ru>. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Результаты анкетирования родителей

В мае 2019 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе с неблагополучными семьями, семьями «группы риска» осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами и в тесном контакте с органами профилактики. Работа

носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества условий реализации образовательной программы.

3.1. Статистические данные

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: в 2019 году составила- 548 детей.

Таблица 3

Контингент воспитанников

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Контингент воспитанников	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	548 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	548 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	137 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	411 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	548 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/ 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/ 4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11

3.2. Качество образовательной программы, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определено образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Образовательная программа).

Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Образовательной программы – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой
- Коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной
- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся.

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, специалистов), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и

использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в Сан.ПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно - пространственную развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы Детского сада, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

В МАДОУ «Детский сад № 48» создан и функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк) с целью оказания специализированной помощи детям, родителям и педагогам.

В 2019 году основное содержание деятельности консилиума заключалось в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в развитии и воспитании.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В учреждении работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционного направления в работе – педагоги-психологи и учителя-логопеды.

Кроме того, все педагоги учреждения работают в тесном взаимодействии для обеспечения комплексной поддержки детей, нуждающихся в помощи.

В 2019 году детский сад посещали 21 ребёнок с ОВЗ, из них 2 – ребенка-инвалида. Для каждого из этих детей были разработаны индивидуальные программы развития.

Основными формами деятельности членов ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях ППк ДОУ.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;

- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;

- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

- ППк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума МАДОУ «Детский сад № 48» на 2019год;

- по результатам обследования (педагогической, психологической, логопедической и медицинской диагностики);

- по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей/законных представителей.

В течение 2019года был выполнен весь объем запланированных мероприятий.

Количество детей, поставленных на учет ППк МАДОУ «Детский сад № 48» - 48 детей

Количество детей, направленных на городскую ПМПк – 15

Результатом работы ППк за 2019 год явилось:

- повышение качества взаимодействия специалистов – воспитателей – родителей;

- улучшение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом и речевом развитии, особенности поведения и/или трудности адаптации.

Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей.

Положительным моментом является увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

3.1 Качество психолого – педагогических условий реализации ООП ДО

Уровень развития детей анализируются по итогам педагогической диагностики. На каждую возрастную группу разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2019года выглядят следующим образом:

Таблица 4

показатели	выше нормы		норма		ниже нормы		Итого:	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	общее кол-во детей	чел/% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	104	19 %	427	78%	17	3%	548	531/97%
Качество освоения образовательных областей	126	23%	411	75%	11	2 %	548	537/98%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2019г педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп – 100 детей, на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психолого - педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности ДОУ

Дополнительное образование.

В 2019 году предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги. Работали кружки по направлениям:

- Художественно - эстетическое: «Весёлые нотки», «Путешествие в мир классической музыки», «Задоринка», «Звонкие голоса», «Чимби-римби».
- Социально - педагогическое: «Болтунишки», «Весёлый английский», «Малыш», «Развивайка», «Звездочки», «Знайка»
- Физкультурно - спортивное: «Дельфиненок», «Планета слова и движения»
- Естественнонаучное: «Любознайки».

В дополнительном образовании задействовано 480 детей, но были дети, которые посещали не один кружок. Если из 480 детей считать ребёнка один раз, то будет охвачено платными образовательными услугами 304 ребёнка, что от общего количества детей по ДООУ (548 воспитанников) составляет 56 процентов.

Жалоб на качество оказываемых услуг в отчетном периоде не поступало.

К сожалению, не все родители подошли ответственно к оформлению документов и получению сертификата. Все кружки дополнительного образования, в том числе и платные, сейчас вводятся в систему ПФДО и идет большое расхождение между количеством договоров, фактически заключенными с родителями, и количеством детей, внесенных в систему ПФДО, т.к. без сертификата мы не можем открыть личный кабинет на портале персонифицированного дополнительного образования Томской области и провести зачисление ребёнка.

Наша цель - продолжать объяснять родителям о том, что сертификат предоставляет возможность выбора кружков и секций в специальном навигаторе, осуществлять запись на программы, отслеживать получение услуги, оценивать образовательную программу и многое другое. Используя сертификат, ребёнок и его родители могут самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

В нашем детском саду накоплен огромный педагогический опыт, педагоги и специалисты представляют свои наработки коллегам города, области, региона, Российской Федерации, участвуя в мероприятиях разного уровня, основными из которых стали:

- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, Новосибирск, 2019 г. (золотая медаль)
- III Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий», Москва, 2019
- Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2019»
- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад - 2019»
- Областной конкурс-выставка «Инновация - 2019»
- Выигран Грант в Конкурсе благотворительных проектов в рамках социальной политики АО «Сибирский химический комбинат» Госкорпорации Росатом» в 2019 году на реализацию авторского проекта педагога-психолога

Зиновьевой С.В. по созданию сенсорной комнаты в кабинете педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №48» корпуса №3 «Всё начинается с мечты...»

Таблица 5

	2017	2018	2019
Число педагогов, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, проектах	63 80%	60 85%	66 91%
Число педагогов, занявших 1, 2, 3 места в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	43 55%	47 64%	50 69%

В 2019 году большое количество педагогов приняло участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети», в областном конкурсе – выставке «Инновация 2019», муниципальном «Северский дворик».

Воспитанники приняли участие в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней

Таблица 6

	2017	2018	2019
Число воспитанников, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, проектах	114 19%	123 21%	142 25%
Число воспитанников, занявших 1, 2, 3 места в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах	80 7%	103 18%	91 17%

Увеличилось количество детей, принимающих участие в командных конкурсах Межрегиональный конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов», муниципальный конкурс «Юный конструктор», «Литературная снежинка» и др.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития

воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП МАДОУ «Детский сад № 48».

3.4. Качество развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ДОУ разнообразная, яркая, информативно богатая, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группах, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение, соблюдается принцип зонирования. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе и чувствовал себя комфортно, выделены центры определенного вида деятельности.

Важные факторы, которые учитывали при организации предметно-пространственной среды:

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Обеспечение доступной среды в ДОУ. В ДОУ проведено обследование и составлен Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Разработан «План мероприятий» по повышению значений показателей доступности МАДОУ «Детский сад № 48» для инвалидов на 2016-2020 гг. На официальном сайте учреждения создан раздел «Доступная среда», где своевременно размещается вся информация по данному вопросу.

3.5 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Детский сад на 100% укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 170 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 72 человека. Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

- Воспитанник / педагоги - 8
- Воспитанник / все сотрудники - 3

Таблица 7

Сведения о штатной численности работников учреждения:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Среднегодовая численность работников учреждения за отчетный период</i>
Сотрудники, всего (целые единицы)	170
из них: сотрудники, относящиеся к педагогическому персоналу	72
сотрудники, относящиеся к административно-управленческому персоналу	5
сотрудники, относящиеся к обслуживающему персоналу	93

Диаграмма 1

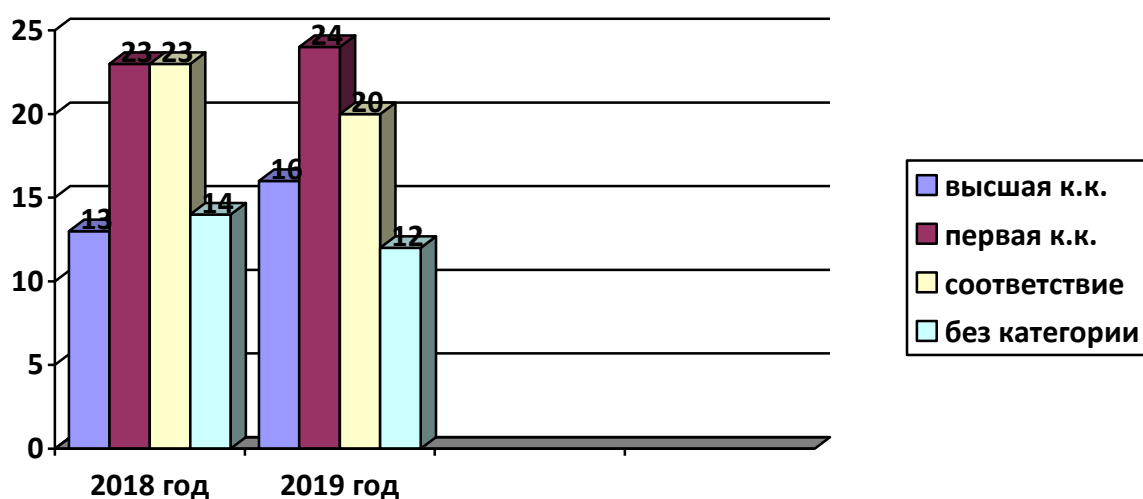
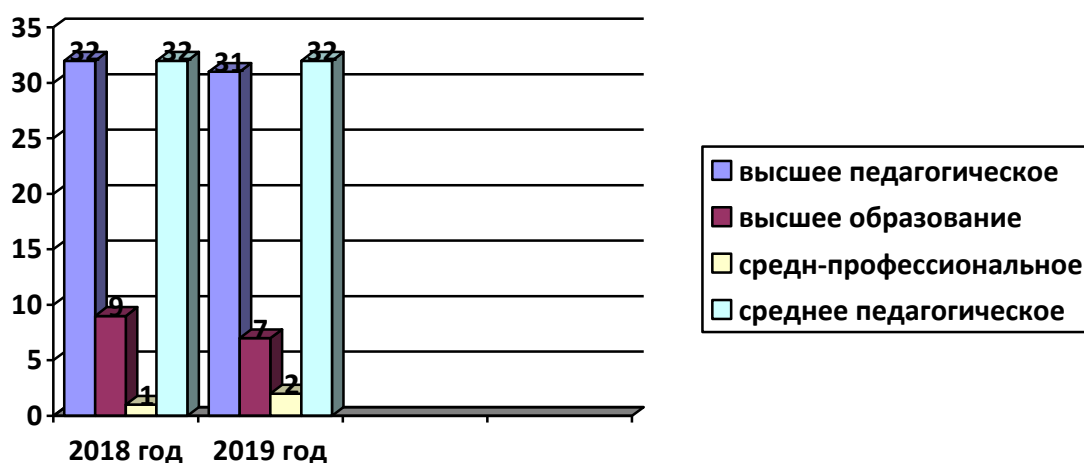
Категорийность педагогов по годам.

Диаграмма 2

Образование педагогов.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию 6 педагогов;
- на первую – 9 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 11 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 32 педагога.

На 31.12.2019г 3 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Переподготовку прошли: 6 человек

Таблица 8

Сравнительная диагностика развития профессиональной педагогической компетентности 2017- 2019гг.

Компоненты ППК	2017	2018г	2019
ПЛК	8,3	8,5	8,6
ПДК	8,5	8,6	8,7
ПТК	7	7,2	7,5
ППК	7,9	8,2	8,3

В перспективе планировать работу над повышением творческого компонента профессиональной компетентности педагогов. Продолжать оптимально сочетать разные формы методической работы, учитывая уровень профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Таблица 9

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО на 31.12.2019

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /12%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человека / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32человека /43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/ 18%
1.8.2	Первая	24 человек / 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	26 человек /36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек /25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 77/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	72/548 чел

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов

3.6. Оценка материально- технических условий.

МАДОУ « Детский сад № 48» размещается в трёх 2-х этажных отдельно стоящих зданиях.

В учреждении сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения (27);
- кабинеты специалистов (10);
- музыкально-физкультурный зал (2);
- музыкальный зал (1);
- физкультурный зал (1);
- пищеблок (3);
- прачечная (2);
- медицинские блоки (3);
- бассейн (1).

На территории ДОО оборудованные в соответствии с СанПиН прогулочные и спортивные площадки, тропа здоровья, эколого-развивающий комплекс (уголок леса, огород с теплицей, клумбы и цветники).

Все это позволяет построить образовательный процесс максимально эффективно, с учетом основных требований ФГОС дошкольного образования.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким

инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Приобретение наглядно-методических пособий осуществляется в учреждении по мере возможности. Методические кабинеты оснащены необходимыми пособиями, постоянно пополняются методической, детской литературой, канцелярскими товарами, техническими средствами обучения. Перспективные планы, циклограммы, технологические карты, авторские (модифицированные) программы, педагогический опыт, методические разработки составляют методическую базу, которая обеспечивает единый процесс воспитания и обучения наших воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных потребностей.

В методическом кабинете имеются журналы, для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий, по мере возможности, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Все это позволяет построить образовательный процесс максимально эффективно, с учетом основных требований ФГОС дошкольного образования.

Таблица 10

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	539,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Вывод: Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПиН.

Обеспечение безопасной среды в ДООУ – одно из важнейших направлений в работе. В учреждении есть специалист по охране труда; осуществляется производственный контроль со стороны профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводятся осмотры территорий, групп, кабинетов специалистов на соответствие требованиям безопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических правил и норм.

Реализуемая система работы по охране труда обеспечивает травмобезопасную обстановку в ДООУ, производственный травматизм среди сотрудников в 2018 г. отсутствует. Травм детей не было.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДООУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормам и по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стендах;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с воспитанниками по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р. Стеркиной;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с воспитанниками.

Охрану МАДОУ в ночное время осуществляют сторожа, оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация. В учреждении установлена система наружного видеонаблюдения, установлены автоматические ворота. Запись с видеокамер ведется круглосуточно.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников. Оборудованы специальные уголки по ЧС и охране труда, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для потребителей услуг.

Вся информация по вопросам безопасности размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность».

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет ФГУЗ КБ № 81 ФМБА России. В ДОУ ведется медицинская документация на дошкольников, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация детей. Ежегодно дошкольники осматриваются узкими специалистами. Информация о состоянии здоровья вносится в медицинскую карту ребенка, где в обязательном порядке определяются группы здоровья, обозначается группа детей-аллергиков.

Один из показателей комфортного здоровьесберегающего пребывания детей в ДОУ – степень адаптации маленького ребенка к условиям детского сада. В основном, у детей адаптация к детскому саду прошла в легкой форме. Из данных таблицы видно, что год от года дети легче привыкают к посещению детского сада.

Таблица 11

Анализ адаптации

<i>год</i>	<i>Степень адаптации</i>		
	<i>легкая</i>	<i>средняя</i>	<i>тяжелая</i>
2017	72%	26%	2%
2018	79%	21%	-
2019	81%	19%	-

Распределение детей по группам здоровья.

<i>год</i>	<i>Группа здоровья</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Проценты</i>
2017	I	191	32
	II	344	58
	III	54	10
	IV	-	-
2018	I	173	30
	II	376	65
	III	29	5
	IV	-	-
2019	I	210	38
	II	314	57
	III	24	5
	IV	-	-

В 2019 году увеличение детей с 1 группой здоровья произошло за счет увеличения групп дошкольного возраста (в первом корпусе ясельных групп было 5, стало 4), также положительные результаты дает кружковая работа (физическое развитие) и проведение профилактических мероприятий.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с СанПиН. Учреждение работает согласно централизованному 10-дневному меню (в соответствии с сезоном «лето-осень» и «зима-весна»), утвержденному ФГУЗ КБ № 81 ФМБА России и согласованному с заведующим ДОУ. Меню составлено согласно требованиям СанПиН и обеспечивает необходимое соотношение белков, жиров, углеводов, необходимый набор продуктов, калорийность. В учреждении действует бракеражная комиссия, обеспечивающая контроль доброкачественности питания, соблюдения необходимых требований.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Для детей с пищевой аллергией готовятся блюда – заменители. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее пополнение материально-технической базы современным оборудованием, пособиями, развивающими играми для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3.7. Оценка финансовых условий реализации ОПП

В законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образовательное учреждение самостоятельно не только в осуществлении образовательного процесса, но и в финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Один из аспектов программы развития ДООУ - развитие, совершенствование материально-технической базы. В течение года происходило оснащение материально-технической базы ДООУ. Приобретены мясорубка, протирочная машинка, холодильники, компьютеры, МФУ, принтер. Прогулочные площадки на корпусе № 1 пополнились МАФами.

В 2019 году были проведены косметические ремонты в группах, в корпусе № 1 проведена замена линолеума, ремонт потолков. При подготовке к летнему оздоровительному периоду проведена покраска МАФов, бордюров, стволов деревьев. В течение учебного года образовательное пространство детского сада пополнилось новыми развивающими игрушками (конструкторы, наборы для опытов и экспериментов, двигательные игрушки, игрушки для детей раннего возраста).

Финансирование ДООУ осуществляется Администрацией ЗАТО Северск Томской Области согласно субсидии на выполнение государственного муниципального задания.

Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом процедур на текущий год. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности размещено на сайте ds48.seversk.ru

3.8. Внутренняя система оценки качества образования.

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение

продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

4. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для режима работы Учреждения, реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»



Л.В.Арутюнян

